

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: **Ma. Magdalena Miranda Ortega**

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	En Xochitepec, muchas áreas verdes y espacios comunitarios están descuidados, debido al bajo nivel de participación de la comunidad en su mantenimiento y la falta de educación ambiental.
Productos que se espera obtener.	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de un espacio verde comunitario. • Elaboración de un huerto comunitario o jardín urbano gestionado por los estudiantes. • Guía comunitaria sobre el cuidado de las áreas verdes y la creación de espacios sostenibles. • Realización de jornadas de limpieza y reforestación en las áreas comunes.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Naturales: Ecosistemas, biodiversidad y la importancia de las áreas verdes. • Formación Cívica y Ética: Responsabilidad social y participación ciudadana. • Geografía: Impacto de la urbanización y la pérdida de espacios verdes. • Matemáticas: Planeación del huerto (distribución espacial, costos, medición del crecimiento de plantas). • Español: Elaboración de informes, presentaciones y campañas de concientización.
Actividades a realizar para la solución del problema.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico sobre el estado de las áreas verdes comunitarias y su uso por parte de los habitantes. 2. Creación y mantenimiento de un huerto escolar o comunitario con la participación de los alumnos. 3. Talleres sobre jardinería y agricultura urbana para

	<p>estudiantes y sus familias.</p> <p>4. Campañas de limpieza y reforestación en la comunidad.</p> <p>5. Diseño de una guía y folletos para concienciar sobre el cuidado de las áreas verdes.</p> <p>6. Organización de eventos comunitarios para promover el uso y cuidado de los espacios recuperados.</p>
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<p>Encuestas a los habitantes sobre el uso y estado de las áreas verdes.</p> <p>Observación directa del estado de abandono o cuidado de las zonas.</p> <p>Entrevistas con autoridades locales y líderes comunitarios para conocer las políticas de mantenimiento de espacios públicos.</p> <p>Recolección de datos sobre la cantidad de basura en estos espacios y la biodiversidad presente.</p>
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<p>Comparación del estado de las áreas verdes antes y después de la intervención.</p> <p>Medición de la participación de la comunidad en las actividades organizadas.</p> <p>Encuestas de seguimiento para evaluar si se mantienen los hábitos de cuidado del entorno.</p> <p>Reflexión grupal y exposición de resultados por parte de los estudiantes.</p>

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Los proyectos de integración comunitaria son una oportunidad para que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia y compromiso con su comunidad. A través de la recuperación de espacios verdes, no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también aprenden a trabajar en equipo y a valorar su entorno.

En Xochitepec, la implementación de este tipo de proyectos es especialmente relevante, ya que permite a los estudiantes y a sus familias conectarse con el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad. Aunque el mayor desafío puede ser mantener el interés y la participación a largo plazo, la clave es continuar promoviendo la colaboración y el reconocimiento de los logros alcanzados.

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un enfoque educativo que busca transformar la educación en México hacia una formación más integral, inclusiva y equitativa, con el objetivo de formar ciudadanos conscientes, responsables y capaces de contribuir a una sociedad más justa. La NEM tiene como eje central la construcción de aprendizajes significativos, en un entorno donde los valores y el respeto a la diversidad son fundamentales.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para telesecundaria representa una renovación significativa en el enfoque de la educación en este nivel, con el propósito de generar aprendizajes más significativos y relevantes para los estudiantes, especialmente aquellos que viven en contextos rurales o marginados, donde muchas telesecundarias están ubicadas. La NEM busca transformar el modelo educativo tradicional en un enfoque más humanista, inclusivo y equitativo.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El método de proyectos es una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje activo y colaborativo, basado en la resolución de problemas reales y significativos para los estudiantes. Este enfoque parte de la idea de que los alumnos aprenden mejor cuando están involucrados en actividades prácticas que tienen relevancia para sus vidas, en lugar de solo memorizar información teórica.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

En el método de proyectos, el éxito del aprendizaje depende de la colaboración activa entre los alumnos, la comunidad y el docente. Cada uno desempeña un papel fundamental en el diseño e implementación de los proyectos, aportando diferentes perspectivas, habilidades y conocimientos para resolver problemas reales y significativos.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				