

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	“SIMON BOLIVAR”
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	MTRA. NOHELIA ARIZA ROMÁN MTRO. JORGE DE JESÚS FIGUEROA VENTURA
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	Los estudiantes de telesecundaria generalmente tienen entre 12 y 15 años, lo que significa que están en una etapa clave de la adolescencia. Durante esta fase, experimentan cambios físicos, emocionales y sociales significativos, como el desarrollo de la identidad personal, el aumento de la autonomía y la búsqueda de pertenencia en grupos. Los jóvenes en esta comunidad rural pueden estar interesados en actividades recreativas al aire libre, como deportes (fútbol, baloncesto) o actividades relacionadas con su entorno, como la agricultura o la ganadería familiar. Sin embargo, también pueden estar influenciados por la tecnología, la música y las redes sociales, a pesar de las limitaciones de acceso a internet. Muchos estudiantes enfrentan desafíos relacionados con la autoestima, la confianza personal y el manejo de emociones, características propias de la adolescencia. En un entorno rural, estos aspectos pueden verse reforzados o debilitados por el apoyo familiar y comunitario.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	La motivación académica puede depender del contexto familiar y del valor que se le da a la educación dentro del hogar. En muchos casos, los jóvenes pueden ver la educación como una herramienta para mejorar sus condiciones de vida, aunque otros podrían estar más enfocados en ayudar a sus familias con el trabajo o incluso migrar en busca de mejores oportunidades laborales. Es común que los jóvenes de Xochitepec consideren migrar a ciudades más grandes o incluso a Estados Unidos en busca de oportunidades laborales o educativas. Esto puede crear una tensión entre sus aspiraciones académicas y la presión de contribuir económicamente a la familia.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	La mayoría de los estudiantes provienen de familias de clase baja o media-baja, muchas veces con ingresos derivados de la agricultura, la ganadería o trabajos locales. Las familias suelen ser grandes, y los estudiantes a

	<p>menudo asumen responsabilidades domésticas o colaboran en el trabajo familiar. Xochitepec es una comunidad pequeña, donde la vida social gira en torno a la familia y los eventos comunitarios. Las festividades religiosas y tradicionales son muy importantes, lo que refuerza la identidad cultural de los estudiantes. Estas tradiciones pueden incluir las fiestas patronales y eventos como el Día de Muertos.</p>
<p>Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.</p>	<p>Algunas regiones de Guerrero, incluido Apaxtla de Castrejón, han enfrentado problemas de violencia e inseguridad. Aunque los estudiantes de Xochitepec pueden estar alejados de los conflictos directos, este entorno puede influir en su sentido de seguridad y estabilidad emocional. Aunque el entorno rural puede ofrecer un ambiente más tranquilo, también implica que los estudiantes tienen menos acceso a servicios como internet, tecnología educativa, y oportunidades culturales o académicas fuera de la comunidad. Esto puede afectar su perspectiva sobre el mundo y sus aspiraciones futuras.</p>
<p>Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.</p>	<p>Muchos estudiantes ven la educación como una vía para mejorar sus condiciones de vida, aunque la falta de oportunidades educativas en la comunidad y los recursos limitados pueden limitar sus aspiraciones. Algunos pueden optar por continuar sus estudios en preparatorias fuera de la comunidad, mientras que otros se integran a la vida laboral temprano. El apoyo de maestros, padres y líderes comunitarios puede ser clave para motivar a los jóvenes a continuar con su educación. Las iniciativas comunitarias que promuevan la participación en actividades extracurriculares, deportes, o talleres de desarrollo de habilidades podrían ser beneficiosas.</p>

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.