FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: VIANEY MIGUEL IBARRA

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Contaminación por humo de leña (Gases tóxicos) producido por chimeneas dentro de las cocinas de la comunidad. Tala de árboles. Enfermedades respiratorias crónicas debido a exposición prolongada en humo de chimeneas en cocineras de la comunidad.
Productos que se espera obtener.	Conferencia en la sala de juntas de la comisaría ejidal de la comunidad por parte de los alumnos donde expongan ante las “amas de casa” de la comunidad que son las que cocinan, los riesgos a los que se enfrentan por estar expuestas mucho tiempo al humo que se produce por la quema de leña al interior de su cocina. Censo y gráfica de pastel donde se visualice el porcentaje de las cocinas que tienen chimeneas cómo método principal de cocción de los alimentos del hogar.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	**LENGUAJES: ESPAÑOL.** La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios. **Contenido integrado:** La lengua y los lenguajes artísticos y su relación con las necesidades, intereses y problemas de la comunidad. **Intención didáctica del contenido integrado**: Investigar sobre acciones colectivas que posibiliten la solución de problemas, necesidades e intereses de la comunidad a través de un mapa mental, tridimensional, un ensayo poético y un cartel informativo tipo collage. **Procesos de desarrollo:** Expresa, mediante un ensayo, una postura crítica sobre necesidades, intereses y problemas de la comunidad.

	SyPC: QUIMICA: Alteración de procesos vitales de los seres vivos con relación al calentamiento global y la alteración de ciclos biogeoquímicos.. PDA: Prácticas de consumo que han alterado los ciclos biogeoquímicos del carbono y nitrógeno, sus efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente y la salud. SyPC: Matemáticas: El pensamiento científico, una forma de plantear y solucionar problemas comunitarios y su incidencia en la transformación de la sociedad. PDA: Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Identificar el problema o la situación, hacer las investigaciones pertinentes para hacer los productos que se requieren para difundir por último los resultados en la comunidad.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Censo, entrevistas casa por casa. LTG, Buscar información en internet.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Rúbricas, listas de cotejo, participación de la ciudadanía.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

"Su comprensión acerca de la N.E.M. especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico":

Creo que hasta este momento me quedan muchas más dudas de cómo debemos de trabajar los maestros de telesecundaria. La NEM desde mi perspectiva le da más carga de trabajo a los docentes muy en particular. Para mí no es clara la propuesta de lo que se pretende; aunque en los documentos está escrito lo que el gobierno quiere, creo que no transmite con claridad lo que debemos de hacer, da pauta a que cada quien interprete lo que cree que debe de hacer. En cuanto al codiseño del programa analítico no hemos logrado en mi escuela concretar lo que se quiere. El modelo pasado o la forma de trabajar de antes en telesecundaria sigue estando presente de manera muy fuerte en nuestro quehacer, se les olvida que los maestros de telesecundaria somo generalistas en cuanto a los conocimientos a diferencia de las otras modalidades de secundaria y tal vez a ellos se les haría más fácil esta forma de trabajar.

"Su opinión acerca de la NEM para telesecundaria":

Mi opinión es que estoy en una crisis, una especie de reflexión sobre mi futuro cómo docente, me siento desarmada por falta de una información clara que despeje mis dudas. En cuanto a la propuesta en telesecundaria en donde se quiere que los docentes nos vinculamos aún más con la comunidad, creo que los tiempos en este país y en ciertas regiones del país los docentes deberíamos ser cuidadosos con ciertos temas.

Estamos carentes de materiales en telesecundaria en esta NEM

4 DE NOVIEMBRE DE 2024 Y AÚN SIN LIBROS DE TEXTO. SIN UNA PROGRAMACIÓN TV ACORDE A LA NEM, SIN INTERNET EN MUCHAS ESCUELAS, SIN MATERIALES DE APOYO.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlos a cabo en el aula, la escuela y la comunidad.

Trabajar por proyectos requiere de que los alumnos tengan muchos conocimientos previos; conocimientos que debieron adquirir en la primaria, pero estas tres últimas generaciones se vieron afectadas por la pandemia del covid y tienen muchas deficiencias, entonces es en donde debemos de trabajar para que los alumnos cuando menos tengan herramientas mínimas necesarias para poder defenderse intelectualmente.

La propuesta es buena, pero requiere de mucho tiempo, tanto de preparación cómo de ejecución.

El papel de los alumnos, de la comunidad y del docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El papel de los alumnos es de personas interesadas en la superación personal, que se crean el papel de estudiantes, que desde sus casas vengan con valores civiles, sedientos de conocimientos pero nos enfrentamos a un desinterés hacia el estudio, con otras expectativas en muchos casos. Los padres de familia deberían de ser los impulsores de sus hijos y nosotros los docentes unos profesionales dispuestos a cambiar la vida de esos jóvenes.

Los proyectos deberían reflejar el esfuerzo colectivo, deberíamos armonizar los tres elementos.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				