

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP
Socialización y evaluación
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3
Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Diana Pamela Mercado Moreno.

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto:	Descripción:
Situación problemática.	Los estudiantes de la Escuela Telesecundaria Nicolás Bravo se desenvuelven en un contexto rural de la región montaña del estado de Guerrero, son hablantes del idioma náhuatl y dentro del territorio aula identificamos que muestran insuficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico, lo que obstaculiza abordar de manera adecuada los contenidos en el aula; por tal motivo, se pretende fortalecer competencias lectoras que propicien la interacción en distintas situaciones dentro y fuera de la escuela.
Productos que se espera obtener.	Se integrará un portafolio de evidencias para evaluar de manera gradual el avance de los estudiantes con los siguientes productos: <ul style="list-style-type: none"> • Rúbricas de evaluación de las participaciones orales sobre la comprensión lectora de textos en lecturas en voz alta. • Registro de cuestionarios sobre la comprensión de textos. • Notas periodísticas en torno a situaciones del contexto inmediato. • Resúmenes de las lecturas abordadas. • Mapas conceptuales y mentales de las lecturas abordadas. • Tablas de coevaluación de respuestas a cuestionamientos sobre las lecturas

	<p>abordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuentos elaborados por los estudiantes.
<p>Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los textos literarios como herramienta para expresar un sentimiento, problema o necesidad. • Los géneros periodísticos y sus recursos para comunicar sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales. • Reconocer que nos expresamos y comunicamos con diferentes lenguajes. • Comprender las características de los diferentes lenguajes.
<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<p>Para desarrollar este proyecto, se utilizarán los libros de la biblioteca escolar, periódicos y textos de interés de los estudiantes, con una explicación previa de cada una de las actividades a realizar como de los productos a elaborar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer y analizar noticias periodísticas por medio de cuestionarios. • Elaborar noticias periodísticas con temas relevantes de su contexto inmediato. • Leer en voz alta y responder cuestionamientos de la lectura. • Resolver cuestionarios en torno a las lecturas abordadas. • Elaborar mapas conceptuales y mentales de las lecturas abordadas. • Leer y elaborar cuentos con temáticas diferentes.

<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar e interpretar los resultados de la evaluación diagnóstica, lo que permite identificar algunas fortalezas y debilidades de los estudiantes, además del campo o campos formativos donde presentan rezago. • Socialización con el colectivo docente para identificar la cantidad de estudiantes que presentan problemas de comprensión lectora. • Identificar en colectivo el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y diseñar las estrategias pertinentes, así como rediseñarlas de ser necesario a lo largo de la aplicación del proyecto.
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los documentos elaborados en el portafolio de evidencias por medio de rúbricas de evaluación. • Detectar el avance en la comprensión lectora aplicando herramientas que permitan medir el nivel. • Exponer en la institución educativa los resultados del proyecto aplicado.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

El codiseño es el principio rector de la Nueva Escuela Mexicana, nos permite poner en marcha propuestas educativas que como colectivo docente consideramos valiosas abordar durante el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo con el contexto en que se desenvuelven los estudiantes y que pueden abordarse para atender carencias o fortalecer aspectos positivos. Además, la Nueva Escuela Mexicana busca brindar una educación integral y humanista que prepara a los estudiantes para una sociedad en constante cambio.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La Metodología abordada en telesecundaria me parece interesante y nutrida, además de diferenciarse de las demás fases, la telesecundaria cuenta con materiales propios de la modalidad tanto impresos como tecnológicos, lo cual permite brindar una mejor retroalimentación de los contenidos abordados en cada campo formativo. Además de propiciar que los estudiantes se involucren en dar o proponer soluciones para los diversos territorios en que se desenvuelven, convirtiéndolos en actores activos del proceso de aprendizaje.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El trabajo por proyectos representa una oportunidad para abordar diferentes problemáticas detectadas en los tres territorios en que se desenvuelven los estudiantes con la posibilidad de solucionarlas, además de involucrar a los actores educativos en el desarrollo de las actividades.

AULA: Se abordan problemáticas que obstaculizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, quienes trabajan activamente para superarlas.

ESCUELA: Se abordan problemáticas propias de la institución educativa, con apoyo de los estudiantes y el colectivo docente, en este territorio también participan padres de familia.

COMUNIDAD: Se abordan problemáticas de la comunidad donde participan habitantes de la comunidad, padres de familia, docentes y estudiantes, quienes participan activa y colaborativamente para dar solución a las problemáticas detectadas.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Son actores educativos con un papel activo en el desarrollo de las actividades, el trabajo debe desarrollarse de manera colaborativa, por tal motivo, debe existir comunicación y disposición. En el aula el alumno es el centro del conocimiento, a quien debemos prestar la mayor atención para que adquiera los elementos que le permitan desenvolverse en la sociedad. La comunidad como núcleo integrador, es el área donde podemos participar para dar solución a los problemas propios del contexto y que impacta de manera positiva o negativa según sea el caso. Los docentes nos convertimos en facilitadores y mediadores del conocimiento, presentando a los estudiantes la información y guía necesarias para que desarrollen su proceso de aprendizaje.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				