

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	Al realizar la lectura de la realidad en la Escuela Telesecundaria Nicolás Bravo, se identificaron diversas problemáticas en cada territorio en que se desenvuelve el estudiante, problemáticas que pueden ser tratadas y lograr un avance o si es posible erradicarlas. En el aula de 3º. A y durante las primeras semanas de clases me percaté de la falta de comprensión lectora de los estudiantes. La comprensión lectora es la habilidad para entender el lenguaje escrito según los propósitos establecidos en un determinado contexto, en este caso, en la escuela. Para la aplicación de este proyecto se desarrollarán las siguientes actividades que nos permitan mejorar la comprensión de textos en los estudiantes. Identificar el nivel de necesidad en la habilidad de comprensión lectora de cada estudiante. Lectura de textos de interés del estudiante haciendo uso de los libros de la biblioteca de aula. Realizar preguntas en torno a las lecturas abordadas. Realizar lecturas grupales en donde los estudiantes lean en voz alta y respondan preguntas sobre lo leído. Subrayar las partes más relevantes e interesantes de los textos leídos. Realizar resúmenes de lecturas breves. Buscar el significado de palabras que no conocen. Elaborar mapas conceptuales para expresar lo que se entendió de la lectura. Crear cuentos breves.	En este apartado, se realizarán diferentes productos para identificar el grado de avances que los estudiantes tendrán a lo largo del trimestre y servirán de referencia para fortalecer aquellas dificultades que presenten. Los productos serán: Participaciones orales al explicar la comprensión de lecturas. Resúmenes en sus cuadernos. Mapas conceptuales. Cuentos.

Trimestre 2	En el territorio Escuela, identificamos de manera colectiva, la necesidad de reforestar las áreas verdes de la institución educativa, debido a que en la comunidad la tala de árboles es muy común; sin embargo, los habitantes no tienen la cultura de reforestar las áreas verdes. Por otro lado, consideramos necesario, crear consciencia en los estudiantes sobre la importancia de preservar los recursos naturales. Proporcionar información impresa y visual sobre la función que cumple la flora en nuestra vida y su importancia. Identificar cuáles son las áreas de la institución educativa que son necesarias reforestar. Delegar las responsabilidades a cada actor educativo, además de las áreas que se encargarán. Sembrar árboles y plantas endémicas de acuerdo al clima y características de la región. Supervisar, regar, podar de acuerdo a las características de las plantas y árboles.	Al inicio del trimestre 2, los estudiantes tendrán la responsabilidad de plantar y cuidar los árboles y plantas a su cargo, durante su estancia en la escuela telesecundaria ciclo escolar 2024-2025. Al finalizar el trimestre, o en dado caso, el ciclo escolar, entregarán en físico un informe sobre su experiencia al realizar este proyecto, enmarcando situaciones buenas y malas que se hayan presentado en el proceso. El objetivo es reforestar las áreas verdes tratando de sanar el daño ocasionado con la tala inmoderada de árboles.
Trimestre 3	En el territorio comunidad, uno de los problemas identificados fue la acumulación de basura, en especial de botellas de plástico, las cuales, suelen ser tiradas en cualquier lugar y no son reutilizadas o recicladas; por tal motivo, en conjunto con los padres de familia, alumnos, comisario municipal, docentes y autoridad educativa se decidió trabajar el proyecto “Menos botellas, menos contaminación”, donde se llevarán a cabo las siguientes actividades: Reunión general con padres de familia, autoridades locales y autoridades educativas de la localidad. Elaboración de cestos de malla de gran capacidad para la captación de botellas de plástico. Realizar una recolección de botellas de plástico en diferentes puntos de la localidad con ayuda de padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad con la finalidad de limpiar las áreas. Elaborar manualidades con botellas de plástico alusivas a ciertas festividades y accesorios curiosos. Vender las botellas de plástico a los camiones recolectores de la cabecera municipal para reunir recurso económico y utilizarlo en las necesidades de la escuela.	El producto de este proyecto será la presentación de diferentes manualidades elaboradas con botellas de plástico al final del ciclo escolar, con el apoyo de la localidad, padres de familia, docentes y estudiante. Se realizará una exposición sobre la experiencia adquirida en el desarrollo de este proyecto, así como los beneficios al medio ambiente el reducir, reciclar y reutilizar botellas de plástico. Si se da la posibilidad de captar recurso económico, se dará a conocer a los padres de familia para el uso en las necesidades de la escuela.



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				