FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: **Octavio Emmanuel Méndez Guinto.**

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	**Descripción**
Situación problemática.	El Cambio Climático, consecuencias en la sociedad debido a los fenómenos sobre naturales por los cuales hemos estado siendo afectados en los 2 últimos años en las costas de Guerrero.
Productos que se espera obtener.	Realización de conferencias de manera coordinada con los alumnos, docentes, directivo y padres de familia.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	**Campo formativo:** Ética, Naturaleza y Sociedad. **Contenidos:** Contenido integrado 2 (Los procesos naturales de la tierra, y su relación con los riesgos de desastre) **Subcontenidos:** 2.1 La distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra. 2.2 Las placas tectónicas y su relación con el vulcanismo, la sismicidad y el relieve 2.3 Los riesgos de desastre y la vulnerabilidad en la población.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Toma de decisión individual y colectiva por parte de los alumnos en situaciones de problemas, local, municipal, estatal, nacional y mundial, que contribuirá al desarrollo del proyecto.

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Como los alumnos del primer grado no cumplen con el perfil de egreso de la escuela primaria, desconocen los temas sobre los procesos naturales de la tierra, y su relación con los riesgos de desastre, utilizaremos los libros de texto gratuito para obtener la información requerida para llevar acabo las actividades del proyecto.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	-Se realizara una investigación de los procesos naturales de la tierra, y su relación con los riesgos de desastre. -Realizar conferencias, así como exponer los procesos naturales de la tierra, y su relación con los riesgos de desastre. -Se elaborará una nota informativa para colocar en el periódico mural.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La Autonomía Profesional nos permite incluir las experiencias y el saber de los diversos actores que tenemos la responsabilidad sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Fue la mejor decisión, el de que el programa sintético fuese por medio de contenidos integrados, eso viene a simplificar y a mejorar el trabajo que desempeña el docente de la modalidad de Telesecundaria.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Se me ha facilitado la elaboración de Proyectos así como la aplicación en sus tres escenarios. Los contenidos integrados que se implementaron en el programa analítico coadyuvan a la aplicación.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Son de suma importancia para la toma de decisiones para dar solución a las problemáticas detectadas en el diagnostico contextualizado.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				