

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP
Socialización y evaluación
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3
Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en
telesecundaria

Nombre del participante: Edgar Iván Manjarrez Albino

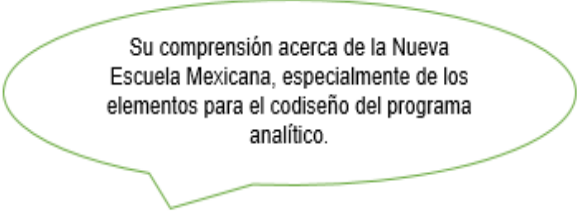
a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Malos hábitos alimenticios Se observa que los alumnos acuden a la escuela sin haber desayunado en sus hogares, compran malteadas y productos que no son nutritivos en las tiendas por la mañana para mitigar el hambre. Durante el receso, no adquieren la comida que se vende en la cooperativa, sino que ingieren Sabritas, dulces, galletas y gaseosas, que no tienen valor nutricional. Se ha entablado dialogo con sus padres, sobre la importancia de consumir alimentos saludables y les proporcionen una alimentación adecuada de sus hijos.
Productos que se espera obtener.	Elaboración de un cartel sobre las ventajas de una vida saludable el cual se compartirá con la comunidad.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social
Actividades a realizar para la solución del problema.	Difundir por diversos medios un plan de vida activa y saludable basado en estrategias para fomentar estilos de vida saludables que consideren nuevos intereses, habilidades y necesidades individuales y colectivas. Elaboración de trípticos con la información que permitirá a los jóvenes tener una vida saludable, considerando la siguiente información: Alimentación: Consumir una dieta equilibrada y variada, con frutas y

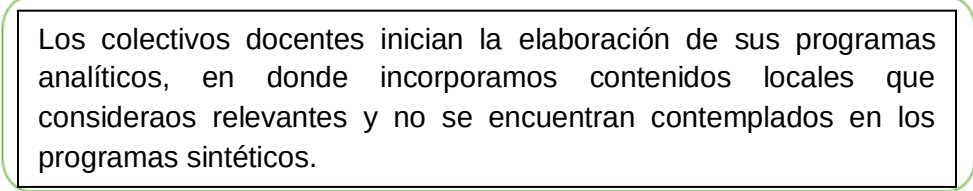
	verduras, y reducir el consumo de grasas dañinas, sal y azúcares. Ejercicio: Hacer ejercicio de forma regular. Higiene: Lavarse las manos con agua y jabón, bañarte diariamente, lavarse los dientes, mantener las uñas cortas y limpias. Hábitos saludables: No fumar, evitar el consumo excesivo de alcohol, y mantener un peso controlado.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	En la etapa 1. Identificación del problema. Realizar planteamientos para identificar la problemática general y aspectos específicos a investigar. Etapa 2, Los alumnos observaran y comentaran el contenido del video “7 de cada 10 adultos en México tienen sobrepeso” https://www.youtube.com/watch?v=kvxO3kul3FM Etapa 3.- Después de analizar la nota los jóvenes responderán varias preguntas sobre el tema. Investigaren diversas fuentes como libros, revistas e internet la diferencia entre Obesidad y sobrepeso. Encuesta para conocer cuántas personas padecen obesidad en nuestra comunidad. Etapa 4. Acercamiento. Observaran el video ”publicidad en la comida chatarra” https://www.youtube.com/watch?v=Y1hyB-f6JOE Escribirán cuáles son las ventajas que consideran que ha traído consigo la implementación de la tecnología y cuáles son las desventajas en el campo de la alimentación. Etapa 5: Comprensión y producción Analizaremos el video explicativo “Los nutrientes indispensables” https://www.youtube.com/watch?v=RJsDwf4nltg Después del análisis, responderá las siguientes preguntas. ¿Qué es una dieta? ¿Para qué sirve? ¿Es necesaria? ¿Qué son los nutrimentos? ¿Cuáles son? ¿Están relacionados con el sobrepeso? Tener una dieta ¿Impedirá la obesidad? ¿Son lo mismo sobrepeso y obesidad? ¿Cuáles son sus causas? ¿Cómo se puede prevenir? Socializaran sus respuestas grupalmente
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de	Etapa 6: Reconocimiento. Elaboraremos unos planteamientos para identificar los avances y dificultades que se presentaron. ¿Qué crees que pase con la comida frita? ¿Será saludable? ¿Por qué? ¿Por qué no es saludable comer en exceso la comida rápida? Elaboraran una lista de alimentos que se pueden preparar de forma saludable y no tan saludable. Describirán la forma en que se

los objetivos planteados.	preparan y argumentaran sus respuestas como en el ejemplo.			
	Alimento	Saludable	No tan saludable	Argumento
	Carne de puerco	Asada con poco aceite y acompañada de verduras	Frita en un cazo con manteca para hacerlas “carnitas”	Asada no lleva grasa y hecha carnitas contiene mucha grasa.
Cuando finalicen, fomentaremos el dialogo grupal con base en sus respuestas. Etapas 7. Concreción. Analizaremos los elementos que conforman el plato del buen comer.				
 ¿Qué grandes grupos pueden ver? ¿Reconocen lo que constituye cada grupo? ¿Suelen consumirse todos por igual? ¿Por qué? ¿Qué significa la palabra combina que está a la mitad del plato? ¿Por qué la información se representa a manera de plato? ¿Cómo pueden utilizarlos para planear una dieta saludable?				
Al terminar el análisis, comentaran sus respuestas, para identificar los posibles errores para corregirlos. Como producto final, elaboraran su cartel para favorecer una vida saludable. La idea es mostrarle la información a los pobladores de la comunidad. Escribirán recomendaciones para los habitantes de la comunidad para mejora su estilo de vida, al modificar sus hábitos alimenticios.				

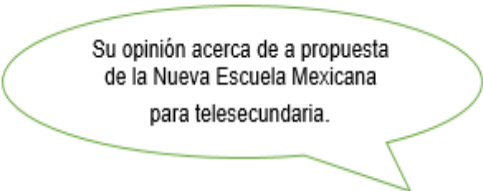
b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria



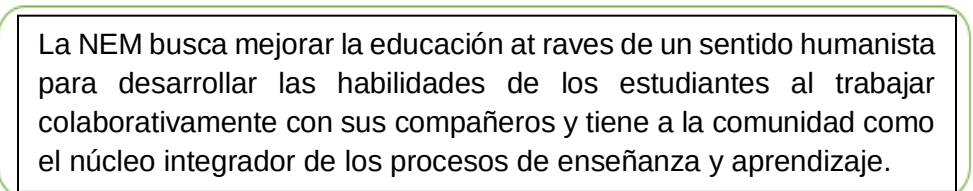
Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.



Los colectivos docentes inician la elaboración de sus programas analíticos, en donde incorporamos contenidos locales que consideramos relevantes y no se encuentran contemplados en los programas sintéticos.



Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.



La NEM busca mejorar la educación a través de un sentido humanista para desarrollar las habilidades de los estudiantes al trabajar colaborativamente con sus compañeros y tiene a la comunidad como el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje.