

#### Actividad 4:

Con base en el programa analítico de su escuela, recupere una situación, necesidad o problema para realizar la preparación de un proyecto de escuela, aula o comunidad. Igualmente, seleccione los contenidos del programa analítico que propone incorporar en el proyecto.

<b>Formulación del proyecto</b>	<b>Identificación de aprendizajes</b>
<p>Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto:</p> <p>La comunidad de Carabalí tiene problemas de contaminación, no tienen depósitos para almacenar la basura y los camiones de basura tardan en realizar la recolección en los hogares.</p>	<p>Enliste los contenidos del programa analítico que propone incorporar en el proyecto.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. MAT. Obtención y representación de información.</li><li>2. QUIM 5. Presencia de contaminantes y su concentración, relacionada con la degradación y contaminación ambiental en la comunidad.</li><li>3. ART 5 Los lenguajes artísticos en la expresión de problemas de la comunidad.</li><li>4. ESP 5 La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.</li></ol>
<p>Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).</p> <p>Se realizarán carteles para concientizar sobre importancia de evitar contaminar el medio ambiente, los cuales se colocarán en diversos puntos de la comunidad.</p>	<p>Describa cómo el manejo de los contenidos por parte de las y los alumnos contribuirá al desarrollo del proyecto.</p> <p>En matemáticas analizarán la información y la representarán en gráficas.</p> <p>En química observarán diversos métodos para reciclar los materiales que contaminan el medio ambiente.</p> <p>Se expresarán artísticamente manifestando la contaminación ambiental.</p> <p>En español, realizarán textos argumentativos sobre las causas y consecuencias que ocasiona la contaminación de su comunidad.</p>

## Actividad 5.

Qué opina usted? ¿En Telesecundaria se implementa de manera diferente la NuevaEscuela Mexicana? ¿Por qué?

Los programas sintéticos nos permiten realizar en cada centro de trabajo, nuestro programa analítico, el cual está formado por 3 planos: análisis del contexto socioeducativo, contextualización de los programas sintéticos, y posible codiseño de contenidos al considerar las diversas problemáticas, temas y asuntos de la comunidad en la que habitan nuestro grupo al que impartimos clases.” Tenemos un portal de Telesecundaria en el cual podemos obtener los materiales educativos como los libros de proyectos por trimestre, libros de saberes disciplinares, videos sobre los proyectos parciales de aula, así como videos, los cuales nos sirven de apoyo para realizar las actividades propuestas tanto en los libros de texto como en nuestra planeación didáctica.

## Actividad 6.

1. A partir de la revisión del programa analítico de su escuela, señale las situaciones-problema, sugerencias metodológicas y contenidos que definieron para el grado en el que usted imparte clase.

Situaciones, necesidades o problemas que identificaron en el análisis de la realidad:

- Contaminación ambiental
- Malos hábitos alimenticios
- Falta de proyecto de vida
- Inasistencia del alumnado
- Problemas de integración
- Uso inadecuado de la tecnología
- Violencia intrafamiliar
- Adicciones
- Bajo aprovechamiento escolar

La sugerencia metodológica:

La Telesecundaria cuenta con una metodología propia y busca el desarrollo integral de los estudiantes, con la participación de los maestros y el apoyo de los libros y programas de televisión.

Consiste en observar un programa de televisión de acuerdo al contenido de la lección y asignatura correspondiente al plan de estudios y para que posteriormente el alumno continúe trabajando de clase orientado por el docente y actividades propuestas tanto en los libros de texto como en la planeación didáctica. Contamos con materiales didácticos específicos los cuales podemos obtener de nuestro portal de Telesecundarias.

Además de proponer actividades para realizar en casa para que los alumnos profundicen, apliquen, complementen o amplíen los aprendizajes obtenidos en el aula

Contenidos del programa sintético y procesos de desarrollo de aprendizaje que seleccionaron y secuenciaron para su grado a partir del ejercicio de contextualización pre-sentado

1. MAT. Obtención y representación de información.
2. QUIM 5. Presencia de contaminantes y su concentración, relacionada con la degradación y contaminación ambiental en la comunidad.
3. ART 5 Los lenguajes artísticos en la expresión de problemas de la comunidad.

ESP 5 La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios.

Ejes articuladores que consideraron en su propuesta de programa analítico.

Inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable.

Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura. Así como las artes y experiencias estéticas.

# FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

## Socialización y evaluación

### PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

**Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria**

**MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos**

**Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico**

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	<p>Problemas de integración</p> <p>En la comunidad escolar, tenemos esta problemática de integración de los jóvenes, debido a que presentan apatía por el aprendizaje.</p> <p>Asisten regularmente a la escuela a tomar las clases, pero les cuesta mucho trabajo comunicarse y trabajar colaborativamente.</p> <p>Consideramos que una de las causas es el poco apoyo que reciben en sus hogares para realizar sus actividades extraclase, ya que sus padres salen a sus trabajos durante todo el día y llegan fatigados, sin ganas de saber cómo le fue a su hijo en la escuela.</p>	<p>Se realizará una conferencia en la cual se expondrán y analizarán los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Evaluar las capacidades y carencias de los estudiantes</li><li>Detectar y apoyar a los estudiantes con necesidades especiales</li><li>Fomentar un entorno inclusivo en el aula</li><li>Promover la igualdad y el respeto mutuo</li><li>Analizar las circunstancias de los estudiantes y el ambiente en el que se encuentran</li><li>Trabajar en colaboración con los padres de los estudiantes</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Trimestre 2</b></p>	<p><b>Contaminación ambiental</b></p> <p>La comunidad de Carabalí tiene problemas de contaminación, no tienen depósitos para almacenar la basura y los camiones de basura tardan en realizar la recolección en los hogares.</p> <p>Las personas durante mucho tiempo han decidido deshacerse de la basura a través de la incineración, sin darse cuenta que están contaminando el aire, dañando la capa de ozono.</p> <p>Observarán diversos métodos para reciclar los materiales que contaminan el medio ambiente.</p>	<p>Se expresarán artísticamente manifestando la contaminación ambiental, realizando carteles para concientizar sobre importancia de evitar contaminar el medio ambiente, los cuales se colocarán en diversos puntos de la comunidad.</p> <p>Algunos temas que se abordaran en los carteles son:</p> <p>Consecuencias de contaminar el aire.</p> <p>¿Qué es la capa de ozono y su importancia?</p> <p>¿Cómo contribuimos en la destrucción de la capa de ozono al quemar la basura?</p> <p>Además de textos argumentativos sobre las causas y consecuencias que ocasiona la contaminación de su comunidad.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Trimestre 3</b></p>	<p><b>Malos hábitos alimenticios</b></p> <p>Se observa que los alumnos acuden a la escuela sin haber desayunado en sus hogares, compran malteadas y productos que no son nutritivos en las tiendas para mitigar el hambre.</p> <p>Durante el receso, no adquieren la comida que se vende en la cooperativa, sino que ingieren Sabritas, dulces, galletas y gaseosas, que no tienen valor nutricional.</p> <p>Se ha entablado dialogo con sus padres, sobre la importancia de consumir alimentos saludables y les proporcionen una alimentación adecuada de sus hijos.</p>	<p>Se elaborarán trípticos con la información que permitirá a los jóvenes tener una vida saludable, considerando la siguiente información:</p> <p><b>Alimentación:</b> Consumir una dieta equilibrada y variada, con frutas y verduras, y reducir el consumo de grasas dañinas, sal y azúcares.</p> <p><b>Ejercicio:</b> Hacer ejercicio de forma regular.</p> <p><b>Higiene:</b> Lavarse las manos con agua y jabón, bañarte diariamente, lavarse los dientes, mantener las uñas cortas y limpias.</p> <p><b>Hábitos saludables:</b> No fumar, evitar el consumo excesivo de alcohol, y mantener un peso controlado.</p>