

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Neftalí López Peñaloza

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	En la localidad de Xochitepec, perteneciente al municipio de Quechultenango, Guerrero, la deserción escolar en el nivel de telesecundaria se ha convertido en un fenómeno preocupante, exacerbado por la migración de familias en busca de mejores oportunidades económicas. Esta situación se agrava debido a la percepción generalizada entre estudiantes y padres de familia de que la educación carece de valor en comparación con la incorporación temprana al mundo laboral. La urgencia por obtener ingresos inmediatos lleva a muchos jóvenes a abandonar sus estudios en cualquiera de los tres grados de formación secundaria. Esta decisión, muchas veces impulsada por la necesidad económica, no solo trunca el desarrollo académico de los adolescentes, sino que también limita sus perspectivas futuras, perpetuando un ciclo de pobreza y marginación en la comunidad. Además, la migración de familias en busca de mejores condiciones de vida provoca una alta rotación de estudiantes en las telesecundarias, dificultando la continuidad educativa y afectando la calidad del aprendizaje. La falta de un enfoque educativo que valore el desarrollo integral de los jóvenes y que considere las realidades socioeconómicas de la zona contribuye a que muchos vean la educación como una opción poco viable.
Productos que se espera obtener.	• Proyectos de vida elaborados por cada estudiante, que incluyan metas educativas y laborales a corto, mediano y largo plazo. • Una serie de charlas documentadas y un video de las

	experiencias compartidas por los migrantes, que se presentará a la comunidad. • Un manual de buenas prácticas sobre el fortalecimiento del valor de la educación en contextos de migración, que incluirá testimonios, recursos y actividades propuestas.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	HIST 11.1 Comprende que la forma en la que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias se construyen en la sociedad y cambian históricamente. GEO 6.3 Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios para comprender los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.
Actividades a realizar para la solución del problema.	1. Sensibilización y Talleres Comunitarios: Realizar talleres con estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad sobre la importancia de la educación y los beneficios a largo plazo de completar la secundaria. ✓ Incluir actividades interactivas y dinámicas que promuevan la reflexión sobre las expectativas y el futuro de los jóvenes. 2. Invitación a Migrantes Exitosos: Invitar a miembros de la comunidad que han migrado a Estados Unidos y han tenido éxito en sus vidas laborales y académicas para compartir sus experiencias. ✓ Organizar charlas donde los migrantes expliquen cómo la educación les ha beneficiado, tanto en el país de destino como en su regreso a la comunidad. 3. Diseño de Proyectos de Vida: Facilitar sesiones donde los estudiantes diseñen su propio proyecto de vida, considerando sus intereses, metas y el impacto de la educación en su futuro. ✓ Proporcionar orientación para que los jóvenes puedan establecer objetivos realistas y alcanzables, vinculando su formación académica con sus aspiraciones laborales. 4. Creación de una Red de Apoyo: Establecer una red de apoyo que incluya a padres de familia, docentes y migrantes que ofrezcan orientación y mentoría a los jóvenes.

	✓ Fomentar la creación de grupos de discusión donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y desafíos. 5. Implementación de Actividades Productivas: Promover la creación de talleres de habilidades prácticas (artesanía, agricultura, tecnología) que ofrezcan a los estudiantes opciones laborales que no requieran abandonar la escuela. ✓ Involucrar a empresarios locales y migrantes en la enseñanza de estas habilidades.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	La alta deserción escolar en telesecundarias rurales se debe, en parte, a la falta de valoración de la educación y la presión para incorporarse al trabajo. Este proyecto busca involucrar a la comunidad en el proceso educativo, destacando las oportunidades que ofrece la formación académica y ofreciendo alternativas que integren el desarrollo laboral y personal. Para identificar las necesidades de la comunidad y evaluar los índices de deserción escolar motivada por la migración, se recuperó información a través de encuesta a estudiantes y padres de familia para identificar aquellos estudiantes que se han dado de baja por motivos de migración. Asimismo, se consultó la matrícula escolar en la base de datos de los últimos años para conocer los índices de deserción en la institución.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Encuestas iniciales y finales a estudiantes y padres sobre la percepción de la educación y el valor de completar la secundaria. • Revisión de los proyectos de vida para medir el progreso y la claridad de objetivos. • Evaluación de la participación y retroalimentación de los miembros de la comunidad en las actividades realizadas.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Considero que la propuesta de la nueva escuela mexicana para trabajar por medio de proyectos de integración comunitaria que engloben diversas disciplinas resulta interesante para los estudiantes, sobre todo porque a través del codiseño identificamos las principales necesidades de la localidad para abordarlas a través del trabajo colaborativo. De este modo, los alumnos pueden ser partícipes de las actividades, asumiendo un rol de liderazgo y fomentando su autonomía para brindar propuestas de solución y alternativas que atiendan ciertas necesidades de su localidad y contribuyan al mejoramiento de la misma.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Me llama la atención la dosificación de contenidos que se ha propuesto para este nivel, así como la organización en proyectos parciales de aula y proyectos académicos, donde se pueden desglosar las actividades de manera específica. De este modo, para telesecundaria podemos enfocarnos más hacia el trabajo por proyectos de integración comunitaria que no solo involucren a los estudiantes y docentes, sino donde también se cuente con la participación de los padres de familia y miembros de la localidad en la movilización de saberes y apropiación de conocimientos para beneficio común.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

He comprendido que los proyectos que diseñamos deben partir de nuestro plan analítico y codiseño, que a su vez es resultado de la lectura de la realidad que llevamos en la localidad, a partir de la cual detectamos sus principales problemáticas y necesidades. De esta forma, podemos elaborar proyectos integradores que engloben diversas disciplinas y que busquen atender y reflexionar sobre dichas problemáticas y necesidades; llevándolos a cabo en el aula, en la escuela, con la participación de todos los grados y docentes, o en la comunidad, donde participen no solo alumnos y docentes, sino padres de familia y ciudadanos en general, de este modo, se socializa el conocimiento y se vuelve una práctica enriquecedora.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Los alumnos deben asumir un papel protagónico, ejerciendo su liderazgo y poniendo en práctica sus conocimientos y habilidades en actividades orientadas a atender necesidades o problemáticas de su localidad. El docente, debe fungir como un guía y facilitador que cree un ambiente de trabajo basado en el respeto y la colaboración, donde oriente y retroalimente la participación de los estudiantes y los motive. La comunidad puede involucrarse de distintas formas en las actividades del proyecto, como participando en talleres, eventos o jornadas de trabajo, lo que fortalece el sentido de pertenencia y cohesión social.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				



TRANSFORMANDO
GUERRERO
GOBIERNO DEL ESTADO
2021 - 2027

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GUERRERO

SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
BÁSICA

DIRECCIÓN GENERAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO

DEPARTAMENTO DE
FORMACIÓN
CONTINUA



ConRumbo
Transformamos a través de la educación