

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	<p>En la localidad del Palmar, perteneciente al municipio de Eduardo Neri, Guerrero, la deserción escolar en el nivel de telesecundaria se ha convertido en un fenómeno preocupante (ejemplo de ello lo refleja la generación que egresó el ciclo anterior, graduándose 9 alumnos de un total de 24 que constituían el grupo), exacerbado por el desinterés, embarazo a temprana edad y la migración de familias en busca de mejores oportunidades económicas. Esta situación se agrava debido a la percepción generalizada entre estudiantes y padres de familia de que la educación carece de valor en comparación con la incorporación temprana al mundo laboral.</p> <p>La urgencia por obtener ingresos inmediatos lleva a muchos jóvenes a abandonar sus estudios en cualquiera de los tres grados de formación secundaria. Esta decisión, muchas veces impulsada por la necesidad económica, no solo trunca el desarrollo académico de los adolescentes, sino que también limita sus perspectivas futuras, perpetuando un ciclo de pobreza y marginación en la comunidad.</p> <p>Además, la migración de familias en busca de mejores condiciones de vida provoca una alta rotación de estudiantes en las telesecundarias, dificultando la continuidad educativa y afectando la calidad del aprendizaje. La falta de un enfoque educativo que valore el desarrollo integral de los jóvenes y que considere las realidades socioeconómicas de la zona contribuye a que muchos vean la educación como una opción poco viable.</p>

<p>Productos que se espera obtener.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de vida elaborados por cada estudiante, que incluyan metas educativas y laborales a corto, mediano y largo plazo. • Una serie de charlas documentadas y un video de las experiencias compartidas por los migrantes y pobladores adultos que abandonaron sus estudios a temprana edad. • Un manual de buenas prácticas sobre el fortalecimiento del valor de la educación en contextos de migración, que incluirá testimonios, recursos y actividades propuestas.
<p>Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.</p>	<p>HIST 11.1 Comprende que la forma en la que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias se construyen en la sociedad y cambian históricamente.</p> <p>GEO 6.3 Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios para comprender los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.</p>
<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Sensibilización y Talleres Comunitarios: Realizar talleres con estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad sobre la importancia de la educación y los beneficios a largo plazo de completar la secundaria. A su vez incluir actividades interactivas y dinámicas que promuevan la reflexión sobre las expectativas y el futuro de los jóvenes. 2.Invitación a Migrantes Exitosos: Invitar a miembros de la comunidad que han migrado a Estados Unidos y han tenido éxito en sus vidas laborales y académicas para compartir sus experiencias. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar charlas donde los migrantes expliquen cómo la educación les ha beneficiado, tanto en el país de destino como en su regreso a la comunidad. 3.Diseño de Proyectos de Vida: Facilitar sesiones donde los estudiantes diseñen su propio proyecto de vida, considerando sus intereses, metas y el impacto de la educación en su futuro. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar orientación para que los jóvenes puedan establecer objetivos realistas y alcanzables, vinculando su formación académica con sus aspiraciones laborales.

	<p>4. Creación de una Red de Apoyo: Establecer una red de apoyo que incluya a padres de familia, docentes y migrantes que ofrezcan orientación y mentoría a los jóvenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fomentar la creación de grupos de discusión donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y desafíos. <p>5. Implementación de Actividades Productivas: Promover la creación de talleres de habilidades prácticas (artesanía, agricultura, tecnología) que ofrezcan a los estudiantes opciones laborales que no requieran abandonar la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Involucrar a empresarios locales y migrantes en la enseñanza de estas habilidades.
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<p>La alta deserción escolar en telesecundarias rurales se debe, en parte, a la falta de valoración de la educación y la presión para incorporarse al trabajo. Este proyecto busca involucrar a la comunidad en el proceso educativo, destacando las oportunidades que ofrece la formación académica y ofreciendo alternativas que integren el desarrollo laboral y personal.</p>
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas iniciales y finales a estudiantes y padres sobre la percepción de la educación y el valor de completar la secundaria. • Revisión de los proyectos de vida para medir el progreso y la claridad de objetivos. • Evaluación de la participación y retroalimentación de los miembros de la comunidad en las actividades realizadas.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

***Su comprensión acerca de la Nueva escuela mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.**

La nueva escuela mexicana plantea un sentido humanista e integrador, usando como referente el programa analítico, herramienta que se elabora entre docentes y directivo. Parte del análisis de la realidad, en el sentido de que cada escuela es única y tiene peculiaridades. Trazar el propio programa implica dar sentido a nuestra labor y tener una dirección.

***Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria.**

Posibilita que la enseñanza tenga un sentido y su punto de partida sea la lectura de la realidad, es decir nuestro hacer es más atinado, tiene direccionalidad. Muchas veces se parte de una problemática emergente y se vincula a su vez con los PDA enunciados en el plan sintético.

***Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.**

Se plantean distintas metodologías, se sugiere una para cada campo formativo (para el campo de lenguajes aprendizaje basado en proyectos comunitarios, para ética, naturaleza y sociedades aprendizaje por indagación, para de lo humano y lo comunitario aprendizaje y servicio y para saberes y pensamiento científico aprendizaje basado en problemas),

Sin embargo en nuestro libro de proyectos, los proyectos académicos para el caso de telesecundaria se han organizado en 7 etapas, pese a ello existe flexibilidad y los profesores podemos usar alguna de las metodologías propuestas si lo consideramos pertinente. Los proyectos de integración comunitaria se hacen en comunidad, parten de una situación problemática regularmente y se diseñan acciones que trascienden el aula y la escuela.

***El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.**

Todos se convierten en actores y tienen la facultad de proponer acciones a problemáticas identificadas que repercuten en su entorno, se da relevancia a los padres de familia quienes tiene la oportunidad de involucrarse en los proyectos de los cuales son partícipes sus hijos. El desarrollo de un proyecto permite que nuestro quehacer sea intencionado, se encamine a un fin y que los participantes se involucren de modo activo.