

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Primer trimestre	<p>Los estudiantes a nuestro cargo presentan desafíos significativos, especialmente en habilidades de lectura, escritura y razonamiento lógico-matemático; es decir los saberes no corresponden al grado lectivo que cursan, por lo cual se ve afectada la consolidación de aprendizajes fundamentales.</p> <p>Derivado de ello resulta necesaria la implementación de este proyecto que busca atender tales barreras identificadas mediante la integración de la comunidad escolar con sus miembros, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo que beneficie a estudiantes y adultos por igual.</p>	<p>Escenario: Escuela y Comunidad</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Organizar talleres de lectura y escritura que fomenten la colaboración entre estudiantes, padres y miembros de la comunidad. 2.Implementar actividades lúdicas y prácticas que fortalezcan el razonamiento lógico-matemático en un contexto comunitario. 3.Crear espacios de intercambio de conocimientos que faciliten el aprendizaje colaborativo entre generaciones. <p>Producto final: Feria del libro, donde cada estudiante expondrá algún libro que haya leído durante el trimestre, explicándolo de forma libre a través de algún cartel, folleto, presentación digital o personificación teatral.</p> <p>Asimismo, se creará un club de matemáticas para integrar a los jóvenes y puedan aprender a través del juego y el uso de la tecnología (Kahoot, Quizziz, Microsoft Math, etc.).</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Segundo trimestre</p>	<p>Otra de las problemáticas que hemos observado es el uso indiscriminado de utensilios desechables en la institución, mismos que son arrojados en los espacios del plantel, cabe mencionar que la escuela cuenta con un amplia área verde en la que se observan tirados platos, vasos, popotes, cucharas, tenedores y bolsas. Cuando se acumula gran cantidad de basura la persona de intendencia opta por quemarla.</p> <p>Por ello, para el segundo trimestre se pretende implementar un proyecto a nivel comunidad y en coordinación con el comité de padres de familia, para promover el cuidado y preservación del medio ambiente con la intención de generar conciencia sobre las consecuencias que trae a nuestro planeta la contaminación y encaminar acciones para cuidar el medio desde el rol de cada uno.</p>	<p>Escenario: Comunidad</p> <p>Jornadas de limpieza: En coordinación con padres y alumnos limpiaremos las diferentes áreas de nuestra institución.</p> <p>Charlas de concientización: En foro con papás y alumnos hablar sobre las consecuencias que trae consigo la contaminación generando así una cultura de prevención.</p> <p>Producto final: Campaña en redes sociales: Crear un espacio en línea a través de la red social de su preferencia para compartir y difundir información referente a las consecuencias que trae consigo la contaminación. Así como compartir las acciones llevadas a cabo en la comunidad para combatir este problema, adjuntando las respectivas evidencias.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Trimestre 3</p>	<p>Para el tercer trimestre, se pretende abordar la problemática de la deserción escolar originada por el desinterés o bien porque buscan oportunidades de trabajo. Pues este es otro de los problemas con los que hemos lidiado en la institución, en donde los alumnos de entre 12 y 15 años de edad abandonan sus estudios para migrar en busca de oportunidades de trabajo para apoyar a sus familias; truncando de esta forma su formación académica. Por ello, se pretende implementar un proyecto a nivel comunidad que busque:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la educación y el establecimiento de un proyecto de vida. ➤ Implementar talleres de desarrollo personal y profesional para estudiantes y padres. ➤ Fomentar la creación de redes de apoyo entre los estudiantes, padres y docentes. 	<p>Escenario: Escuela</p> <p>Talleres de Sensibilización: Realizar talleres sobre el valor de la educación y el impacto del abandono de los estudios, invitando a personas de la comunidad que hayan abandonado sus estudios para que compartan sus experiencias y motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios.</p> <p>Desarrollo de Proyectos de Vida: Sesiones donde los estudiantes diseñen su proyecto de vida, identificando metas personales y profesionales, a corto, mediano y largo plazo. Apoyarse de los proyectos académicos que se sugieren en el campo formativo de lo humano y lo comunitario.</p>

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				