

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: CRESENCIA LORENZO LOPEZ

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria de aula

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Los alumnos presentan dificultades para expresar sus emociones y socializar con el resto de sus compañeros por lo que es necesario reforzar la autoconfianza y el auto concepto por medio del trabajo en equipo para crear y representar una obra de teatro en la que deberán elegir un guion existente, o bien crear uno propio, para luego trabajar en su adaptación a una obra de teatro, este proyecto será realizado en el escenario áulico en un inicio , posteriormente se llevara para la interacción comunitaria y se fundamentará en la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos
Productos que se espera obtener.	• Se espera obtener un guion teatral en el cual se evaluará la calidad de la obra de teatro creada y presentada. • Producción de textos breves sobre temas de interés del alumno. • La capacidad de los estudiantes para trabajar en equipo y resolver problemas prácticos.

	La habilidad de los estudiantes para presentar y actuar lo que implica que los estudiantes deberán investigar, analizar y reflexionar sobre el proceso de su trabajo.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Producción de textos poéticos atendiendo a los estándares de competencia, derechos básicos de aprendizaje promoviendo la diversidad, equidad de género e inclusión en el aula mediante una escala estimativa. El reconocimiento de las características de la poesía, la construcción de obras que empleen figuras literarias y la capacidad de interpretar y comunicar de manera efectiva, así como la participación activa y significativa de todos los estudiantes.
Actividades a realizar para la solución del problema.	La clase está diseñada para facilitar un ambiente seguro y abierto donde los estudiantes puedan expresar sus pensamientos y emociones sobre cómo manejar y resolver conflictos de manera efectiva. Al final de la serie de sesiones, cada equipo o grupo presentará su caso y solución al resto de la clase, utilizando sus hallazgos para fomentar un diálogo más amplio sobre el tema, además de elaborar un cartel sobre puntos clave para abordar y solucionar conflictos dentro del grupo escolar.

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• Evaluación diagnóstica. • Debates, círculo de lectura comentada. • Elaboración de textos breves. • Evaluación formativa. • Aplicación de encuesta para conocer los gustos de los estudiantes sobre textos.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Evaluación de la producción de textos poéticos. • demostración de lo aprendido. • producción de textos breves • Se valorará el reconocimiento de las características de la poesía, la construcción de obras que empleen figuras literarias y la capacidad de interpretar y comunicar de manera efectiva, así como la participación activa y significativa de todos los estudiantes

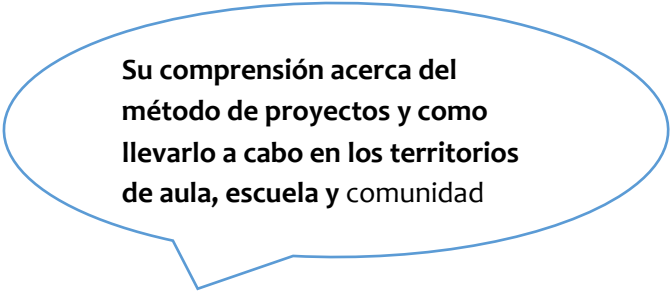
b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un enfoque educativo en México que busca transformar la educación para hacerla más inclusiva, equitativa y centrada en el estudiante. Este modelo se basa en varios principios fundamentales y tiene como objetivo responder a las necesidades del contexto actual. Así mismo se busca desarrollar competencias tanto cognitivas como socioemocionales, promoviendo un aprendizaje integral.

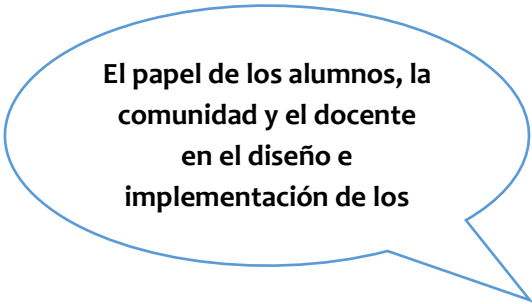
Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para telesecundaria es un paso significativo hacia la modernización y mejora de la educación en contextos rurales y de difícil acceso. Esta modalidad educativa busca adaptarse a las realidades específicas de los estudiantes y sus comunidades, y tiene varias características destacadas como son: Acceso a la Educación de Calidad, Permite que estudiantes en zonas apartadas accedan a contenidos educativos que de otra manera podrían ser inaccesibles, rompiendo barreras geográficas.



**Su comprensión acerca del
método de proyectos y como
llevarlo a cabo en los territorios
de aula, escuela y comunidad**

El método de proyectos es un enfoque pedagógico que promueve el aprendizaje activo y significativo a través de la investigación y la resolución de problemas en contextos reales. Este método se centra en involucrar a los estudiantes en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos, lo que fomenta habilidades como el trabajo en equipo, la creatividad y el pensamiento crítico al iniciar con un tema que despierte el interés de los estudiantes y que sea relevante para su contexto. Esto puede surgir de sus experiencias, inquietudes o temas del currículum así mismo, permite involucrar a los estudiantes en la definición de objetivos, actividades y recursos necesarios. Esta participación aumenta su compromiso y sentido de responsabilidad ya que, a lo largo del proyecto, fomenta el desarrollo de habilidades específicas, como la investigación, la comunicación y la organización, a través de actividades prácticas y dinámicas.



**El papel de los alumnos, la
comunidad y el docente
en el diseño e
implementación de los**

El diseño e implementación de proyectos educativos es un proceso colaborativo que involucra a alumnos, comunidad y docentes, cada uno desempeñando un papel fundamental.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma				

de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				
---	--	--	--	--