

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Antonia López de Jesús

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Los instrumentos empleados en el diagnóstico donde se detectó la situación problemática fueron: asambleas, entrevistas a personas de la comunidad, padres y alumnos de la escuela, observación directa y la revisión de diversos tipos de documentos impresos como: ✓ Revisión de los datos que se recaban al inicio del ciclo escolar e identificación de las características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela. ✓ Ficha psicosocial, estilos de aprendizajes, test de autoestima, entre otros. ✓ Exploración de las condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela. ✓ Análisis en colectivo para tener una lectura comprensiva y articulada de la realidad. (CTE en la primera fase ordinaria). Por todo lo anterior lo que más llamó el interés del colegiado docente fue que gran parte de los alumnos provienen de familias disfuncionales lo que repercute en el aspecto académico, socioemocional de inasistencias y de salud. Llegándose a la conclusión de que la mayoría de los estudiantes presentan malos hábitos alimenticios lo cual detonan en enfermedades como sobrepeso, anemia y gastritis.

	Por tal razón se eligió trabajar en el presente ciclo escolar la siguiente situación problemática detectada en el aula y la escuela: ▪ Una alimentación deficiente en los estudiantes de tercer grado de telesecundaria, repercutiendo en el bajo rendimiento académico y aparición de enfermedades.
Productos que se espera obtener.	✚ Elaborar un póster descriptivo para explicar cómo el cuerpo humano necesita de nutrimentos para diseñar una dieta correcta. ✚ Exposición sobre los beneficios de una alimentación saludable para la salud (prevención de enfermedades como sobrepeso, anemia y gastritis) y su impacto en el rendimiento académico. ✚ Stand con alimentos saludables que sirvan como ejemplos para su consumo en la vida cotidiana.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Campo formativo: Saberes y Pensamiento Científico • Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación como sobrepeso, anemia y gastritis. • Los alimentos como fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos. • Obtención y representación de información.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Las siguientes actividades encaminadas a concientizar a la población en general y escolar para dar solución a la problemática detectada fueron tomadas algunas del libro de proyecto tomo II de la colección Nanahuatzin, como se detalla a continuación. Proyecto parcial de aula: ¡Un delicioso tesoro a la hora de comer! Video de proyecto parcial de aula: Plato del buen comer y jarra del buen beber. Youtube.com/watch?v=LlinTsbUxvdo

Proyecto académico 26: Las maravillas de una dieta correcta
Video de estrategia detonadora: Dieta correcta, ejercicio y salud. [Youtube.com/watch?v=_5s9woZMc5Q](https://www.youtube.com/watch?v=_5s9woZMc5Q)

Objetivos:

- Identificar los tipos de nutrimentos que se obtienen de diversos alimentos y que son fundamentales para balancear adecuadamente los requerimientos nutricionales del cuerpo humano.
- Concientizar y aplicar una dieta correcta para prevenir enfermedades de salud como sobrepeso, anemia y gastritis y mejorar el rendimiento académico.

Actividades:

- Identificar en los alimentos de la región qué vitaminas y minerales nos aportan.
- Hacer una encuesta para conocer qué alimentos se consumen con mayor frecuencia y la cantidad de agua consumida en la comunidad.
- Investigar sobre los beneficios de una alimentación saludable para la salud (prevención de enfermedades como la obesidad y la diabetes) y un mejor rendimiento académico.
- Elaborar gráficas con la información recabada.
Observar videos audiovisuales: Plato del buen comer y jarra del buen beber. [Youtube.com/watch?v=LlinTsbUxvdo](https://www.youtube.com/watch?v=LlinTsbUxvdo)
Dieta correcta, ejercicio y salud. [Youtube.com/watch?v=_5s9woZMc5Q](https://www.youtube.com/watch?v=_5s9woZMc5Q)
- Identificar el consumo energético, en kcal y kJ, que les corresponde diariamente de acuerdo con su edad, género y tipo de actividad física.
- De acuerdo con los requerimientos adecuados a su edad, elaborar un menú saludable que incluya desayuno, comida y cena, considerando alimentos de la región. (con el apoyo de los padres de familia).
- Expondrán la investigación recabada a toda la comunidad general y escolar. Apoyándose de material ilustrativo (póster descriptivo, gráficas, plato del bien comer, entre otros).

	Los estudiantes presentarán un stand con alimentos saludables a la comunidad en general, apoyados de maestros y padres de familia.				
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	- Plantear preguntas detonadoras en relación con la problemática detectada en el diagnóstico. - Observación y aplicación de entrevistas individuales y colectivas, asambleas, test o encuestas.				
	<table><tr><td>RECURSOS:</td><td>TEMPORALIDAD:</td></tr><tr><td>Mesas, sillas, comida típica de la comunidad. Papel bond, cartulina, papel crepé, craft, marcadores, unicl, imágenes. Internet, proyector, lap top</td><td>16 de octubre al 28 de noviembre y del 2024</td></tr></table>	RECURSOS:	TEMPORALIDAD:	Mesas, sillas, comida típica de la comunidad. Papel bond, cartulina, papel crepé, craft, marcadores, unicl, imágenes. Internet, proyector, lap top	16 de octubre al 28 de noviembre y del 2024
	RECURSOS:	TEMPORALIDAD:			
	Mesas, sillas, comida típica de la comunidad. Papel bond, cartulina, papel crepé, craft, marcadores, unicl, imágenes. Internet, proyector, lap top	16 de octubre al 28 de noviembre y del 2024			
Territorio donde se aplicará: Comunidad					
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	- Establecer metas claras. - Evaluar el proceso: Diarios, observación, cuestionarios, rúbricas, lista de cotejo, entre otros. - Realizar la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes. - Analizar y socializar con los miembros de la comunidad escolar y con personas de otros espacios si la información presentada fue suficiente y congruente con sus horizontes de expectativas. - Portafolio de evidencias de cada uno de los estudiantes.				

Valoración del Proyecto de Integración Comunitaria (Coevaluación de los estudiantes)

Pautas generadoras de reflexión	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	nunca
Analizamos, mis compañeros, compañeras y yo, en coordinación con nuestra maestra, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.				
Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre.				
Compartimos de manera individual, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.				
Participamos en el registro de rutas, caminos estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos en “paso a paso”.				
Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.				
Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.				
Compartimos la experiencia del proyecto de integración comunitaria con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos.				

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La Nueva Escuela Mexicana se presenta como una oportunidad curricular y pedagógica para avanzar hacia una educación básica pertinente y de calidad. El sentido de lo humano en la educación implica el reconocimiento, cuidado, protección y desarrollo de la dignidad de niñas, niños y adolescentes. Con respecto al diseño del programa analítico, se ubican tres planos: Análisis del contexto socioeducativo de la escuela, contextualización y codiseño, elementos que permiten el análisis y la reflexión para orientar su diseño. Recordemos que “El programa analítico es una estrategia para la contextualización que los docentes, como colectivo escolar, realizan a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y el particular de su grupo escolar”. Para avanzar en la comprensión de los elementos que deben tomarse en cuenta para la elaboración del programa analítico, es importante revisar las características de cada uno de estos planos y desarrollar algunas actividades que ayuden a su implementación.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone para la Telesecundaria una educación humanista, inclusiva, intercultural y abierta a la diversidad. La propuesta curricular para Telesecundaria, se propone socializar el programa analítico en las diferentes asambleas que tienen lugar en la escuela: asamblea general, local y particular. Es así como los diferentes miembros de la escuela organizados en asambleas pueden definir los proyectos que se trabajarán en diferentes momentos del ciclo escolar para cada uno de los escenarios de aula, escuela o la comunidad. El aprendizaje basado en proyectos supone la participación del alumnado, los docentes y otros miembros de la comunidad en la decisión de los proyectos que se trabajarán.

El trabajo por proyectos en Telesecundaria propuesto por la NEM está considerado en dos grandes tipos de proyectos:

-  Los proyectos de integración comunitaria (aula, escuela o comunidad). Se definen a partir del programa analítico de la escuela.
-  Los proyectos de desarrollo académico. Se definen a partir de una dosificación de contenidos del programa sintético.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Existe flexibilidad sobre el tipo de proyectos que se realizarán, su duración y a forma en que estos se relacionan, por ejemplo, nos dice la lectura que *es posible definir un proyecto de aula, otro de escuela y otro de comunidad con temáticas diferentes, para desarrollar a lo largo de todo el ciclo escolar. También es posible definir un proyecto de cada uno de los territorios, pero con una temática común (por ejemplo, consumo de alimento chatarra en el aula, en la escuela y en la comunidad) para desarrollar a lo largo de todo el ciclo escolar. Otra posibilidad es desarrollar proyectos con duración de un trimestre para uno u otro de los territorios.* Esto depende de las necesidades detectadas, los intereses de los estudiantes, la participación de otros miembros de la comunidad y de las posibilidades reales de cada escuela.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El aprendizaje basado en proyectos supone la participación del alumnado, las y los docentes y otros miembros de la comunidad en la definición de los proyectos que se trabajarán. Por lo tanto, el primer paso para definir los proyectos didácticos es la socialización del programa analítico entre los diferentes miembros de la comunidad. Es el insumo principal para la selección de las situaciones a partir de las cuales se definirán los proyectos didácticos. Para ello será necesario realizar actividades que permitan la integración de los saberes formales, las necesidades de las y los estudiantes y de la comunidad en donde se inserta la institución educativa.

Los proyectos escolares son un vehículo para la participación social de las y los alumnos. Mediante ellos los estudiantes pueden asumir un rol de sujetos activos en la transformación y la mejora de sus comunidades mediante la realización de producciones concretas. Así también permiten promover el aprendizaje de conocimientos específicos de una o varias áreas del currículo y de saberes que atraviesan transversalmente los programas de estudio.