

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: CENOBIO LEONIDES FIERROS

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	La migración y el "sueño americano" influyen en el compromiso de los estudiantes, mientras que el bajo nivel educativo de muchos padres limita el apoyo académico en casa esto afectan negativamente a los jóvenes, reduciendo sumotivación académica y participación escolar.
Productos que se espera obtener.	Producto 1: Un panel de reflexión en el aula titulado "El Futuro Que Construimos". Producto 2: Periodico mural en conjunto entre estudiantes y docentes sobre algunos escenarios vividos por personas migrantes y alumnos que continuaron sus estudios Producto 3: Campaña comunitaria que incluya una feria de orientación vocacional y educativa.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	• Valores y habilidades para la vida en comunidad. • Análisis crítico de factores sociales que impactan la educación y el desarrollo personal. • Desarrollo de habilidades comunicativas para la socialización de ideas y propuestas. • Construcción del proyecto de vida.
Actividades a realizar para la solución del problema.	1. Reunión inicial para identificar las percepciones de los estudiantes y sus familias sobre la migración y sus efectos en la comunidad. 2. Planteamiento de un objetivo y diseño del plan compartido que atienda la situación imperante en

	la comunidad. - Investigación y recopilación de datos sobre migración y problemáticas sociales locales, incluyendo testimonios y estadísticas. - Panel. Los estudiantes crearán ensayos y presentaciones reflexionando sobre el impacto de la migración y sus expectativas de vida. Este panel será presentado a sus compañeros de clase, donde se destacarán alternativas al "sueño americano" y la importancia de continuar sus estudios como base para mejorar su futuro personal y profesional. - Se invitarán a personas que continuaron con sus estudios, originarios de la comunidad y exmigrantes a hablar sobre las dificultades de la migración y la importancia de la educación como herramienta para superar dificultades sociales. Al final de estas charlas, se elaborará un periodico mural en conjunto entre estudiantes y docentes sobre algunos escenarios vividos por personas migrante y alumnos que continuaron sus estudios - Campaña comunitaria que incluya una feria de orientación vocacional y educativa. Se invitará a representantes de instituciones educativas, profesionales y miembros de la comunidad a compartir oportunidades educativas, laborales y de desarrollo personal, promoviendo la educación como alternativa a la migración. Los estudiantes crearán materiales gráficos y audiovisuales, como posters, videos y presentaciones para sensibilizar a otros jóvenes y sus familias sobre las opciones de desarrollo local.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	- Encuestas a estudiantes y padres sobre sus percepciones de la migración y el "sueño americano." - Entrevistas a miembros de la comunidad que han experimentado migración. - Revisión de datos y estadísticas locales y nacionales sobre migración, educación y problemáticas sociales.

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Evaluaciones cualitativas y cuantitativas a través de encuestas y entrevistas post-proyecto para medir cambios en la percepción de los estudiantes y sus familias. • Observación de la participación y el compromiso de los estudiantes en las actividades académicas y extracurriculares. • Reflexión en grupo sobre los aprendizajes y su aplicación en la vida cotidiana.
---	--

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La Nueva Escuela Mexicana busca una educación que conecte con la vida real de los estudiantes y sus comunidades. El codiseño del programa analítico permite que el contenido se adapte a las necesidades locales, haciendo el aprendizaje más relevante y significativo para cada comunidad. Esto ayuda a que la educación sea inclusiva y útil en la vida diaria de los estudiantes.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La propuesta para telesecundaria me parece muy positiva porque conecta la escuela con la comunidad, haciendo que el aprendizaje tenga un propósito real. Involucra a los estudiantes en proyectos que ayudan a mejorar su entorno y los prepara para enfrentar los retos de su vida diaria, fortaleciendo el sentido de pertenencia y participación.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El método de proyectos permite a los estudiantes aplicar lo que aprenden en situaciones reales, conectando el aula con la vida en la escuela y la comunidad. Para implementarlo, es clave elegir temas relevantes para el entorno de los alumnos y coordinar actividades que vayan desde el análisis en clase hasta acciones concretas en la comunidad.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Los alumnos son protagonistas, aportando ideas y ejecutando las actividades. La comunidad contribuye con sus conocimientos y recursos, fortaleciendo el sentido de pertenencia. El docente guía el proceso, asegurando que los objetivos educativos se cumplan y que el proyecto tenga impacto en el aprendizaje y en el entorno social.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				