

## FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

### Socialización y evaluación

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

### Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

#### a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Otra de las problemáticas identificadas es el alcoholismo, pues en las fiestas o eventos sociales en la comunidad consumen bebidas alcohólicas tanto las señoras como los señores y así mismo lo hacen los niños a partir de los 10 años y eso ya es visto de manera normal, es por eso que se pretende realizar este proyecto ara concientizar a las familias para que se reduzca el consumo de las mismas.
Productos que se espera obtener.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Campaña para una vida saludable (conferencia por el doctor).</li> <li>➤ Elaboración de gráficas para la presentación de datos.</li> <li>➤ El producto final será la presentación de una exposición mediante un organizador gráfico.</li> </ul>
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CAMPO FORMATIVO: Lenguajes y Pensamiento científico</li> <li>• EJES ARTICULADORES: vida saludable, pensamiento crítico e interculturalidad critica.</li> <li>• CONTENIDO: Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. Obtención y representación de información.</li> <li>• PDA: Elabora un mensaje impreso empleando imágenes, textos, colores y otros recursos gráficos, para favorecer una vida saludable, y lo comparte en la comunidad. Recolecta, registra, lee y comunica información mediante histogramas, gráficas poligonales y de línea.</li> <li>• ORIENTACIONES DIDÁCTICAS: investigar las causas y consecuencias de consumir bebidas alcohólicas,</li> </ul>

	<p>investigar cómo elaborar un organizador gráfico, investigar y analizar el uso de las gráficas para organizar la información. Exposición mediante un organizador gráfico y para la evaluación será mediante la elaboración de una rúbrica.</p>
<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<p>Proyecto mensajes para promover una vida saludable a través de exposiciones para prevenir enfermedades por consumo de bebidas alcohólica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigaran mediante una encuesta, cuales son las bebidas alcohólicas que más se consumen en su comunidad.</li> <li>- El doctor de la comunidad realizara una conferencia sobre las consecuencias que trae a la salud el consumo de bebidas alcohólicas.</li> <li>- Los alumnos investigaran más información sobre las consecuencias que se generan al consumir bebidas alcohólicas con frecuencia.</li> <li>- Identificaran las causas y consecuencias del consumo de bebidas alcohólicas.</li> <li>- Investigar cuales son los tipos de organizadores gráficos y cómo se hacen.</li> <li>- Analizar qué es y cómo se elabora una gráfica.</li> <li>- Presentar a la información mediante una exposición.</li> <li>- Presentar propuestas para evitar el consumo de las bebidas alcohólicas.</li> </ul>
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar el planteamiento de preguntas para que identifique de donde surge el problema.</li> <li>- Llevar la solicitud al médico de la comunidad para que de la conferencia.</li> <li>- Formulación de un objetivo para resolver el problema.</li> <li>- Realizar una lluvia de ideas sobre propuestas a llevar a cabo para solucionar el problema.</li> <li>- Identificar las causas y consecuencias del consumo de las bebidas alcohólicas.</li> <li>- Buscar los medios de información de donde obtendrán la información necesaria para solucionar el problema.</li> </ul>
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las áreas de oportunidad del proyecto.</li> <li>- Elaboración de una encuesta para ver si los alumnos identifican las consecuencias que se tienen al consumir bebidas alcohólicas.</li> </ul>

planteados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La observación en un evento festivo que incluya la participación de la escuela (por ejemplo, el día de las madres).</li> <li>- Cuestionar a los padres para conocer su punto de vista sobre el consumo de bebidas alcohólicas.</li> </ul>
-------------	--

**b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria**

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La NEM nos pide que nosotros como docentes identifiquemos y conozcamos las características y necesidades de los alumnos, el contexto en el que se ubica la escuela, en si la lectura de la realidad y la contextualización de los contenidos nacionales.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Es interesante esta nueva propuesta de trabajo para telesecundaria porque nos da la libertad a nosotros como docentes de poder adecuar las actividades acordes a las problemáticas identificadas en el contexto donde se ubica la escuela, además de que se pueden integrar diferentes disciplinas de los diferentes campos en un proyecto.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Los proyectos se van llevando a cabo de acuerdo a las problemáticas que se identifican, si hay problemáticas dentro del salón se puede llevar a cabo un proyecto de aula, ya un proyecto de escuela es cuando se identifican problemáticas entre alumnos de diferentes grados, así mismo el proyecto comunitario se integran personas externas a la escuela dependiendo la situación problemática identificada.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Considero que el alumno juega un papel importante ya que en el trabajo por proyectos se toma en cuenta su opinión y proponen acciones a realizar para dar solución a las problemáticas, la comunidad aporta los recursos a utilizar en las diferentes acciones y así mismo el docente es quien guía el desarrollo de las acciones y retroalimenta para fortalecer los resultados y los conocimientos de los alumnos.

### Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				