



FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

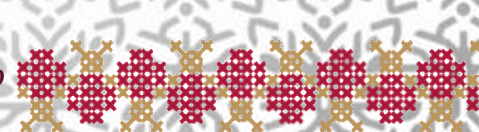
PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Dolores Vianney Lara Casarrubias

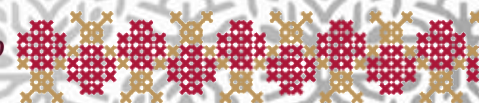
a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Padres de familia y estudiantes no están interesados en los aprendizajes que pueden Obtener en la escuela, sobre todo con la lectura, están completamente ajenos a los diferentes tipos de textos, provocando problemas de comprensión y redacción de textos, esto se visualiza en la comunidad en sus convocatorias, siendo no claras para los habitantes de la localidad y de los alrededores.
Productos que se espera obtener.	• Registrar Lecturas de relatos de la comunidad. • Presentaciones orales sobre la historia y las costumbres de la comunidad. • Informe escrito sobre los recursos naturales y las posibles innovaciones científicas aplicables. • Debate en clase sobre la relación entre tradición e innovación en el contexto local. • Propuesta escrita de mejoras para la comunidad, basada en la investigación y el análisis científico.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	• Estrategias para el trabajo colaborativo, que impulsen a los estudiantes a trabajar en equipo con sus padres y compañeros, reforzando así los lazos familiares y la corresponsabilidad en el proceso educativo. • Conocer los usos y costumbres de su localidad y llevar un registro de ellos. • Investigar la historia local y los elementos culturales que forman parte de la identidad comunitaria. • Identificar los recursos naturales disponibles en la comunidad y cómo se han utilizado a lo largo del tiempo.



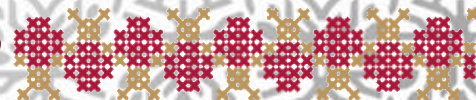


	• Explorar los avances científicos que pueden mejorar las prácticas productivas de la comunidad, con base en su contexto histórico. • Reflexionar sobre la relación entre tradición e innovación en el uso de los recursos naturales, promoviendo un pensamiento crítico y responsable. • Desarrollar habilidades de investigación, análisis y trabajo colaborativo para presentar conclusiones claras, basadas en hechos y datos
Actividades a realizar para la solución del problema.	• Investigación Histórica Local: • Materia involucrada: Historia, Lengua y Literatura • Los estudiantes, divididos en grupos, investigarán la historia de su comunidad, enfocándose en aspectos como las costumbres, los mitos locales, la evolución de la agricultura o las prácticas tradicionales. • Como parte de la actividad, deben elaborar entrevistas a personas mayores de la comunidad (abuelos, padres, líderes locales) y consultar fuentes orales. • Producto final: Presentación oral con apoyo visual (carteles, mapas, fotos antiguas) donde se resuma la evolución histórica y cultural de la comunidad. • Exploración de los Recursos Naturales y Ciencia Aplicada: • Materia involucrada: Ciencias, Historia • Los estudiantes realizarán un recorrido por los alrededores de su comunidad, observando los recursos naturales como tierras agrícolas, fuentes de agua, plantas y animales, y cómo se han utilizado a lo largo del tiempo. • Los estudiantes investigarán y analizarán los métodos tradicionales y las posibles innovaciones científicas que podrían mejorar la producción agrícola, la preservación de los recursos naturales o la salud ambiental. • Producto final: Informe escrito en el que se describan los recursos naturales de la comunidad y las innovaciones científicas que podrían implementarse para mejorar la calidad de vida de los habitantes. • Integración de la Historia y la Ciencia: • Materia involucrada: Historia, Ciencias, Lengua y Literatura • En un taller de análisis, los estudiantes compararán las prácticas tradicionales con los avances científicos modernos que podrían aplicarse a su comunidad. Esto incluirá el análisis de la historia de la agricultura local y las tecnologías de cultivo actuales (por ejemplo, el uso de riego por goteo, la mejora de semillas).





	• Los estudiantes presentarán sus conclusiones en un debate en el aula, argumentando sobre cómo equilibrar el uso de conocimientos tradicionales con la innovación científica para el desarrollo sostenible de la comunidad. • Producto final: Debate sobre la relación entre tradición e innovación, y cómo ambas pueden complementarse para mejorar la calidad de vida en su comunidad. • Elaboración de Propuestas de Mejora para la Comunidad: • Materia involucrada: Lengua y Literatura, Ciencias, Historia • Los estudiantes redactarán una propuesta de mejora para la comunidad, en la que integren los conocimientos obtenidos sobre la historia local, los recursos naturales y las posibles innovaciones científicas. • Las propuestas deben incluir acciones concretas, como el uso de tecnologías agrícolas, la conservación de recursos naturales o la mejora de las infraestructuras locales. • Producto final: Redacción de un documento que contemple las propuestas de mejora, con base en la investigación realizada, y que sea presentado a los miembros de la comunidad en una reunión escolar.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	• Encuestas iniciales: Para evaluar la disponibilidad de los padres, se aplicarán encuestas que indaguen sobre sus horarios laborales, nivel de escolaridad y habilidades de alfabetización digital. Esta información permitirá ajustar los contenidos y horarios de los talleres. • Observación y análisis del rendimiento académico: Se revisarán las calificaciones y se realizarán observaciones en el aula para detectar áreas de mejora y establecer una línea base sobre el impacto del proyecto. • Grupos focales: Reuniones con un grupo representativo de padres para discutir percepciones sobre el papel de la familia en la educación, sus expectativas y las barreras percibidas para su participación en la vida escolar.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Investigación y calidad de la información: Verificar que los estudiantes hayan realizado una investigación profunda y rigurosa. • Trabajo en equipo y colaboración: Observar cómo los estudiantes colaboran dentro de los grupos, distribuyen tareas y se apoyan mutuamente.





- Capacidad crítica y argumentativa: Evaluar la capacidad de los estudiantes para reflexionar y argumentar de manera clara sobre los temas tratados.
- Presentación de los productos: Valorar la calidad de las presentaciones orales, informes escritos y debates, considerando la claridad, creatividad y uso adecuado de los conocimientos adquiridos.





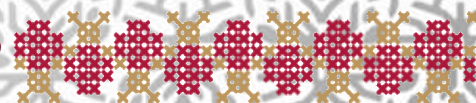
b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Para mí, la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa un cambio esencial hacia una educación más centrada en el ser humano y ajustada a la realidad de los estudiantes. Este enfoque no se limita a los contenidos académicos convencionales, sino que tiene como objetivo formar individuos conscientes de sus derechos y capaces de actuar con justicia y solidaridad dentro de su comunidad. En cuanto al proceso de codiseño del programa académico, entiendo que se nos otorga la oportunidad y la responsabilidad de adaptar el contenido a las necesidades y contextos particulares de nuestras comunidades. Es decir, ya no se trata de aplicar un currículo genérico, sino de crear uno que tenga un verdadero sentido en la vida cotidiana de los estudiantes, incorporando sus experiencias y el conocimiento específico del lugar donde viven. Creo que esta visión es esencial, ya que permite otorgar un significado mucho más profundo y relevante a lo que enseñamos.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Creo que la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) resulta especialmente valiosa para las telesecundarias, ya que estas instituciones suelen encontrarse en zonas rurales y semi-rurales, donde la comunidad escolar enfrenta retos particulares. La NEM nos anima a ver la telesecundaria no solo como un lugar de enseñanza, sino como un espacio de convivencia y aprendizaje que está estrechamente vinculado con la comunidad. Este enfoque se ajusta perfectamente a nuestra realidad, ya que, al aplicar los principios de inclusión y respeto por la diversidad, podemos ayudar a los estudiantes a construir una identidad sólida y desarrollar habilidades que los capaciten para afrontar tanto los desafíos locales como los globales. Me gusta pensar que esta visión nos permite formar ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno.





Mi comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad

He aprendido que el **método de proyectos** es una herramienta que permite a los estudiantes de manera activa en su aprendizaje. Este enfoque permite que ellos se conviertan en investigadores y solucionadores de problemas, y no solo en receptores de información. Lo que más me gusta de este método es que se adapta muy bien a los diferentes niveles de nuestro entorno escolar:

- **En el aula**, el método de proyectos me permite trabajar con los estudiantes en temas que les interesan y que ellos mismos identifican como importantes. Así, el aprendizaje se vuelve mucho más significativo para ellos.
- **A nivel de la escuela**, podemos abordar proyectos que incluyan a varios grupos y asignaturas, lo que fomenta el trabajo colaborativo entre los maestros y el sentido de comunidad entre los estudiantes.
- **En la comunidad**, los proyectos nos abren la puerta para interactuar con los padres de familia y otros miembros, y así trabajar juntos en la solución de problemas que afectan a todos. Esto refuerza el vínculo de la escuela con la comunidad y le da a los estudiantes la oportunidad de ver el impacto real de su aprendizaje.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos

He entendido que, al diseñar e implementar estos proyectos, los estudiantes son el eje central. Ellos son los encargados de proponer y desarrollar las ideas, investigar y buscar soluciones, así como de llevar a cabo los proyectos. Este proceso les permite fortalecer su autonomía y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje. Por otro lado, la comunidad juega un papel esencial, ya que no solo proporciona recursos y conocimientos valiosos, sino que también se beneficia directamente del impacto positivo de los proyectos. De este modo, la comunidad se integra al proceso educativo, lo que refuerza el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad entre todos. En cuanto a mi rol como docente, lo considero como el de un facilitador. Mi tarea es orientar a los estudiantes, apoyarlos en la búsqueda de información y ayudarles a conectar lo que aprenden con su vida cotidiana. Además, soy el puente entre la escuela y la comunidad, y mi responsabilidad es asegurarme de que las relaciones sean colaborativas y mutuamente beneficiosas.

Elaboró

Dolores Vianney Lara Casarrubias



**ZONA
ESCOLAR 025
TELEsecundaria**



2024
AÑO DE
**Felipe Carrillo
PUERTO**
BENEFICIO DEL PROLETARIADO,
REVOLUCIONARIO Y DEFENSOR
DEL MAYA

