

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: REFUGIO JIMÉNEZ MORENO

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Se identificó que tanto en la escuela como en la comunidad se presenta problemas con el agua, donde se quiere lograr que los alumnos identifiquen la importancia del cuidar el medio ambiente y crear de manera colectiva acciones para su cuidado.
Productos que se espera obtener.	Los alumnos elaborarán carteles para crear conciencia del cuidado del medio ambiente, donde los alumnos los repartirán en la comunidad.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Apreciamos la interrelación de los componentes geográficos en el desarrollo histórico de la humanidad, así como el deterioro ambiental que ha generado la necesidad de resignificar la relación con la naturaleza, para optar por la producción y consumo sostenibles que aseguren el bienestar personal y social de las generaciones presentes y futuras.
Actividades a realizar para la solución del problema.	○ Dar a conocer la problemática a la comunidad. ○ Campañas con los alumnos ○ Pláticas sobre el cuidado del agua. ○ Sensibilizar a los alumnos y crear conciencia de este problema para dar algunas sugerencias para el cuidado del agua ○ Realizar una lista con algunas acciones para el cuidado del agua en la escuela y la casa, que se puedan llevar a cabo. ○ Investigar como captar agua de lluvia ○ Investigar métodos para reutilizar el agua en la

	casa y la escuela. ○ Elaborar carteles para crear conciencia del cuidado del agua ○ Elaborar folletos para el cuidado del agua.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Invitar a personas del lugar donde viven y con su presencia se seleccionará por medio de una lluvia de ideas para ordenar las actividades y definir la información que habrá de trabajarse durante el ciclo escolar. Elaboración de un cronograma que describa el orden de los productos. Las actividades deberán realizarse siempre en comunidad para asegurar que todos estén enterados de lo que se realizará y de la información en el desarrollo del proyecto comunitario.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Se presentará el avance y los logros obtenidos del proyecto, al término de la presentación se valorará en comunidad las actividades realizadas. Valorando y comentando que situaciones se necesitan fortalecer para obtener mejores resultados por medio de una lista de cotejo.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La nueva escuela mexicana busca la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, colocando al centro el máximo logro de los aprendizajes de las niñas, niños y adolescentes, teniendo como objetivo el desarrollo integral, ante la implementación de la innovación curricular, el trabajo por proyectos favorece la cooperación entre las y los estudiantes; entre estos y el docente: y entre el grupo y diferentes actores de la comunidad.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Esta nueva propuesta permite al docente una mayor autonomía, que permite avanzar hacia una mayor pertinencia de lo que se enseña en la escuela. La elaboración del plan analítico constituye una oportunidad de participación del profesorado, reflexionando de manera colectiva, mediante el método por proyectos.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El método por proyectos favorece la cooperación, autonomía, responsabilidad, situaciones o problemas del entorno mediante la integración de saberes locales, por lo cual se puede trabajar desde el aula, escuela y comunidad. Los proyectos de integración comunitaria se diseñan al inicio del ciclo escolar, para desarrollarse a lo largo del mismo en los territorios de aula, escuela y comunidad dependiendo de las necesidades.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Es importante involucrar a los alumnos, alumnas en la selección de la situación o problema a atender, para fomentar la participación de los alumnos, en comunidad atender necesidades del contexto teniendo una vinculación con la comunidad. El papel del docente es participar con profesores, alumnos, padre de familia y otros miembros de la comunidad en las asambleas participantes.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				