

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: ERIKA VEANEY DE JESUS MARTINEZ

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	<p>Problemática: Consumo de sustancias nocivas para la salud: alcohol, tabaco, marihuana, etc.</p> <p>Es notorio que, al realizar las diversas festividades de la comunidad, ya sea por cuestiones familiares, religiosas, políticas, etc. Los adultos normalizan el consumo de bebidas alcohólica, tabaco, entre otras sustancias como parte de su convivencia. Los jóvenes empiezan a introducirse en el mundo de las drogas a temprana edad.</p> <p>Escenario: comunidad.</p>
Productos que se espera obtener.	Conferencia de concientización sobre los efectos negativos a la salud por el consumo de sustancias nocivas para la salud.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	- Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
Actividades a realizar para la solución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> - De forma grupal, se hará una investigación sobre las causas, consecuencias y medidas de prevención del consumo de sustancias nocivas para la salud. - Aplicar la encuesta sobre el consumo de sustancias nocivas para la salud. - Organizar la información en tablas de contenido y gráficas. - Con apoyo del personal de salud que labora en la



	<p>clínica de la comunidad, los alumnos y alumnas dictarán una conferencia a pobladores de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar carteles de concientización sobre el abuso en el consumo de sustancias nocivas.
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas personalizadas. - Cuestionario de salud. - Observación directa. - Encuestas sobre el consumo de sustancias nocivas para la salud.
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registro de observación. - Rúbrica sobre el desarrollo del proyecto. - Lista de cotejo para la conferencia. - Autoevaluación y coevaluación.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

1. El co-diseño del programa analítico en la Nueva Escuela Mexicana se basa en varios elementos clave que buscan fomentar una educación inclusiva, pertinente y de calidad. Algunos de estos elementos son:

Participación de la Comunidad Educativa: Involucrar a docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad en el proceso de diseño para asegurar que el programa refleje las necesidades y contextos locales.

Enfoque Intercultural: Reconocer y valorar la diversidad cultural del país, integrando contenidos que representen las distintas realidades y tradiciones de los pueblos.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Promover metodologías activas que permitan a los estudiantes aprender a través de proyectos que aborden problemas reales de su entorno.

Flexibilidad Curricular: Adaptar los contenidos y enfoques pedagógicos a las características específicas de cada grupo escolar, permitiendo ajustes según las necesidades de los estudiantes.

Formación Integral: Considerar no solo el aspecto académico, sino también el desarrollo emocional, social y físico de los estudiantes.

Evaluación Continua: Implementar mecanismos de evaluación que sean formativos y que permitan retroalimentar tanto a estudiantes como a docentes sobre el proceso de aprendizaje.

Uso de Tecnologías: Integrar herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y la comunicación entre todos los actores involucrados.

Sustentabilidad: Fomentar prácticas educativas que promuevan el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad en la comunidad.

Estos elementos buscan crear un programa analítico que sea relevante, inclusivo y capaz de responder a las realidades cambiantes del contexto educativo mexicano.

2. En mi opinión la nueva propuesta para Telesecundaria de la Nueva Escuela Mexicana es buena y asertiva pues permite que seamos autónomos en cuanto a las actividades y proyectos propuestos en base a las necesidades de nuestros estudiantes y características propias del contexto de nuestras comunidades.

3. Conocer nuestro contexto nos permitirá adecuar, sugerir y ejecutar en los distintos territorios aula, escuela y comunidad, así mismo debemos involucrar a más personas, compañeros docentes, directivos y padres de familia, así como autoridades comunitarias y de otras instituciones de la comunidad. Para llevar a cabo proyectos exitosos, y si bien no siempre obtendremos los mejores resultados, si podremos aprender de la experiencia.

4. En la implementación de proyectos educativos, el papel de los alumnos, docentes y la comunidad es fundamental y complementario. A continuación se detalla el rol de cada uno:

Alumnos

Participación Activa: Los estudiantes son protagonistas en el proceso de aprendizaje. Su participación activa en la planificación, ejecución y evaluación del proyecto es crucial.

Investigación y Aprendizaje: Deben investigar sobre el tema del proyecto, formular preguntas y buscar respuestas, lo que fomenta su curiosidad y pensamiento crítico.

Colaboración: Trabajan en equipo, desarrollando habilidades sociales y aprendiendo a colaborar con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes.

Reflexión: Se espera que reflexionen sobre su aprendizaje, identifiquen logros y áreas de mejora, y compartan sus experiencias con otros.

Docentes

Facilitadores del Aprendizaje: Los docentes guían a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, proporcionando apoyo y recursos necesarios para el desarrollo del proyecto.

Diseño Curricular: Son responsables de integrar el proyecto dentro del currículo escolar, asegurando que se alineen con los objetivos educativos establecidos.

Evaluación: Realizan evaluaciones formativas y sumativas para medir el progreso de los estudiantes y la efectividad del proyecto.

Comunidad

Colaboración: Fomenta una relación colaborativa donde miembros de la comunidad participan activamente en las actividades del proyecto, aportando su conocimiento y experiencia.

En resumen, la implementación exitosa de proyectos educativos requiere un esfuerzo conjunto donde cada actor desempeña un papel esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta colaboración fortalece no solo el aprendizaje académico sino también el vínculo entre la escuela y su entorno social

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				X
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				X
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				X
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.			X	