FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: JULIO CESAR ISAURO LUCAS

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	En la telesecundaria, los estudiantes muestran **desinterés académico** y falta de claridad sobre sus proyectos de vida. Esta situación está vinculada a la falta de un propósito definido y la desconexión con la realidad comunitaria.
Productos que se espera obtener.	- **"Árbol de Vida"**: Cada estudiante creará un plan personal con metas a corto, mediano y largo plazo. - **Jornada de reflexión comunitaria**: Evento donde las familias participan en la exposición de proyectos de vida.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	- **Lenguajes**: Expresión escrita y oral, redacción de textos personales (proyectos de vida). - **Saberes y pensamiento científico**: Uso responsable de la tecnología para la investigación sobre diferentes profesiones.
Actividades a realizar para la solución del problema.	- Talleres de reflexión sobre el **proyecto de vida** y metas personales. - Investigación y entrevistas con profesionales locales sobre diferentes trayectorias laborales. - Organización de la **Jornada de reflexión** con participación de las familias.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	- **Encuestas** a los estudiantes sobre sus intereses, expectativas y motivación hacia el aprendizaje. - Reuniones con las familias para identificar sus expectativas y desafíos respecto al acompañamiento en el proyecto de vida de sus hijos.

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	- **Autoevaluación y coevaluación** de los estudiantes y familias sobre el avance de sus proyectos de vida. - Análisis del nivel de participación en las actividades de reflexión. - Seguimiento de los objetivos planteados en los "Árboles de Vida".

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Elementos para el Codiseño del Programa Analítico

Mi comprensión del codiseño parte de su esencia colaborativa. Se trata de un proceso en el que docentes**,** estudiantes y miembros de la comunidad trabajan juntos para identificar las necesidades educativas y los contextos locales, con el objetivo de adaptar los contenidos y estrategias pedagógicas de manera significativa. Este enfoque democratiza la toma de decisiones dentro de la escuela, donde los actores principales del proceso educativo (alumnos, maestros, padres de familia y comunidad) participan activamente en la creación de un currículo contextualizado.

El codiseño es una herramienta poderosa que fomenta la participación activa de todos los involucrados, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida sobre los aprendizajes. La Nueva Escuela Mexicana, al incluir este enfoque, promueve un cambio en la dinámica tradicional de la enseñanza, en la que el profesor no es el único protagonista, sino que la voz de los estudiantes y la comunidad se convierte en un componente esencial en la planificación educativa.

Opinión sobre la Propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria

Considero que la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana es especialmente adecuada para telesecundarias, dado que este modelo educativo se encuentra en contextos rurales y marginados, donde el entorno comunitario juega un papel crucial en el desarrollo de los estudiantes. La NEM reconoce que la educación debe ser contextualizada, y en telesecundaria esto cobra aún más relevancia, ya que las condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas son diversas y requieren enfoques personalizados.

La propuesta para telesecundaria subraya la necesidad de contextualizar los contenidos y diseñar proyectos que sean pertinentes para los estudiantes. Es una visión que va más allá del aula, entendiendo la escuela como un espacio que

conecta el aprendizaje con la comunidad, lo que enriquece el proceso educativo y facilita la aplicación de los saberes en situaciones reales.

Método de Proyectos en los Territorios de Aula, Escuela y Comunidad

El método de proyectos es uno de los enfoques más efectivos para llevar a cabo el aprendizaje situado y contextualizado que la NEM propone. Este enfoque permite que los estudiantes aprendan al resolver problemas reales, lo que promueve un aprendizaje activo y significativo. Para mí, llevar a cabo el método de proyectos en los tres territorios —aula, escuela y comunidad— es un desafío que requiere planificación estratégica y una visión compartida de los objetivos educativos.

1. **Territorio del aula**: Los proyectos en el aula deben estar diseñados para que los estudiantes apliquen los contenidos curriculares en problemas que puedan ser resueltos a pequeña escala, pero que conecten con su entorno más amplio. Aquí, los proyectos permiten a los estudiantes reflexionar y generar propuestas concretas que luego pueden trasladarse a la escuela o comunidad. Por ejemplo, un proyecto sobre el reciclaje y sostenibilidad puede comenzar con un análisis de los residuos generados en el aula.
2. Territorio de la escuela: A nivel escolar, los proyectos deben involucrar a todos los actores de la comunidad educativa y promover un aprendizaje colaborativo. En este territorio, los estudiantes pueden trabajar en actividades que impacten en la cultura escolar, como la creación de campañas de conciencia ambiental o mejoras en el ambiente escolar**.**
3. Territorio de la comunidad**:** El paso más significativo es llevar el aprendizaje fuera de los muros de la escuela. Aquí, los estudiantes tienen la oportunidad de contribuir activamente al desarrollo de su comunidad. Los proyectos de integración comunitaria permiten a los estudiantes utilizar lo aprendido en el aula y aplicarlo para resolver problemas comunitarios, como la falta de recursos, la educación ambiental o la promoción de actividades económicas locales. En este espacio, la interacción con la comunidad se convierte en una parte esencial del aprendizaje, ya que el conocimiento generado es útil y aplicable.

Papel de los Alumnos, la Comunidad y el Docente en el Diseño e Implementación de Proyectos

En el diseño e implementación de los proyectos, el papel de los alumnos, la comunidad y el docente es fundamental y debe estar equilibrado. Los alumnos deben ser los principales protagonistas del proceso. El desarrollo de sus proyectos no solo debe estar basado en los contenidos que deben aprender, sino en sus intereses y las necesidades de su entorno. Por tanto, es crucial que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones sobre qué temas abordar, cómo resolver los problemas y qué productos finales crearán. Esto fomenta su autonomía**,** sentido de responsabilidad y motivación hacia el aprendizaje.

La comunidad también juega un papel fundamental. Los proyectos no deben ser ajenos a la realidad social en la que están inmersos los estudiantes. Por ello, la comunidad debe ser una fuente de recursos, conocimiento y experiencias. Involucrar a la comunidad permite que el aprendizaje se contextualice y se haga relevante. Además, la comunidad puede participar activamente en la evaluación y mejora de los proyectos, ofreciendo retroalimentación y apoyo.

El docente, por su parte, debe ser un facilitador del proceso. Su rol no es solo guiar y organizar el trabajo, sino apoyar el desarrollo de los estudiantes en sus proyectos, ofreciendo herramientas y estrategias que les permitan avanzar. Es crucial que el docente oriente el aprendizaje, pero también permita que los estudiantes tomen la iniciativa y desarrollen sus capacidades.

Conclusión

Desarrollar proyectos en los territorios de aula, escuela y comunidad permite que los estudiantes se involucren activamente en su proceso educativo y adquieran competencias clave para su vida. Además, la participación de los alumnos en la toma de decisiones es fundamental, ya que garantiza que los proyectos sean relevantes y significativos para ellos. A través del método de proyectos, la NEM no solo busca transmitir conocimientos, sino formar ciudadanos críticos, responsables y capaces de transformar su entorno. Esto solo es posible con la colaboración activa entre alumnos, docentes y la comunidad, lo que hace del proceso educativo una experiencia integral y enriquecedora.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				