

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: JOSE ANTONIO ISAURO LUCAS

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	En la comunidad se tiene poca cultura de la limpieza, encontramos calles sucias con basura, los animales principalmente perros dejan sus heces fecales por doquier, no se tiene una clasificación de la basura y aunque se tiene un basurero comunitario poco uso se le da. Situando el problema en la escuela se tiene un relleno sanitario, pero que ya es considerado un foco de infección porque ya está lleno , generando que el aire y los perros rieguen la basura constantemente, en ocasiones se quema y genera una mayor contaminación por el humo y olor que se desprende, además de que en los pasillos y áreas verdes no se cuenta con cestos de basura
Productos que se espera obtener.	Que los estudiantes construyan botes de basura utilizando material reciclado y de la región, con diseño basado en cuerpos geométricos para cada clasificación
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	<p>CONTENIDOS</p> <p>Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción y propiedades de figuras planas y cuerpos. <p>Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático <p>PDA:</p> <p>Matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora la generación de sólidos de revolución a partir de figuras planas. <p>Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone medidas de mitigación y adaptación, encaminadas al cuidado del medio ambiente y el bienestar común, viables para su aplicación en su escuela y comunidad.

<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas y apuntes en el cuaderno sobre los conocimientos previos del tema. • Organizador gráfico sobre su propuesta de clasificación de la basura que se genera en la escuela. • Integrar equipos y hacer un escrito sobre el manejo de la basura en la escuela. • Modelo en hoja blanca o en cartulina del bote de basura hecho con material reciclado. • Exposición del modelo o prototipo del bote de basura. • Ajuste del modelo de bote de basura. • Lista de beneficios de tratar el reciclaje de basura. • Trazo de figuras planas (polígonos regulares de 3, 4, 5, 6 y 8 lados) con el juego geométrico. • Organización del equipo para el reciclaje de materiales a utilizar en su proyecto. • Elaboración de su bote de basura hecho con material reciclado. • Colocación del bote de basura en un lugar estratégico de la escuela. • Escrito personal sobre la funcionalidad del bote de basura. • Lista de cotejo del diseño y funcionalidad del bote de basura.
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño del proyecto comunitario utilizará la metodología sociocrítica relacionada al campo formativo de Saberes y pensamiento científico STEAM. • Introducción al proyecto preguntado a los estudiantes los siguientes cuestionamientos: ¿Cómo se desecha la basura que se genera en la escuela?, ¿Se clasifica la basura generada en el plantel educativo?, ¿De qué manera se puede aprovechar la clasificación de la basura?, ¿Contamos con espacios propicios para la clasificación de la basura?, ¿Tenemos suficientes botes de basura en la escuela?, ¿Por qué no clasificamos la basura? ¿Qué materiales podemos reciclar?, ¿podemos utilizar alguna figura geométrica para designar cada clasificación de la basura?, ¿Cómo podemos hacer un bote de basura reciclado? • En base a este análisis delimitar que en el plantel educativo tenemos un problema con la recolección, clasificación y manejo de la basura que se genera. Comentar con los educandos que podemos formar parte de la solución al problema, invitar a los educandos que mencionen algunas alternativas para poder erradicar el manejo de la basura en nuestra institución. Socializar que el proyecto va encaminado a la clasificación de la basura. • Reunir a los alumnos en equipos para hacer una lista de todos los tipos de basura que se generan en la escuela, posteriormente conseguir muestras de esa basura (pueden ser en foto o en físico) y a través de un organizador gráfico de su elección clasificar la basura (cartón y papel, vidrio, aluminio, envolturas y plástico, materia orgánica, etc.) • Analizar sus libros de texto de nuestros proyectos, para identificar qué proyectos parciales de aula y académicos se vinculan con los contenidos y PDA a abordar. Asimismo revisar el libro de texto de Saberes y pensamiento científico para ubicar los temas que tiene relación con los contenidos para ampliar la información. • Hacer un análisis escrito del cómo se maneja la basura en la escuela. En este apartado el equipo puede salir a hacer una observación de campo dentro del plantel, se pretende que los estudiantes comente que como nuestra institución no cuenta con personal de intendencia, la limpieza de la escuela la hacen los propios alumnos a través de comisiones, en donde los alumnos pasan a los salones por la basura, barren su salón, pasillos, cancha, limpian áreas verdes y lavan los baños, y todo los desechos se van a tirar a un pozo que se hizo en determinado lugar de la escuela, pero que ya se encuentra lleno, y ahora la basura se quema generando humo y malos olores, lo cual genera contaminación y quejas no solo de la comunidad escolar, sino también de

preescolar que colinda con la escuela. además de que en las áreas verdes y pasillos no vemos botes de basura lo que genera que la mayoría de los alumnos la tiren en cualquier lugar.

- En equipo analizar la información contenida en sus organizadores gráficos. Para poder replantear en su cuaderno una propuesta que ayude al manejo de la basura en la escuela. Investigar en internet, libros del salón, biblioteca escolar, como hacer una clasificación de la basura de la basura, considerando las características de la generada en el contexto, esto con la finalidad de eficientar el pozo que se tiene y evitar la contaminación por quema. es acorde a la generada en su escuela y comunidad.
- Apoyar a los alumnos con la proyección de recursos audiovisuales que se relacionen con el proyecto, esto mediante la revisión del sitio web de la plataforma de telesecundaria.
- Cuando los equipos tengan una información adecuada sobre la clasificación de la basura, orientaremos el trabajo sobre cómo podemos llevar a cabo esa clasificación, los educandos pueden plantear que a través de etiquetas a los cestos de basura, pero como no tenemos cestos en las áreas verdes y espacios de la escuela, la propuesta se encaminara a la adquisición de botes para la basura o considerando que algunos materiales se pueden reciclar, se dará énfasis en proponer mejor la elaboración de botes de basura con material reciclable.
- En equipo diseñarán en una cartulina el modelo de bote de basura. Que considere dos elementos. El primero que este hecho de algún material reciclable generado en la escuela o comunidad (botellas de agua, refrescos, latas de aluminio, cartón, etc.) o en su caso sea un material de la región. Segundo que apliquen lo aprendido en el tema “Construcción de polígonos regulares” del libro de SPC segundo grado de secundaria, página 14, para que la base del bote sea una forma geométrica y pondrán a escala las dimensiones y medidas correspondientes.
- Hacer una exposición de los modelos de botes de basura ante los demás equipos para dar sugerencias u observaciones para su mejora. Una vez hechos los ajustes a los modelos de botes de basura. Investigar en diferentes fuentes de información cómo poder hacerlos, puede ser a través de la proyección de un video que nos muestre un ejemplo para su elaboración. Lo que se busca es que los alumnos vean como ir armando su bote de basura y que herramientas utilizar. Se tratara de dar una etiqueta al bote de basura de acuerdo al tipo de material reciclado, por ejemplo si el bote va ser elaborado de botellas de plástico, ese bote de basura será para el PET, si el bote fue elaborado de latas de aluminio, ese bote se clasificará para el aluminio, y así trataremos de dar la clasificación a los 5 prototipos que presenten los estudiantes, no importa si repiten, lo que se va a rescatar es que ellos comprendan como se clasifica la basura y que la podemos reciclar para nuestro uso.
- De igual manera, se les dirá a los equipos que investiguen en internet el cómo poder clasificar y dar uso adecuado a la basura dentro del plantel, elaborar una lista de los beneficios de este proyecto y su impacto ante la comunidad, para poder ampliar su explicación al momento de presentar su proyecto. Por ejemplo, que el pozo de basura sea destinado para una composta y solo se tire ahí materia orgánica para poder obtener abono natural para las áreas verdes, además de que con eso su llenado sería más controlado y evitaríamos la quema de basura. Que, en el caso de las botellas de PET, Aluminio, papel e incluso el fierro viejo, se puede reciclar y hasta vender para poder obtener recursos para el plantel educativo. Y en el caso de la basura que no se pueda reciclar, juntarla y organizar al AFP para que la lleven al relleno sanitario de la localidad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer una retroalimentación en el pintarrón y cuaderno sobre el trazo de figuras planas con el juego geométrico (polígonos regulares), que serán la base para la generación de sólidos de revolución. Apoyarse en el tema de construcción de polígonos regulares del libro del alumno Saberes y pensamiento científico segundo grado de secundaria página 14. Esto con la finalidad de que el equipo analice que figura geométrica se le facilitara para la base de su bote de basura. • En equipo, hacer la lista de los materiales a utilizar para la elaboración de su prototipo de bote, quedar de acuerdo en lo que va a traer cada quien. Además, del material seleccionado se darán a la tarea el fin de semana y días posteriores de reciclar en su escuela y comunidad dicho el material. Con la información recabada sobre la clasificación de la basura, el uso de materiales para el reciclaje y el trazo de polígonos regulares. Rediseñar en equipo la forma y medidas que tendrá el prototipo de bote de basura a realizar, así como el material a utilizar. • Hacer la construcción del prototipo, como la comunidad se encuentra en una zona maderable, la estructura del bote de basura (aristas) se puede proponer que sean de tiras de madera, éstas dependerán del tamaño que el equipo consideró en el prototipo, además de poder hacer modificaciones si la situación lo amerita; se armara utilizando el juego geométrico para la medición. Las bases, partes intermedias y superiores del bote, serán acorde al polígono regular seleccionado. Los vértices podrán ser unidos con clavos o pegamento. El diseño de la estructura dependerá de las habilidades de trazo de los integrantes del equipo. Se puede utilizar un espacio fuera del salón para la elaboración del prototipo, en todo momento se vigilará y se estará atento a las dudas que tengan los alumnos. • Para cubrir las caras del cuerpo del bote hecho, los alumnos utilizaran el material previamente seleccionado y del cual se dieron a la tarea de reciclar, estos pueden ser botellas de plástico (refrescos o jugos), envases de aluminio, cartón, o algún material seleccionado que encuentren fácilmente en la comunidad (varas u hojas de alguna planta). • Una vez terminados los prototipos, llevar a cabo una demostración de su uso ante la comunidad escolar, en donde los alumnos mencionaran, el propósito de este proyecto. Posteriormente buscar un lugar estratégico en la escuela para su ubicación. • Difundir su uso ante la comunidad escolar, favoreciendo la creación de hábitos como el de colocar la basura en su lugar de forma reciclada.
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<p>Durante su uso, en equipo harán una investigación de campo, en donde a través de una pequeña lista de cotejo se hará una valoración de su funcionalidad, considerando los siguientes puntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Fue adecuado el o los materiales reciclados utilizados. b. Muestra durabilidad por el tipo de estructura, se mantiene firme de acuerdo al tipo de polígono regular utilizado. c. Muestra resistencia a la intemperie, aire, sol, humedad, etc. d. Tiene movilidad el bote considerando su peso vacío y lleno para poder vaciarlo o moverlo de lugar. e. Se está generando conciencia en la comunidad escolar, los alumnos clasifican la basura en el bote correcto. f. Notamos más limpias los espacios de la escuela. g. Se tiene un mejor manejo de los desechos que se generan en la escuela. h. Como te sentiste al poder contribuir en un proyecto de impacto en la escuela y comunidad relacionado a medidas de mitigación y adaptación, encaminadas al cuidado

del medio ambiente y el bienestar común, viables para su aplicación en su escuela y comunidad.

i. Te gusto trabajar de forma colaborativa en tu equipo.

2. Una vez hecho este análisis y valoración de los prototipos, se pueden hacer las modificaciones pertinentes, para que en una segunda etapa del proyecto se amplíen los prototipos de bote de basura a la comunidad de San Vicente, y tener un mejor manejo de la basura a través de su clasificación y reciclaje.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

- **Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico**

La NEM es en si un modelo educativo que muchos de los maestros visualizábamos, además de que su construcción considero la opinión y participación de los mismos; estábamos tan acostumbrados a trabajar tan metódicamente los planes y programas de estudio al pie de la letra, qué ahora que tenemos esa autonomía profesional aún no acabamos de asimilar todo lo que podemos generar desde nuestras escuelas; dentro de los elementos en el codiseño de la concreción del plan analítico, partimos de la lectura de la realidad de nuestros centros educativos , de hacer un diagnóstico socioeducativo, identificando las problemáticas que podemos atender desde los planos territoriales de aula, escuela y comunidad; en seguida viene el proceso de contextualización, en donde vamos a analizar contenidos y PDA de la fase 6 que se ajustan y vinculan a nuestras necesidades mediante los contenidos sin ajuste, los contextualizados y los nuevos, y en este último aún como profesores estamos batallando porque nos cuesta asimilar que podemos nosotros proponer de acuerdo a las necesidades del contexto; posteriormente viene la parte de formulación de nuestro programa analítico mediante la concreción de los proyectos mediante las metodologías sociocríticas y los planes de clase.

- **Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.**

Hace dos ciclos escolares, cuando empezamos a hacer esbozos del plan analítico, teníamos dudas sobre su elaboración, poco a poco fueron surgiendo los materiales que nos orientaron hacia su producción, pero aún así en nuestra modalidad seguían los inconvenientes, en el ciclo anterior cuando llegaron solo los materiales de la NEM para primer grado y en segundo y tercer grado se seguiría trabajando con los materiales del plan 2017; nuestro escuela implemento un trabajo hibrido para segundo y tercero, si nos aventuramos a trabajar por proyectos con los contenidos del de la fase 6 y vinculándolos con los contenidos del plan 2017 y sus libros de texto, pero aún seguían las dudas de como trabajar en nuestra modalidad, e igualmente aunque los compañeros de primer grado ya estaban con los materiales de la NEM también tenían incertidumbre en su aplicación; para este ciclo escolar que han llegado todos los materiales digitales, impresos y en plataformas para nuestra modalidad, y a través de los cursos, estamos aclarando esos vacíos que

teníamos para su implementación. La propuesta que se maneja para nuestra modalidad nos viene a fortalecer porque nos orienta a como trabajar en telesecundaria en la NEM. Porque después de tener clara la lectura de la realidad de nuestra escuela e identificadas las situaciones problemáticas del contexto, podemos implementar los proyectos comunitarios y esos vincularlos con los proyectos parciales y académicos, fue muy acertado el hecho de poder apoyarnos con las dosificaciones de contenidos y los tomos I,II y III de nuestros libros de proyectos, además de la plataforma de la página web de telesecundaria, en donde podemos consultar todos los recursos con los que cuenta nuestro nivel para poder trabajar adecuadamente los proyectos comunitarios a la par de las adecuaciones que hagamos de los proyectos parciales y académicos propuestos para nuestra modalidad.

- **Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.**

Nuestra modalidad, nos establece ser foráneos, y eso significa trabajar en comunidades rurales, y si bien desde la creación de nuestro nivel, su visión de educación se enfrentó a los obstáculos de infraestructura y tecnologías para aplicarlo en las comunidades, pero ahí tuvieron un papel muy importante los docentes que a pesar de las limitantes hicieron de nuestra modalidad un ejemplo, y que empezaron a cambiar las realidades de las comunidades, porque muchos de nuestros compañeros desde hace tiempo trabajan vinculando la escuela a la comunidad, y esta metodología de NEM de trabajar por proyectos desde la realidad, nos permite hacer esos cambios desde las aulas, las escuelas y las comunidades. Y me refiero a esto porque hace años nos cuestionábamos porque enseñábamos contenidos que marcaban los planes pero que al final de la telesecundaria no tenían significado ni aplicación para el estudiante, se volvían contenidos sin aplicación, en cambio nosotros al quedarnos a vivir semanalmente o quincenalmente en las comunidades buscábamos la forma de poder implementar proyectos que fueran de utilidad en la comunidad; y hoy la NEM viene a fortalecer ese trabajo pedagógico, porque en las escuelas rurales se trabaja en comunidad y las necesidades del salón, escuela y comunidad, siempre se atendían pero de forma separada al trabajo académico, y hoy podemos hacer esa vinculación de poder atender situaciones del contexto y vincular al trabajo académico.

- **El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos**

Para que el proyecto tenga funcionalidad debe partir de la inclusión de todos los actores y de considerar su opinión para el diseño del mismo, la participación es muy importante porque al sentirte parte del proyecto pondrán todo su interés para que se logren los objetivos, asimismo se fomentara el trabajo colaborativo que es esencial para fortalecer los lazos de compañerismo dentro del aula, escuela y comunidad.