

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	Escuela Telesecundaria "Juan Álvarez", C.C.T.: 12DTV0633M, ubicada en la localidad de San Vicente, municipio de Chilpancingo de los Bravo.
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	PROFR. JOSE ANTONIO ISAURO LUCAS En esta institución, laboramos 8 profesores, de los cuales, 6 son docentes y están frente a grupo, un director efectivo y un administrativo.
Aspecto	Problemática o situación que identifiqué como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	- Los alumnos presentan problemas de desnutrición y alimentación, aunque se está en un lugar que produce alimentos como maíz, frijol y calabaza, la dieta es poco variada, esto genera que constantemente se quejen de dolores de estómago y cabeza, afectando su concentración en clase. - Los estudiantes presentan un rezago educativo, que se viene arrasando desde el nivel primaria, la mayoría presenta problemas de lectura y comprensión de textos, no domina las habilidades básicas de matemáticas y de más contenidos que debieron abordar antes de egresar, por lo que constantemente se están haciendo retroalimentaciones para poder abordar y asimilen los contenidos y PDA del nivel de telesecundaria. Se necesita un proyecto integrador con el nivel de primaria. - Los educandos presentan poco interés en mejorar sus conocimientos, son muy limitados los jóvenes que han seguido sus estudios de nivel superior, aunque en la comunidad se tiene un telebachillerato y se inscriben, hasta ahí llegan sus aspiraciones; se dedican a las labores del campo, trabajar o formar una familia, por lo que se tienen que fortalecer los proyectos de vida. - Los jóvenes presentan problemas de aseo personal, esta cultura viene desde casa porque hasta para el uso del sanitario se tienen problemas, los alumnos van con el uniforme sudoroso, el calzado húmedo y con olor, las uñas sin asepsia, pocos se cepillan los dientes, el desprendimiento de estos olores son más frecuentes cuando realizan actividades físicas. Se tienen que reforzar las campañas de higiene.

Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	• La telesecundaria se encuentra ubicada en una comunidad rural, en donde impera una cultura de desinterés sobre tener una mejor calidad de vida a través la profesionalización; las costumbres y hábitos que caracterizan a la comunidad muchas veces dificulta que los estudiantes sean apoyados y motivados en su trayecto académico por lo que muchas veces representan una BAP; su mayor preocupación son las costumbres religiosas, fiestas patronales, o trabajar fuera de la comunidad, por lo que raramente fomentan eventos deportivos, culturas o académicos que propicie un mayor interés en los niños, niñas y adolescentes. • Algunos de los efectos que tiene la cultura de la comunidad sobre los padres de familia de nuestros estudiantes es que genera una actitud permisiva con sus hijos, por lo que los alumnos gozan de una libertad que roza con el libertinaje viéndose reflejada en actitudes rebeldes, apáticas hacia el trabajo, o bien, se sumergen en el mundo de las adicciones; como se ha mencionado, el hecho de que muchos de los padres han truncando sus formación académica a temprana edad, impide que puedan orientar a sus hijos en cuestión académica y socioemocionales.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	• Los alumnos que atiende nuestra escuela, son alumnos que en su gran mayoría proviene de familias numerosas, donde la media de hermanos se encuentra entre 3-4, siendo por consiguiente una situación que es por demás de atenderse, ya que deriva mucho de ello que los alumnos sean menos atendidos por los padres de familia, teniendo las familias más preocupación por las cuestiones económicas. En su contexto familiar podemos observar que un 90% viven en casas de madera, donde las condiciones no son las más apropiadas para llevar una vida de forma más digna. El 80% de los alumnos viven en casas donde es sólo una habitación en la que conviven todos los integrantes de la familia, lo que limita las posibilidades de tener la privacidad que requieren los alumnos. • Todos cuentan con energía eléctrica en sus hogares, sin embargo, el acceso a medios de comunicación, masivos y particulares, es muy limitado, los alumnos no cuentan con internet ni celular para poder realizar investigaciones. • En la comunidad se tiene poca cultura de la limpieza, encontramos calles sucias con basura, los animales principalmente perros dejan sus heces fecales por doquier, no se tiene una clasificación de la basura y aunque se tiene un basurero comunitario poco uso se le da.

Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.

- Una de las problemáticas a las cuales nos hemos enfrentado, es que, debido a la cultura de la comunidad los jóvenes le encuentran poco significado a los aprendizajes de la escuela ya que no los sienten funcionales para su vida futura, la mayoría de los hombres buscan un futuro a través de las actividades agrícolas, en cuanto a las mujeres solo desempeñan una labor doméstica. Bajo esta condicionante del entorno nuestros proyectos y planeaciones se adecuan asociándolos a situaciones reales que el alumno vive actualmente o que pudiera vivir en un contexto inmediato, creando así motivación, interés y objetividad.
- El diagnóstico es una parte elemental al inicio del ciclo, ya que nos permite recuperar los intereses, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; estos son incorporados a nuestras actividades, acciones y estrategias de intervención mediante la planeación, retomamos al alumno como un sujeto activo en su proceso de aprendizaje y modificamos muchas veces ya en la aplicación buscando que el alumno se sienta libre de decidir y guiar su proceso de aprendizaje
- Entre los mecanismos que utilizamos para la evaluación formativa encontramos: el portafolio del docente, los resultados de la aplicación de las planeaciones y las evaluaciones permanentes, rúbricas, lista de cotejo, así como la aplicación de MEJOREDU.
- Acciones para la deserción: visitas domiciliarias, flexibilidad en la evaluación, atención extra clases para alumnos focalizados, intervención de los padres de familia, hacer clases lúdicas y dinámicas, creación de metas y proyectos de vida, pláticas motivacionales, concientización sobre la importancia de la educación.
- Acciones para el ausentismo: establecer acuerdos y normas, valorar la asistencia constante, pedir la intervención de los tutores, ofrecer apoyo extra clase para regularización, visitas domiciliarias, trabajo colaborativo para la regularización, firma de carta compromiso.
- Pese a la implementación de estrategias variadas en ciclos anteriores, nos ha sido difícil luchar con la cultura y las costumbres que prevalecen en la comunidad, lo cual ha seguido generando deserciones. En cuanto al ausentismo es más constante debido a la falta de corresponsabilidad de los padres, la irresponsabilidad de los alumnos y en la mayoría de las ocasiones a las tradiciones y ocupaciones de apoyo en casa que interfieren con su asistencia continua.

Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.

- Bajo el enfoque integral que nos propone el modelo educativo de la NEM, como colectivo, estamos conscientes que para desarrollar ciudadanos funcionales no solo se necesita abordar el aspecto cognitivo, también debemos incorporar lo social, ético y cultural. Actualmente consideramos que retomar los talleres para el trabajo de lo socioemocional es elemental en alumnos y docentes, también en la parte cognitiva será importante reforzar los aprendizajes del grado anterior considerando la dosificación que nuestro nivel permite y el trabajo colaborativo a través de proyectos con metodologías sociocríticas; todo esto si queremos lograr aprendizajes para la vida.
- Para asegurar el trabajo de los valores, el respeto a la diversidad y el respeto al cuidado de la naturaleza en una formación humanista, se han integrado, mediante la autonomía curricular, proyectos de intervención comunitaria y también se desarrollaron en transversalidad con las asignaturas, actividades y productos enfocados en desarrollar estas actitudes, sin embargo creemos que aún falta mucho por hacer, dada la situación que viven los estudiantes fuera de la escuela y su cultura, cada día se pierden más estos aspectos.
- La comunidad está en una zona serrana en donde existe mucho árbol maderable, el cual a través de convenios los aserraderos explotan a través de la tala inmoderada, generando mucha deforestación, esto lo podemos relacionar con los efectos que causan el cambio climático y el efecto invernadero en el mundo con los cambios de temperatura.
- La localidad está focalizada por protección civil, ya que se ubica en una zona de riesgo de deslave, en el 2014 tras el paso de las tormentas tropicales de "Ingrid y Manuel" se trató de reubicar, pero los habitantes se negaron; así que cada temporada de lluvias es una zona inestable, se hace conciencia con los alumnos sobre las medidas de prevención que deben tener en cuenta, por que hace un año con el huracán "Otis" y el reciente huracán "Jhon" nuevamente se vieron afectados.
- La falta de talleres artesanales en la comunidad para poder mejorar las actividades productivas y los jóvenes aprendan oficios o mejoren las técnicas agrícolas de producción; asimismo se fomenta el terminar una carrera de nivel superior.

ELABORÓ: PROFR. JOSE ANTONIO ISAURO LUCAS