

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	ESCUELA TELESECUNDARIA “SOR JUANA INES DE LA CRUZ”
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	KARINA IBARRA ARROYO
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	La escuela Telesecundaria Sor Juana Inés de la Cruz, es de organización completa, dos grupos por grado escolar cuenta con sus aulas de clases que permite crear ambientes de trabajo favorables para la enseñanza, pero no cuenta con energía eléctrica, lo cual obstaculiza que se brinde una educación de calidad pues no se hace uso de la tecnología. Otra situación que prevalece en la institución es la lengua materna (náhuatl) que obstaculiza la comunicación asertiva pues casi siempre los alumnos no participan de manera oral porque les da pena el no hacerlo adecuadamente. En grupo de 1° “B” en cual está a mi cargo cuenta de 20 alumnos de los cuales 12 son niñas y 8 niños, son niñas y niños con características muy particulares. Con lo que respecta al salón de clases es un espacio construido de concreto, se cuenta con suficiente mobiliario para cubrir las necesidades de los alumnos y espacio amplio para realizar diferentes actividades. La situación económica de los alumnos es precaria ya que se encuentra la comunidad en una zona marginada donde no hay fuentes de empleo que les proporciono tener una vida estable, es por ello que deben emigrar para poder tratar y llevar sustento a sus familias y es una situación que afecta su educación pues se ausentan por temporadas. El contexto de la comunidad es de muchas tradiciones donde les brindan más importancia a lo religioso, otro factor que perjudica a la sociedad es el machismo pues no se le brinda el respeto que se merece la mujer y esto se ve reflejado en el aula de clases. En las pruebas de diagnóstico que se aplicaron no se obtuvieron los resultados que se esperaban pues les afecto los años de pandemia, se presentan muchas áreas de oportunidad como lo es comprensión lectora, razonamiento matemático, redacción de textos (ortográfica, coherencia,

	caligrafía), lectura (fluidez y tono de voz), dificultad en operaciones básicas, y falta de expresión oral. De los veinte alumnos que conforma en grupo 1° "B" diez alumnos son kinestésicos, cuatro visuales y seis auditivos lo que requiere tomar en cuenta su forma de aprendizaje para poder tener una educación de calidad y diseñar actividades de acuerdo a cada una de las características de los alumnos. su forma de relacionarse es un poco difícil ya que solo se forman en equipo solo los hombres y excluyen a las mujeres, una de las del grupo es que les gusta practicar el básquetbol y mucha afinidad por escuchar música.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	Las expectativas por parte de los alumnos y padres de familia hacia la escuela no son muy alentadoras ya que solo asisten a la escuela por pasar el tiempo por parte de los alumnos y los padres de familia lo hacen por recibir un apoyo económico de las becas del bienestar esto se ve reflejado por la falta de interés de las actividades académicas de sus hijos.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	La situación que prevalece en el salón de clases es el poco interés de los alumnos por asistir a la escuela quizá esto se deba a su situaciones económica y prefieran salir a trabajar en el caso de los hombres en los que respecta a las mujeres por parte de alguna de ellas solo asisten para perder el tiempo y no ayudar en casa pues casi no entran al salón de clases y esto dificulta llevar un seguimiento en su educación, todo ello lo viene a reafirmar el incumplimiento de tareas y útiles escolares.
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	Las condiciones que afectan a la escuela son las tradiciones o formas de pensar erróneas por parte de los ciudadanos ya que son muy permisivos con sus hijos y esto se ve reflejado en que los alumnos a temprana edad ingieren alcohol en fiestas patronales o particulares y no les llaman la atención, otro factor que afecta el casase a temprana edad y esto lo fomentan los mismo padres de familia.
Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	La situación económica de la comunidad local (tasa de empleo, pobreza, acceso a servicios básicos) impacta directamente en la vida escolar, afectando la asistencia, la participación familiar y los recursos disponibles para la escuela. Los valores, tradiciones y normas sociales de la comunidad se reflejan en la vida escolar. Esto puede incluir el reconocimiento de festividades locales o el uso de lenguas indígenas en la enseñanza.

La disponibilidad de servicios de salud, transporte, alimentación y apoyo psicológico dentro de la comunidad

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.