

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Paula Honorato Cervantes.

a. Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Nombre del proyecto	Los huracanes, las inundaciones que provoca y la importancia de la mochila de emergencia.
Campo formativo Ejes articuladores	Ética, naturaleza y sociedades. ❖ Inclusión ❖ Pensamiento Crítico ❖ Fomento a la Lectura y Escritura. ❖ Vida Saludable.
Rasgos del perfil de egreso	.- Se perciben a sí mismas y a sí mismos como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida y la importancia de entender que el medio ambiente y su vida personal son parte de la misma trama, por lo que entienden la prioridad de relacionar el cuidado de su alimentación, su salud física, mental, sexual y reproductiva con la salud planetaria desde una visión sustentable y compatible. -Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales a partir de temas diversos e indagan para explicarlos con base en razonamientos, modelos, datos e información con fundamentos científicos y saberes comunitarios, de tal manera que les permitan consolidar su autonomía para plantear y resolver problemas complejos considerando el contexto.
Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Consideramos importante y vital abordar este tema como un proyecto, de manera que los estudiantes sean capaces de identificar las características de un huracán, sus categorías y los riesgos que este

	puede provocar, esto surge de la situación actual que estamos viviendo en el estado de Guerrero. También porque los domicilios de los estudiantes se ubican en cerros y laderas donde los riesgos por el reblandecimiento del terreno pueden ser graves. Es importante hacer conciencia de la contaminación que se genera, sus tipos y los riesgos que esto provoca a largo, mediano y corto plazo, con el tapar corrientes de barrancas y cauces de ríos. Es necesario considerar todas las indicaciones de protección civil del Estado y hacer caso a esas sugerencias, entre ellas, el tener una mochila de emergencia, lo cual será nuestro producto final.
Productos que se espera obtener.	Los productos que se realizarán durante el desarrollo del proyecto serán: • Cuadro QQQ, qué conozco, qué quiero saber y que aprendí. • Tríptico informativo sobre las sugerencias en caso de un huracán. • Cartel informativo de los riesgos que tiene un huracán, este se pegará en lugares de uso común en la colonia. Como: tortillerías, parada del transporte, etc. • El producto final será su mochila de emergencia considerando todos los elementos necesarios para que realmente este completa y lista en caso de un desastre como lo es un huracán.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	• Lenguajes • Recursos literarios en lengua española para expresar sensaciones, emociones, sentimientos e ideas vinculados con las familias, la escuela y la comunidad. • Identifica las características de las estrategias de enseñanza y aprendizaje que le permita identificar los aspectos relevantes sobre un tema de interés personal o colectivo. • Valor estético de la naturaleza, de la vida cotidiana y de diferentes manifestaciones culturales y artísticas. • Saberes y pensamiento científico. • El calentamiento global como una consecuencia de la alteración de los ciclos biogeoquímicos en los ecosistemas.

	• Analiza las prácticas de consumo que han alterado los ciclos biogeoquímicos del carbono y nitrógeno, sus efectos asociados al calentamiento global y sus impactos en el medio ambiente y la salud.
Actividades para realizar para la solución del problema.	-Iniciar la clase analizando lo sucedido con el huracán y preguntar ¿cómo se encontraban ellos y sus familias? -Elaborar una carta acerca de lo sucedido, sus emociones, lo vivido esos días. Porque debemos destacar que hubo suspensión de clases por dos semanas y varios de nuestros alumnos tuvieron afectaciones en su hogar y algunas tuvieron que salir de casa y buscar refugio en el albergue o con un familiar. -Leer sus textos de manera personal y escribir una pequeña nota motivadora. Elaborar un cuadro QQQ y explicar en qué consistía, ellos de manera inicial llevaron las dos columnas con la información que conocían, posteriormente y conforme avanzan las clases se va completando la parte de los aprendizajes. -Analizar un video sobre los huracanes y sus categorías y realizar los respectivos comentarios y tomar un apunte creativo en su cuaderno. https://youtu.be/uFsumimqTLg -Llevar información impresa sobre los huracanes (inicio, desarrollo y conclusión) se les llevó impresa porque no tienen ahorita las condiciones aun para poder imprimir. -Con esta información empezaron a hacer su tríptico y su cartel informativo para informar a la comunidad escolar, los riesgos y las acciones pequeñas que podemos hacer. Exponer la información en el aula de clases y posteriormente los demás actores educativos y de la comunidad. Colocar la información en el albergue de la escuela, para que puedan estar informados al respecto. -Solicitar a protección civil del Estado que asista al albergue y escuela para que pueda dar un platica informativa sobre los cuidados que debemos tener ante un huracán específicamente. -Continuar con el llenado del cuadro QQQ, para que pueda estar la información más completa.

	-Analizar lo que es una mochila de emergencia y su importancia, así como lo que debe llevar para que puedan empezar a preparar la suya y la tengan lista en caso de un desastre natural. -Presentar su mochila de emergencia ante el grupo y su cuadro QQQ terminado.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Los mecanismos utilizados para obtener la información real de lo que sucedía fue el contacto directo con los jóvenes primero por medio de llamadas y mensajes, posteriormente cuando hubo acceso por los derrumbes que provocaron las lluvias, se asistió al albergue a apoyar y verificar cómo se encontraban los estudiantes, después de ello dieron indicaciones directas de parte de la SEG de regresar a nuestros centros de trabajo y ahí de manera personal se platicó con los jóvenes que habían sido afectados, ellos y sus familias, lo que derivó atender dicha problemática, desde que puedan estar informados qué es un huracán, sus categorías, aplicar estrategias de cuidado al ambiente (no pueden arrancar hojas de su cuaderno), también analizar la importancia de una mochila de emergencia ante este tipo de desastres naturales.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	-Las estrategias generales para valorar el impacto, será directamente en el aula donde los jóvenes sean capaces de cuidar más el medio ambiente, desde no arrancar hojas de cuaderno, reutilizar, etc. Que reconozcan que ellos son los principales agentes de cambio. Rubrica Cuaderno con las actividades. Construcción de su mochila de emergencia

VALORACIÓN DEL PROYECTO COMUNITARIO

PREGUNTAS GENERADORAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
Analizamos, mis compañeras, compañeros y yo, en coordinación con nuestra maestra o nuestro maestro, los contenidos del programa educativo. Además, construimos nuevos contenidos y saberes que no estaban incluidos.				
Se nos invitó a conocer más sobre nuestra realidad, lo que pasa en nuestra vida y por qué ocurre				
Compartimos, de manera individual, mis compañeras, mis compañeros y yo, lo que consideramos importante y escuchamos con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.				
Participamos en el registro de rutas, caminos, estrategias y actividades que nos gustaría realizar y las organizamos				
Nos convertimos en investigadores e indagamos contenidos que desconocíamos; también encontramos respuestas, buscamos lecturas, seguimos algunas pistas e hicimos descubrimientos.				
Utilizamos nuestro ingenio para reconocer caminos o rutas diversas que nos llevaron a cumplir con el horizonte de expectativas proyectado.				
Compartimos la experiencia del proyecto con otras personas por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones, lo cual nos ayudó a encontrar otros temas, situaciones y experiencias interesantes que tendremos en mente al desarrollar otros proyectos				

Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria.

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico. Considero de manera personal tengo una buena comprensión al respecto, intento revisar y analizar para lograr comprender de mejor manera los elementos del codiseño.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Me parece una buena propuesta, la cual implica que el docente pueda tener más autonomía para seleccionar sus contenidos a desarrollar y adaptarlos a su proyecto.