

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: **YESENIA HERRERA SEGURA**

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	❖ Los alumnos tienen debilidad en la lectura y la comprensión lectora, por lo que se requiere de apoyo para fortalecer la lectura, para ello se trabajará de manera conjunta, tanto alumnos, docentes y padres de familia, para lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes, así como también se diseñarán estrategias acordes a sus necesidades y a sus estilos de aprendizaje.
Productos que se espera obtener.	❖ Evidencias a través de la carpeta de portafolios, en donde se vea reflejado los trabajos de reforzamiento en los alumnos. ❖ Utilizar los instrumentos de evaluación, en donde se plasme su evaluación formativa y sumativa del educando. ❖ Las demostraciones grupales en la escuela y en el salón de clases, para poder desenvolverse en la parte artística.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	❖ La diversidad de lenguas indígenas y su uso en la comunicación familiar, escolar y comunitaria. ❖ Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. ❖ El uso de la lengua inglesa para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad. ❖ Los lenguajes artísticos en la expresión de problemas de la comunidad.

Actividades a realizar para la solución del problema.	❖ Trabajar de manera individual para que posteriormente se comparta su trabajo de manera grupal y así poder enriquecer su trabajo con mayor información. ❖ Realizar ejercicios de comprensión lectora a través de material impreso, en donde ejerza su aprendizaje adquirido. ❖ Llevar a cabo demostraciones de vida saludable, diversidad de lenguas, expresiones artísticas a través de exposiciones grupales en la escuela sobre la diversidad cultural que tiene la comunidad y sus alrededores. ❖ Utilizar los instrumentos de evaluación como medida de reforzamiento en los logros y avances de los educandos. ❖ Iniciar con ejercicios de práctica al inicio de la clase, para introducir a el alumno a la motivación e innovación por leer.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	❖ Características del contexto y los saberes de la comunidad que se puedan aprovechar par ofrecer oportunidades de aprendizajes a las y los estudiantes. ❖ Utilizar datos del diagnóstico. ❖ Analizar el plan de estudios 2022 y programas sintéticos de estudio. ❖ Situaciones que afectan positiva o negativamente a la escuela en la consecución de sus propósitos. ❖ Con qué campos formativos y ejes articuladores del plan de estudios 2022 están relacionadas estas situaciones.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	❖ Fomentar el aprecio y el respeto por la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexogenética y de capacidades, condiciones necesarias e intereses. ❖ Gestionar estrategias dialógicas, así como espacios de interacción igualitaria para respetar las diferentes maneras en que las y los adolescentes manifiestan su identidad y sentido de pertenencia. ❖ Tomar en cuentas las culturas infantiles y juveniles para considerar necesidades, gustos, intereses, reflexiones, voces y miradas que las y los estudiantes tienen acerca del mundo.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Es el proceso colectivo entre docentes, para involucrarse en las experiencias y conocimientos de los educandos en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, a través de las necesidades requeridas de los alumnos en relación con proyectos de aula, escuela y comunitarios.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Propone la NEM, una educación integral, humanista, equitativo, pluricultural, intercultural e inclusivo, en donde es importante tomar en cuenta sus ideas de los alumnos y que desarrollen un habiente armónico y de respeto ante los derechos de los demás, lo cual lo manejan en cuatro campos formativos y promueve el respeto por la naturaleza y el cuidado del medio ambiente y se centra principalmente en la excelencia.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Es una excelente estrategia didáctica que se puede trabajar en el aula, escuela y en la misma comunidad, ya que los alumnos tienen la oportunidad de desarrollar sus habilidades y conocimientos que tengan sobre los aprendizajes y sobre todo los grandes desafíos que tienen que enfrentarse en la vida diaria, a través de una problemática y fortaleciendo en la misma comunidad.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Iniciando con los alumnos es poder identificar el problema y posteriormente plantear y solucionar el problema presentado, para darle solución a ello. Posteriormente la comunidad se relaciona a través de la convivencia sana y pacífica, logrando unir y unificar a el alumno en su vida cotidiana. Y por último el docente es el que organiza los procesos de aprendizaje del alumno para evaluar su proceso de desarrollo, brindándoles confianza y seguridad para lograr aprender.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				