

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria.

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	Los alumnos de primer grado de telesecundaria, tienen la debilidad en la lectura y la comprensión lectora, ya que su lectura no es muy clara y precisa para su comprensión, tienen una gran dificultad en pronunciar la palabra completa. Las actividades a desarrollar durante su desarrollo del educando son: a través de lecturas en clase, lectura en voz alta, robo de lectura, lectura en silencio, taller de lectura por 15 minutos de manera confortable (colchoneta). Esto permitirá impulsar y motivar a el alumno a participar en la lectura, en algunas ocasiones se premiará con un dulce. También es importante la participación del padre de familia para lograr un avance productivo en sus hijos, porque al final del trimestre se realizan demostraciones de manera grupal en el aula o escuela en general, en donde observarán sus avances y sus limitantes. En este trimestre se pretende iniciar desde lo básico, para poder identificar sus debilidades y sus virtudes que tengan en la lectura y comprensión lectora. El proyecto académico: Así lo expresan, así lo deben sentir y pensar, se trabajará con los encuentros breves de lecturas comentadas para fortalecer la comunicación familiar, escolar y comunitaria. En la cual se ha mencionado con anterioridad sobre lecturas de voz alta, lecturas robadas, lecturas en silencio, lecturas confortables y de su interés, etc. Esto se realizará con la finalidad de que el alumno aprenda y comprenda lo que lee. Estas actividades serán al inicio de las clases y en el transcurso de las clases, ya que será moldeado durante su proceso de desarrollo. Al final de trimestre se realizará una demostración de una variedad de lecturas, en donde el alumno leerá y explicará lo leído ante sus compañeros y padres de familia, para observar sus avances que han tenido cada alumno y en donde debemos mostrar mayor énfasis en sus debilidades y continuar con la estrategia o cambiar la estrategia. El siguiente proyecto académico: lenguas indígenas en México se realizará un esquema lingüístico en donde expresarán sus ideas partiendo de lo que conocen y posteriormente investigar la diversidad lingüística y artística de México, para plasmarlo en una lámina que después expondrán ante el grupo con todo lo analizado e investigado. Se puede retomar de las lecturas	❖ El producto final es una demostración de lo aprendido con lecturas variadas o de su interés del alumno, en donde se realizarán frente a sus demás compañeros o si se puede porque no de manera general con todos los demás grupos (escuela), en donde pierdan el miedo de estar frente a los demás y expongan sus avances. ❖ También otro producto que se realizará al final es un esquema lingüístico en donde expresen la diversidad cultural que cuenta principalmente su comunidad o sus alrededores o su investigación realizada durante su desarrollo de trabajo. Así mismo retomando del proyecto anterior sus lecturas para mayor comprensión. ❖ Y por último el siguiente producto final es una exposición o explicación lingüística, en donde el alumno exponga un tema de su interés (culturalidad o biodiversidad) de su comunidad o de otros lugares, para que conozcan a través de lo expuesto y de una imagen.

	que leyeron el proyecto anteriormente, para lograr mayor comprensión de su lectura lo que hará mayor facilidad de realizar su esquema lingüístico partiendo de las lecturas leídas que será un borrador y posteriormente con la investigación que estarán realizando durante una semana sobre la cultura de su comunidad o de sus alrededores, para llegar al esquema y así al final del trimestre realizar su demostración ante el grupo o la escuela. El siguiente proyecto académico: la magia de interpretar el mundo en donde se realizará una explicación ilustrada en donde se retome los dos proyectos anteriores, para trabajar en conjunto con una exposición individual por parte de los alumnos y a su vez se realiza una demostración de lo aprendido durante el trimestre, y como se ha venido trabajando con una demostración de lo aprendido de manera grupal o escuela. Esta exposición permitirá retomar los dos proyectos anteriores ya que explicarán su investigación y aún más con una imagen que aclarará su trabajo. Diversidad culturalidad o bioculturalidad.	
Trimestre 2	En el segundo trimestre se continuará trabajando de la misma manera, pero quizá con algunas modificaciones que se ajusten a sus necesidades del propio alumno, así como la participación constante de los padres de familia. Continuando con el avance del alumno con los proyectos académicos: rasgos iguales, rasgos diferentes con la actividad de narraciones escritas u orales y cuadro comparativo, en donde el alumno continuará con algunos ejercicios de diferentes temas, pero sin dejar aun lado las lecturas leídas anteriormente y continuará con las narraciones. En este proyecto elaborará narraciones sobre el lugar donde vive y sobre las comunidades circunvecinas en donde identifique el sentido de permanencia de algunas comunidades y de ahí pueda realizar el cuadro comparativo para poder conocer sus similitudes y diferencias que tengan dichas actividades y al final del desarrollo del proyecto tendrán que explicarlas ante el grupo para que todos sus compañeros escuchen la importancia que tienen las narraciones. El siguiente proyecto académico: lenguajes cambiantes es a través de un glosario de palabras del pasado en donde el alumno elaborará su propio glosario con palabras desconocidas y para ello implementará un cuadernillo donde plasme su significado con una creatividad que facilite su	❖ El producto final es un narraciones escritas u orales en donde el alumno, narrará sus historias de manera escrita u oral y culminando con una exposición ante el grupo. ❖ Realizar un cuadro comparativo, para conocer sus similitudes y diferencias. ❖ Realizar un glosario de palabras desconocidas del pasado, utilizando su creatividad para facilitar su búsqueda de dicha información.

	información para su localización y entendimiento, se apoyarán con sus padres de familia, así como de sus abuelitos. El siguiente proyecto académico: las lenguas indígenas están vivas en donde realizarán tarjetas reveladoras que servirán para memorizar las palabras y los conceptos que tengan, las palabras predominantes para las tarjetas son neologismo, juegos de lenguajes, caló, jergas, préstamos lingüísticos y extranjerismo que forman parte de la lengua indígena. Los alumnos trabajarán con la investigación de las palabras desconocidas, para que posteriormente las coloquen con el nombre, concepto e imagen con la finalidad de comprender lo que nuestra historia maneja y que tanto conocemos de ella.	❖ Realizar tarjetas reveladoras en donde las expongan ante el grupo con una hermosa creatividad de las tarjetas.
Trimestre 3	Continuando con el trabajo a desarrollar durante el tercer trimestre se abordarán los siguientes proyectos académicos: narrando soluciones colectivas a problemáticas comunitarias en donde se realizarán narraciones escritas. El proyecto académico: exponemos los problemas comunitarios en donde se realizarán textos expositivos y asamblea reveladora, en la cual expondrán todos los alumnos frente a sus padres de familia y demostrarán lo aprendido durante el primer trimestre, para mayor facilidad de su exposición retomarán de algunas investigaciones anteriores y podrán ajustarlas o modificarlas según su interés de los alumnos. Esta demostración se dará en el salón de clases o si bien se modifica ante la escuela para dar a conocer las investigaciones que realizaron los alumnos durante el desarrollo del trimestre. La exposición tendrá creatividad para mostrar mayor interés en el alumno por escuchar y poner atención a la demostración de lo aprendido. El proyecto académico: aprendiendo juntos es mejor en donde se realizará un encuentro breve con los alumnos, en donde se expondrán en el salón de clases esos breves cuentos analizados al inicio de las clases, ya que anteriormente se realizan diversas actividades a desarrollar la comprensión lectora en los alumnos: como la comodidad de utilizar la colchoneta para leer 15 minutos y charlar con sus compañeros acerca de lo narrado en el libro de su interés. Al final también realizaran una exposición o charla oral ante sus compañeros o padres de familia para expresar sus ideas en el salón de clases.	❖ Realizar exposiciones o asambleas reveladoras ante sus padres de familia. ❖ Demostración de lo aprendido con charlas orales o encuentros breves.

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos
Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico.

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				