# FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

## Socialización y evaluación

## PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

### Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Horacio Guerrero Muñoz

**a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria**

| Aspecto | Descripción |
|---|---|
| Situación problemática. | **DIFICULTAD EN LECTURA Y REDACCIÓN.** En base a un análisis que se hizo en la fase intensiva del consejo técnico escolar, determinamos que uno de los principales problemas que han tenido siempre los alumnos es la lectura y redacción de textos, esto influye directamente en su aprendizaje cotidiano.<br>**REQUERIMIENTO DEL REPASO DE OPERACIONES BÁSICAS.** La mayoría de los alumnos que ingresa a nuestra escuela telesecundaria, presentan deficiencias en las operaciones básicas, esto afecta negativamente, ya que no podemos avanzar con temas que requieren su aplicación.<br>**NECESIDAD DE UNA SANA CONVIVENCIA ENFOCADA EN EL RESPETO DE LAS INDIVIDUALIDADES.** La comunidad de Nejapa es grande, debido a ello se tienen diferentes formas de convivir y de pensar, y en ocasiones les cuesta mucho a los alumnos aplicar los valores que se les han inculcado en casa y no se respetan sus individualidades. |
| Productos que se espera obtener. | 1.- lecturas comentadas, tarjetas multiculturales, tertulia artística, esquema ilustrado y folleto de divulgación lingüística.<br>2.-maqueta portátil, informe integrador, glosario de conceptos, carteles ilustrativos y presentación informativa.<br>3.- cartel multicultural, collage de entrevistas, prensa visual e investigación. |

| | |
|---|---|
| Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos. | La diversidad lingüística y artística de México y del mundo y su uso en la comunicación.<br><br>4. Identificar el azar e incertidumbre en la diversidad de saberes y conocimientos acerca de los seres vivos y las relaciones con el medio ambiente en álgebra y su comprensión a través de la extensión del significado de las operaciones.<br>2. Unidades y medidas utilizadas en física introduciendo el álgebra y la extensión del significado de operaciones en el cálculo de diferentes contextos.<br>4. Expresión algebraica de la concentración de sustancias en mezclas de productos de uso cotidiano.<br><br>11. Los conflictos en la convivencia humana de ayer y hoy: Lucha por los derechos históricamente discriminados, derechos humano y cultura de paz.<br>12. aplicación de la política neoliberal en México, alternativas y resistencias y la ética y la participación ciudadana en la formulación de proyectos que fomentan la cultura de paz.<br>1. Los albores de la humanidad, las primeras civilizaciones y la desigualdad social |
| Actividades a realizar para la solución del problema. | ➢ Se organizaran las actividades por academia.<br>➢ Se diseñaran los planes didácticos de cada uno de los proyectos.<br>➢ Se desarrollaran los proyectos con todos los alumnos de la escuela.<br>➢ Se expondrán los productos de cada proyecto, primeramente en la escuela.<br>➢ Se hará una retroalimentación de los resultados de cada producto.<br>➢ Se organizara un evento para dar a conocer los resultados de los proyectos, en dicho evento participaran alumnos, maestros, padres de familia y personas de la comunidad.<br>➢ Se evaluara el impacto del proyecto en la comunidad. |
| Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico). | Para conocer la problemática de la escuela y comunidad, se utilizaron varias herramientas, como son: encuestan para conocer los intereses e inquietudes de los alumnos, así como también para conocer la problemática que conocen de la comunidad, cuestionarios que se le aplicaron a los |

| | |
|---|---|
| | padres de familia, recorrido por la comunidad, para conocer algunos espacios con problemática, dialogo entre maestros, entre otros. |
| Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados. | La primera estrategia que se utilizara será la asistencia a la exposición de parte de los padres de familia y personas de la comunidad, con ello nos daremos cuenta, en primer plano de la aceptación que tuvo y posteriormente se evaluaran los resultados con los alumnos. |

**b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria**

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Con el desarrollo de este curso, pude comprender con mayor claridad lo que implica llevar a cabo un codiseño de los contenidos de la comunidad.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Considero que buena la propuesta solo hay que hacer algunas precisiones, como el proporcionar los materiales que se utilizan, ya que las comunidades tienen muchas carencias.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Ya me quedo claro como se desarrollan los proyectos y como se conoce el impacto que tienen dentro de la escuela y comunidad.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

En la nueva escuela mexicana la comunidad es muy importante, ya que los proyectos se desarrollan en base a su problemática, en donde participan alumnos y docentes.

**Instrumento para evaluar el PTP**

| Instrumento para evaluar el PTP | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño | | | | |
| | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |
| Indicadores | 10 | 15 | 20 | 25 |
| 1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad. | | | | |
| 2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada. | | | | |
| 3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos. | | | | |
| 4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto. | | | | |