FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	"DIFICULTAD DE LECTURA Y REDACCION" Durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar el total de docentes coincidimos que es uno de los principales problemas que presentan los alumnos de todos los grados. Es por ello que se decidió atender esta situación con el desarrollo de los proyectos.	Lecturas comentadas Tarjetas multiculturales Tertulia artística
Trimestre 2	"REQUERIMIENTONDEL REPASO DE OPERACIONES BASICAS" Después de analizar todas las problemáticas que se presentan en las aulas, escuela, comunidad y país, optamos por atender esta situación, debido a que la mayoría de los alumnos la presentan y es una limitante para avanzar con los PDA que marca la nueva escuela mexicana.	Cartel ilustrativo Presentación informativa.

Trimestre 3	"NECESIDAD DE UNA SANA CONVIVENCIA ENFOCADA EN EL RESPETO DE LAS INDIVIDUALIDADES" Observando el comportamiento de los alumnos en algunas aulas, en la escuela y su comunidad, consideramos que es una situación que se tiene que atender, ya que cada vez más va avanzando, posiblemente a la practica de los valores en cualquier lugar donde se encuentren.	Textos breves argumentativos Cartel multicultural

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				