

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	Una de las principales problemáticas detectadas a través del diagnóstico socioeducativo que realizamos, es la falta de motivación hacia el trabajo académico por parte de la mayoría de nuestros estudiantes, los cuales actualmente se muestran más interesados por el uso de los medios de comunicación como son los celulares, dejando de lado, que también a los aparatos tecnológicos también pueden utilizarlos para aprender.	El producto del primer proyecto será la realización de un podcast, acerca de las tradiciones de su comunidad, donde los estudiantes se dividirán en equipos, que incluya tanto hombres como mujeres de los tres grados, donde primero tendrán que investigar e indagar con sus familiares y de ser posible en otras fuentes de información, las tradiciones y costumbres de Juxtlahuaca. Para concluir en la demostración de su podcast ante toda la comunidad escolar.
Trimestre 2	La falta de motivación hacia la participación en el trabajo en equipo, por parte de todos los estudiantes de nuestra institución, donde regularmente, las mujeres suelen aislarse y no les gusta trabajar con los hombres, aunado, a que en su mayoría son demasiado tímidas, pero muy inteligentes; en cambio los hombres suelen ser más inquietos pero no muestran mucho interés hacia el trabajo académico, Por esa razón pretendo implementar un proyecto que los motive a trabajar de manera conjunta y colaborativa, sin excluir a nadie.	El producto del primer proyecto comunitario, sería “El Rincón de los Cuentos”, el cual contemplará actividades de trabajo en equipo, donde los jóvenes tienen que leer cuentos de autores mexicanos, para posteriormente realizar diversas actividades de comprensión lectora, que irán plasmando en carteles móviles, que al finalizar presentarán ante la comunidad educativa, tratando de responder a la problemática; la falta de trabajo colaborativo, pero también trabajando la comprensión lectora.

<p>Trimestre 3</p>	<p>Dando continuidad a los dos primeros proyectos que se plantearon, en el último trimestre pretendemos trabajar en base a una problemática que enfrentamos como escuela, la falta de participación por algunos de los padres de familia, que aún no logramos que al 100 por ciento estén al pendiente de la educación de sus hijos, por lo que pretendemos que ellos sean ejemplo de sus hijos, acerca de la importancia que tiene la escuela telesecundaria en su comunidad.</p>	<p>El producto del tercer proyecto será “Un día en la escuela de mi hijo”, donde pretendemos que haya una exposición por parte de los jóvenes acerca de algunas producciones realizadas a lo largo de los dos primeros trimestres, donde los jóvenes realicen exposiciones y muestras tanto escritas como orales ante los padres, así como la realización de alguna actividad, que involucre a los hijos con sus padres. Tratando de esta manera involucrar a los padres de familia, no solamente en las reuniones informativas sino, también que sean conscientes de los que ellos están realizando durante el Ciclo Escolar.</p>
--------------------	--	--

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				