

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Hugo Fernando García Muñoz

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	En la localidad de San José, municipio de Quechultenango, Guerrero, la deserción escolar en el nivel de telesecundaria y telebachillerato ha incrementado ciclo tras ciclo, dentro de las causas es posible tenemos el desinterés por estudiar, los matrimonios a temprana edad y la migración de familias a los Cabos San Lucas en busca de mejores condiciones de vida. La urgencia por obtener ingresos a la prontitud orilla a muchos jóvenes a abandonar sus estudios. Esta decisión, muchas veces impulsada por la necesidad económica, no solo trunca el desarrollo académico de los adolescentes, sino que también limita sus aspiraciones. Además, la migración de familias en busca de mejores condiciones de vida provoca una alta rotación de estudiantes en las telesecundarias, dificultando la continuidad educativa y afectando la calidad del aprendizaje.
Productos que se espera obtener.	• Creación y desarrollo de <u>proyectos de vida</u> de manera personal, que incluyan metas educativas y laborales a corto, mediano y largo plazo. • <u>Encuentros dialógicos</u> entre pobladores migrantes que abandonaron sus estudios y los alumnos del plantel, para que compartan los primeros su experiencia.

Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedades *Comprende que la forma en la que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias se construyen en la sociedad y cambian históricamente. *Distingue los tipos de migración y los principales flujos migratorios para comprender los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión de población.
Actividades a realizar para la solución del problema.	1.Talleres Comunitarios: Organizar talleres entre estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad sobre la importancia de la educación y los beneficios a largo plazo de culminar su educación secundaria. A su vez analizar en comunidad el libro ¿Dónde están los que se van?, de la biblioteca del rincón, mismo que relata la cruda realidad que experimentan algunos migrantes. 2.Proyectos de Vida: Facilitar sesiones donde los estudiantes diseñen su proyecto personal de vida, considerando sus intereses, cualidades, limitantes y establezcan metas a corto, mediano y largo plazo. ✓ Guiar una investigación de las posibles alternativas de escuelas que pueden seleccionar al egresar de su secundaria, vincularlas con sus intereses. 4.Creación de una Red de Apoyo: Establecer una red de apoyo que involucre a padres de familia, docentes y migrantes que ofrezcan orientación y mentoría a los jóvenes. ✓ Fomentar la creación de grupos de discusión donde los estudiantes puedan compartir sus desafíos.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	La alta deserción escolar en telesecundarias rurales se debe, en parte, a la falta de valoración de la educación y la presión para incorporarse al trabajo y de este modo llevar dinero al hogar. Este proyecto busca involucrar a la comunidad en el proceso educativo, destacando las oportunidades que ofrece la formación académica y ofreciendo alternativas

	que integren el desarrollo laboral y personal.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	• Encuestas iniciales y finales a estudiantes y padres sobre la percepción de la educación y el valor de completar la secundaria. • Registros anecdóticos, mismos que permitan registrar algunas experiencias. • Revisión y monitoreo periódico de los proyectos de vida para valorar secuencialidad. • Portafolios de evidencias.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

***Su comprensión acerca de la Nueva escuela mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.**

La nueva escuela mexicana plantea un sentido humanista e integrador, usando como referente el programa analítico, herramienta que se elabora entre docentes y directivo. Parte del análisis de la realidad, en el sentido de que cada escuela es única y tiene peculiaridades. Trazar el propio programa implica dar sentido a nuestra labor y tener una dirección.

***Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria.**

Posibilita que la enseñanza tenga un sentido y su punto de partida sea la lectura de la realidad, es decir nuestro hacer es más atinado, tiene direccionalidad. Muchas veces se parte de una problemática emergente y se vincula a su vez con los PDA enunciados en el programa sintético.

***Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.**

Se plantean distintas metodologías, se sugiere una para cada campo formativo (para el campo de lenguajes aprendizaje basado en proyectos comunitarios, para ética, naturaleza y sociedades aprendizaje por indagación, para de lo humano y lo comunitario aprendizaje y servicio y para saberes y pensamiento científico aprendizaje basado en problemas),

Sin embargo en nuestro libro de proyectos, los proyectos académicos para el caso de telesecundaria se han organizado en 7 etapas, pese a ello existe flexibilidad y los profesores podemos usar alguna de las metodologías propuestas si lo consideramos

pertinente. Los proyectos de integración comunitaria se hacen en comunidad, parten de una situación problemática regularmente y se diseñan acciones que trascienden el aula y la escuela.

***El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.**

Todos se convierten en actores y tienen la facultad de proponer acciones a problemáticas identificadas que repercuten en su entorno, se da relevancia a los padres de familia quienes tienen la oportunidad de involucrarse en los proyectos de los cuales son partícipes sus hijos. El desarrollo de un proyecto permite que nuestro quehacer sea intencionado, se encamine a un fin y que los participantes se involucren de modo activo.