

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Primer trimestre	El tercer grado de la Escuela Telesecundaria “Nicolás Bravo” de la localidad de San José, Municipio de Quechultenango, se encuentra constituido por 21 jóvenes cuyas edades oscilan entre los 14 y 15 años de edad, 4 de ellos suelen ser juguetones, el resto es tranquilo, pacifista y tolerante. Observo una gran diferencia entre los saberes previos que poseen respecto a sus habilidades de lectura y escritura y el grado lectivo que cursan, lo cual asocio a múltiples factores, uno de ellos la calidad de atención de cursos anteriores, otro, los distractores que tienen, ejemplo de ello el uso de los dispositivos móviles. Por lo que surge la imperante necesidad de implementación de este proyecto que busca atender tales barreras identificadas mediante la integración de la comunidad escolar con sus miembros, promoviendo un entorno de aprendizaje colaborativo que beneficie a los estudiantes.	Escenario: Escuela y Comunidad 1.Promover un club de lectores y escritores que fomenta la colaboración entre estudiantes, padres y miembros de la comunidad, a su vez se fortalecerá el vínculo tutor y pupilo. 2.Organizar reallies matemáticos a nivel escuela, mismos que fortalezcan el razonamiento lógico-matemático. Producto: Feria del libro, donde cada estudiante exhibirá algún libro que haya leído durante el trimestre, explicándolo de forma libre a través de algún comentario literario, cartel, folleto, presentación digital o personificación teatral. Asimismo, se creará un club de matemáticas para integrar a los jóvenes de toda la escuela y puedan aprender y desarrollar habilidades de pensamiento a través del juego y el uso de la tecnología.

Segundo trimestre	La Escuela Telesecundaria se observa limpia pero porque la persona de intendencia hace aseo diario, sin embargo las calles de la localidad están sucias, es posible verlas con basura de todo tipo incluso hasta huesos de animales. El entorno está contaminado y el impacto de ello se observa en el deterioro de la salud y del espacio comunitario. Consciente de que nuestras acciones han de trascender las aulas he decidido gestionar en coordinación con los estudiantes medidas preventivas para el cuidado de la salud y el medio ambiente a partir del uso inmoderado de las bolsas de plástico, platos de unicel, que se utilizan en los negocios y la Escuela.	Escenario: Comunidad Jornadas de limpieza: En coordinación con profesores, padres de familia, personal de la comisaría y alumnos limpiaremos las diferentes áreas de nuestra institución. Establecimiento de foros: con papás y alumnos comentar las consecuencias que trae consigo la contaminación del medio ambiente y determinar acciones que permitan detenerla. Producto: Campaña de cuidado del medio ambiente: Elaborar carteles que permitan difundir información referente a las consecuencias que trae consigo la contaminación con la intención de generar consciencia entre los pobladores y unirse en la preservación y rescate del medio ambiente.
Tercer trimestre	Para el tercer trimestre, atenderemos la problemática de la deserción escolar originada por el desinterés hacia los estudios o bien porque los jóvenes migran (sobre todo en los Cabos San Lucas) en busca de oportunidades de trabajo. En promedio el 12% de los alumnos de entre 14 y 16 años de edad abandonan sus estudios (cifra de ciclos anteriores) para migrar en busca de oportunidades de trabajo para apoyar a sus familias. Razón por la cual implementaremos un proyecto a nivel comunidad que busque: ➤ Sensibilizar a la comunidad estudiantil sobre la importancia de la educación y el establecimiento de un proyecto de vida. ➤ Implementar talleres de desarrollo personal y profesional para estudiantes y padres. ➤ Fomentar la creación de redes de apoyo entre los estudiantes, padres y docentes.	Escenario: Escuela Talleres de Sensibilización: Realizar talleres sobre el valor de la educación y el impacto del abandono de los estudios, invitando a personas de la comunidad que hayan truncado sus estudios para que compartan sus experiencias y motiven a los estudiantes a continuar con sus estudios. Desarrollo de Proyectos de Vida: Organizar sesiones donde los estudiantes diseñen su proyecto de vida, identificando metas personales y profesionales, a corto, mediano y largo plazo. Apoyarse de los proyectos académicos no. 1 y 2 que se sugieren en el campo formativo de lo humano y lo comunitario.