

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria.

Nombre del participante: **Julio Cesar Gallegos Juárez**

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Como parte de los resultados del diagnóstico al inicio del ciclo escolar, existe una gran problemática en los <i>hábitos de alimentación de los alumnos y en toda la comunidad</i> , ya que consumen productos no nutritivos que favorezcan su bienestar, como consecuencias de la mala alimentación de los alumnos presentan algunas enfermedades como gastritis y reflujo estomacal que ocasiona su inasistencia a la escuela.
Productos que se espera obtener.	Lograr que los alumnos y la comunidad escolar desarrollen hábitos de alimentación saludable mediante exposiciones, conferencias sobre el consumo de alimentación sanos y saludable. Desarrollando huertos de vegetales y frutos naturales que favorece el consumo de alimentos saludable y de temporada.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Disciplina: <u>Español.</u> - Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación. Disciplina: <u>Matemáticas.</u> - Expresión de fracciones como decimales y de decimales como fracciones. Disciplina: <u>Biología</u> - Los procesos vitales de los seres vivos: nutrición, relación con el medio y reproducción. Disciplina: <u>Geografía</u>

	- Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Disciplina: <u>Tutoría / educación socioemocional</u> - Reflexiona sobre las condiciones del contexto familiar y comunitario que representan situaciones de riesgo a la salud, a la seguridad y al medio ambiente para el autocuidado y el bienestar colectivo. Disciplina: <u>Educación física</u> - Estilos de vida activos y saludables.
Actividades a realizar para la solución del problema.	- Elaborar un diagnóstico que nos permita identificar, describir y comprender la situación o el problema que se pretende atender con el proyecto - Realizar una investigación en diferentes fuentes de información (libros, revistas, internet, etc.) para conocer
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	- Realizar encuesta en la comunidad escolar para conocer qué tipo de alimentos consumen y con qué frecuencia. - Solicitar al centro de salud en donde se atiende las personas para solicitar información de las enfermedades más frecuentes por las que se atienden las personas de la comunidad. - Investigar cuáles son las alternativas del desarrollo de huertos escolares para conocer sus procedimientos y procesos.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Establecer metas claras y alcanzables con respecto a los objetivos establecidos para valorar de manera objetiva, realizando evaluaciones y seguimientos del desarrollo de proyectos (huertos escolares), para conocer sus resultados y valorar la participación e impacto en la comunidad escolar en el desarrollo de nuevos hábitos de alimentación y cuidado de su salud.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno, el trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las cuales se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos. Se llevan a cabo a través de la utilización del libro de proyecto donde se establecen los diferentes momentos y desarrollo.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El papel del docente es un guía, un mediador, una persona que va acompañando a los estudiantes para la construcción de conocimiento tanto de manera individual, como de forma colaborativa, la participación de la comunidad escolar debe ser proactiva, los alumnos desarrollan su autonomía y responsabilidad, ya que son los encargados de su propio aprendizaje. Para resolver una cuestión planteada, se trabajan diversas tareas de gran importancia como la planificación, la estructuración del trabajo y la elaboración del producto.

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto educativo con enfoque crítico, humanista y comunitario para formar estudiantes con una visión integral. En el marco del Plan de Estudio 2022 se habla de codiseño al referir tanto al proceso que inicia la construcción de los programas analíticos a cargo de los colectivos docentes como al momento en que éstos reconocen e incorporan contenidos locales no previstos en los programas sintéticos, que juzgan pertinentes y necesario, es importante señalar que NEM busca que el alumnos reconozca la problemática de su contexto y se parte de la solución del mismo, desarrollando así un aprendizaje significativo que le sirva para busca una integridad y una sociedad mas justa.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) propone para la Telesecundaria un modelo pedagógico que se basa en las siguientes ideas: Desarrollo humano integral y busca que los estudiantes se desarrollen de manera integral, poniendo al centro de la acción pública su aprendizaje. Basado en su problemática de su contexto de los alumnos, buscando adaptar los contenidos y metodologías a las necesidades e intereses de los estudiantes, para que se sientan más motivados y comprometidos con el aprendizaje.