

## FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

### Socialización y evaluación

### PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

#### Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: KARLA FIGUEROA TODD.

#### a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	<p><b>Problemática:</b> Consumo de sustancias nocivas para la salud: alcohol, tabaco, marihuana, etc.</p> <p>Es notorio que, al realizar las diversas festividades de la comunidad, ya sea por cuestiones familiares, religiosas, políticas, etc. Los adultos normalizan el consumo de bebidas alcohólica, tabaco, entre otras sustancias como parte de su convivencia. Los jóvenes empiezan a introducirse en el mundo de las drogas a temprana edad.</p> <p><b>Escenario: comunidad.</b></p>
Productos que se espera obtener.	Conferencia de concientización sobre los efectos negativos a la salud por el consumo de sustancias nocivas para la salud.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	- Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.
Actividades a realizar para la solución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De forma grupal, se hará una investigación sobre las causas, consecuencias y medidas de prevención del consumo de sustancias nocivas para la salud.</li> <li>- Aplicar la encuesta sobre el consumo de sustancias nocivas para la salud.</li> <li>- Organizar la información en tablas de contenido y gráficas.</li> <li>- Con apoyo del personal de salud que labora en la</li> </ul>

	<p>clínica de la comunidad, los alumnos y alumnas dictarán una conferencia a pobladores de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar carteles de concientización sobre el abuso en el consumo de sustancias nocivas.</li> </ul>
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas personalizadas.</li> <li>- Cuestionario de salud.</li> <li>- Observación directa.</li> <li>- Encuestas sobre el consumo de sustancias nocivas para la salud.</li> </ul>
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro de observación.</li> <li>- Rúbrica sobre el desarrollo del proyecto.</li> <li>- Lista de cotejo para la conferencia.</li> <li>- Autoevaluación y coevaluación.</li> </ul>

## b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La nueva escuela mexicana, permite al docente tener la autonomía necesaria para poder codiseñar los contenidos que de acuerdo a la problemática, sean prioridad a trabajar dentro de tu aula de clases. Esto permite que realmente se contextualice y se atiendan las necesidades educativas propias de cada grupo. Es un trabajo en colaborativo, que es flexible y modificable de acuerdo a los resultados obtenidos en nuestro diagnóstico.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Actualmente me queda más clara la metodología de telesecundaria, con los libros de texto y las orientaciones del supervisor y de los cursos de formación en los que me he inscrito. Considero que la integración curricular propuesta permite al docente organizar sus actividades con los proyectos educativos necesarios, optando por los que se requieran para solucionar las problemáticas identificadas en el diagnóstico.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Partiendo del programa analítico, para realizar el plan de clase, es necesario conocer los materiales que tenemos a nuestro alcance como los LTG, de esta manera, seleccionamos los proyectos que de acuerdo a la problemática, nos pueden ayudar a brindar a nuestros alumnos las reflexiones necesarias para solucionarlos. Estos van desde todos los escenarios, el aula, la escuela y la comunidad. El trabajo debe de ser colaborativo y autónomo, donde el docente guía el trabajo para que ellos logren los aprendizajes propuestos en los PDA.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El papel de los alumnos es fundamental, ya que son ellos los encargados de realizar de primera mano los proyectos educativos, partiendo de su realidad inmediata, colaborando con los padres de familia y otros actores educativos, hasta llegar a la solución del problema. Como lo mencione anteriormente, el docente es guía y mediador del proceso educativo, permitiendo que el centro de este proceso sea la comunidad.