FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	**Problemática:** Bajo nivel de logro en los resultados de la evaluación diagnóstica MEJOREDU; el 54.4 % de los estudiantes requieren apoyo para el desarrollo de los aprendizajes en los campos formativos: Saberes y Pensamiento científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo Humano y lo Comunitario. Particularmente, en el campo formativo de Lenguajes, el 81% de los alumnos no lograron comprender y desarrollar los Ejercicios Integradores de Aprendizaje (EIA) Propuestos en la prueba antes mencionada. Además, de que, en las entrevistas realizadas a los padres de familia y los test aplicados a los alumnos, muestran que la mayoría de los alumnos muestran desinterés por la lectura. **Escenario: aula.**	**Producto:** Presentación de esquemas, mapas conceptuales y/o mapas mentales; mediante exposiciones grupales, sobre temas de interés de los estudiantes. Descripción: Presentar a los alumnos diferentes temas de las disciplinas de los cuatro campos formativos, para organizar equipos con intereses similares. Posteriormente, realizar la búsqueda, selección, análisis y organización de la información que se va a presentar ante el grupo. Después presentar los productos mediante la exposición. Para las conclusiones, plantearemos situaciones problemáticas que se resuelvan con representación matemática de gráficas y cálculo de porcentajes.

Trimestre 2	**Problemática:** Consumo de sustancias nocivas para la salud: alcohol, tabaco, marihuana, etc. Es notorio que, al realizar las diversas festividades de la comunidad, ya sea por cuestiones familiares, religiosas, políticas, etc. Los adultos normalizan el consumo de bebidas alcohólica, tabaco, entre otras sustancias como parte de su convivencia. Los jóvenes empiezan a introducirse en el mundo de las drogas a temprana edad. **Escenario: comunidad.**	**Producto**: Conferencia de concientización sobre los efectos negativos a la salud por el consumo de sustancias nocivas para la salud. **Descripción:** De forma grupal, se hará una investigación sobre las causas, consecuencias y medidas de prevención del consumo de sustancias nocivas para la salud y posteriormente, con apoyo del personal de salud que labora en la clínica de la comunidad, los alumnos y alumnas dictarán una conferencia a pobladores de la comunidad.
Trimestre 3	**Problemática:** El desperdicio de agua. El poco mantenimiento y cuidado que se les da a las tomas y tuberías del agua, provoca que ésta se desperdicie excesivamente. **Escenario: comunidad.**	**Producto**: Campaña de concientización sobre el cuidado del agua, mediante la elaboración de carteles y folletos. **Descripción:** Mediante la integración de equipos, elaborar folletos donde se plasmen los usos que se le dan a este líquido vital, las formas en que se observa el desperdicio en la comunidad y las alternativas de solución. De manera individual, elaborara carteles para colocarlos en puntos estratégicos de la comunidad: glorieta, comisaría, centro de salud, etc. Realizar una visita al comisario de la comunidad para que ayude a concientizar a las personas de la comunidad sobre el mantenimiento de sus tomas de agua, esto, en las reuniones que lleve a cabo.

PROFRA. KARLA FIGUEROA TODD