FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: **Anayeli Fiscal Fino**

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	**Descripción**
Situación problemática.	Los alumnos de la **escuela** , presentan problemas en cuanto a **alimentación,** únicamente comen 2 veces al día como máximo, dentro de las cuales los alimentos consumidos están entre dos o 3 grupos, pero estos son insuficientes, limitándose a café, pan, tortilla y frijoles, pero no consumiendo estos 4 alimentos juntos, también a su vez se observa dentro de la escuela el consumo de comida chatarra que adquiere en las tiendas cercanas como sabritas, chicharrones y en su mayoría sopas Maruchan, en cuanto a bebidas, estos son principalmente las azucaradas y energizantes como; Vive 100, Amper y Monster, todo esto por desconocimiento de las consecuencias del consumo de estos tipos de alimentos y falta de buenos hábitos alimenticios.
Productos que se espera obtener.	-Tríptico sobre las características de una correcta y adecuada alimentación, sus aportaciones para una vida saludable y propuestas para llevarla a cabo con alimentos del contexto y de fácil adquisición. -Carteles y volantes sobre los componentes, el contenido calórico y las consecuencias del consumo de alimentos chatarra altos en sodio y bebidas edulcorantes y energizantes.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	**Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados:** - Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. - Formula hipótesis acerca de las consecuencias de

	carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas.
Actividades a realizar para la solución del problema.	- Investigación por medio de entrevistas sobre la comida chatarra y bebidas mas consumidas por los alumnos, y con base al resultado investigar estos alimentos. - Acordar con el demás personal docente las actividades por escuela a realizarse y presentar propuestas ya que es una situación o problemática del entorno escolar. - Investigar en diversas fuentes el valor nutricional de cada alimento, sus componentes y las consecuencias a corto y largo plazo de su consumo recurrente. - Invitar al personal de salud para dar platicas sobre los efectos negativos e informar sobre alternativas saludables. - Realizar un taller o feria de alimentos y bebidas saludables con frutas, verduras y alimentos de la región con apoyo de los padres de familia, docentes y alumnos. - Elaborar carteles y volantes sobre las consecuencias del consumo de bebida y comida chatarra especifica, así como los componentes y la cantidad de azúcar que tiene. - Realizar una exposición fotográfica sobre las consecuencias del consumo de bebidas energizantes y alimentos altos en sodio. - Presentar testimonios sobre el consumo de alimentos chatarra y bebidas energizantes. - Elaborar trípticos, explicarlos y entregarlos en cada grupo sobre una adecuada alimentación y los beneficios de esta en su etapa de desarrollo, así como información de alternativas de alimentos saludables. - A la par se trabajará el proyecto parcial de aula N° 3 de primer grado de Nuestro libro de proyectos tomo 1, en el campo formativo Saberes y pensamiento científico “!Reafirmemos,

	revisemos, corrijamos: mejoremos!" así como los 3 proyectos académicos que lo conforman, proyecto 7: ¡ Una pandemia que permanece: la diabetes!, proyecto 8: ¿Obesidad infantil? Y proyecto 9 ¡Hábitos para una vida saludable!
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	- Aplicación de cuestionario socioeconómico al alumno que se contestó con apoyo de los padres de familia. - Conversaciones con los padres en una reunión de grupo a inicio del ciclo escolar. - Entrevistas con los alumnos y padres de familia. - Encuestas y realización de un conteo general de escuela sobre el consumo de alimentos y bebidas chatarra. - Observación directa a la hora del receso sobre el consumo de alimentos. - Platicas informales con los demás docentes de la escuela sobre hábitos alimenticios de sus alumnos. - Elaboración de un menú semanal con apoyo de los padres de familia sobre lo que almuerzan, comen y cenan en una semana para identificar sus hábitos (esto dependiendo de las comidas que dan al día).
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	- Observación directa sobre el consumo de comida chatarra y bebidas energizantes. - Sondeo sobre un grupo reducido de estudiantes. - Aplicar encuestas postproyecto de manera general a los estudiantes de la escuela. - Registro y conteo de consumo - Aplicar encuestas sobre los productos más vendidos a las tiendas cercanas a la escuela. - Exposición de evidencias y resultados obtenidos por medio de gráficas y elementos visuales como diagramas.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

El codiseño permite integrar contenidos o necesidades que pueden ser contextuales a los del currículo que no se encuentran en el programa sintético, dependiendo de las necesidades detectadas de la escuela, la comunidad y la región, haciendo hincapié en la autonomía docente y del trabajo colaborativo entre escuela y comunidad, de esta manera se les da mayor significado a los aprendizajes al hacer uso de estos en la solución de problemas o situaciones reales.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

Considero que la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana dota de mayor significado y funcionalidad a los aprendizajes que se esperan que los alumnos adquieran y desarrollen ya que permiten una lectura conjunta de la realidad donde el alumno se desenvuelve, diseñar proyectos donde se puede trabajar la transversalidad de las disciplinas en cada escenario, aula, escuela y comunidad, además de la participación de todos, donde los contenidos dejan de ser aislados y en ocasiones hasta memorísticos para ser funcionales.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El método de proyectos de integración comunitaria parten de la lectura de la realidad que es la primera parte del programa analítico, de las necesidades y de los intereses detectados de las y los estudiantes en el diagnóstico que se ha llevado a cabo y los resultados obtenidos de este, se diseñan estos proyectos para atender estas necesidades de aula, escuela o comunidad donde la temática puede ser diferente o común para un periodo de tiempo o para todo el ciclo escolar dependiendo de la necesidad, estos a su vez se pueden trabajar paralelamente con los proyectos de desarrollo académico o vincularse con los que toquen o contribuyan a los antes mencionados, en ellos se establecen los objetivos, las producciones, los aprendizajes que se pretenden alcanzar, las actividades, la participación de los miembros en cada una de las tareas, los materiales y los instrumentos que permitan valorarlos logros.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

Los **alumnos** son los protagonistas en torno a los cuales se desarrollan los proyectos, mediante su participación se busca el desarrollo de sus habilidades, actitudes, valores y competencias trabajando sus áreas de oportunidad, la **comunidad** se encarga de fungir como apoyo, brindar las herramientas para crear los escenarios donde se llevará a cabo la situación que permitirá que el aprendizaje suceda por medio de la participación de padres y demás autoridades sirviendo como enlace con la escuela, el **docente** es el que diseña, organiza y dirige las actividades acorde a los objetivos y necesidades identificadas, es quien facilita el aprendizaje y se enfoca en que este suceda al planear y coordinar los proyectos de manera colaborativa. Todos desempeñan un rol importante sin el cual el aprendizaje no podría lograrse.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				