FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	La situación que se va a tender es la relacionada con **la expresión escrita**, ya que es un problema muy presente en mi **aula**, donde de 20 alumnos que conforman la matricula del 1° "A" (12M y 8H), 8 de estos desconocen casi totalmente la escritura en el idioma español y lee y escriben únicamente por silabas, sin poder identificar más de la mitad de estas, solo palabras muy simples que contengan máximo 2, esto repercute en el aprendizaje y el tratar de abordar cualquier tema o problemática ya que esta habilidad también va relacionada con la lectura y la comprensión lectora, habilidades muy necesarias para participar en las actividades sociales y evitar ser victima de atropellos a los derechos, esto guarda relación con el hecho de que sus tutores de igual manera desconocen el idioma español al comunicarse dentro de la comunidad con la lengua materna náhuatl y en ocasiones no verlo como una necesidad, ello complica que estos puedan apoyar a sus hijos con su aprendizaje.	Los alumnos leerán cuentos breves y llevaran a cabo un análisis, posteriormente se cambiará la complejidad y extensión del texto hasta llegar al **cuento que se presentara por equipo**, estos equipos serán variados y trabajaran en conjunto primero con actividades de lectura y escritura para desarrollar un guion donde cada uno desempeñara una función de acuerdo a sus habilidades, se acordara la escenografía y los personajes, así como el narrador y la utilería necesaria para presentar el cuento seleccionado primeramente en su grupo, posteriormente se llevará a cabo la evaluación de dicha participación para realizar la retroalimentación pertinente así como los ajustes para si se llega a un acuerdo y presentarlo en otros grupos. Para esto ellos realizaran actividades relacionadas con la lectura, comprensión lectora, escritura, las características de un guion de teatro y los elementos de una obra.

Trimestre 2	La **situación de violencia** a la que están expuestos los adolescentes en la **comunidad** al formar parte de una zona de conflicto entre grupos armados, además de existir presencia de estos en la localidad y localidades vecinas, esto repercute en el comportamiento de los alumnos al desconocer la autoridad que representan los docentes e incluso sus propios padres y compañeros, esto se ve reflejado en sus comportamientos hostiles y en la poca relación entre pares o siendo más drásticos en actitudes violentas, también en la discriminación de genero al considerar con menos derechos y limitar o no darle importancia a la participación del género femenino, lo cual también provoca la inquietud en ellos y en ocasiones el interés por pertenecer a esto grupos, llevando a normalizar actitudes y practicas que atentan contra la seguridad.	Los alumnos elaboraran **Carteles** para colocarlos en la comunidad donde se hable de situaciones relacionadas con los tipos de violencia que pueden ser de género, bullyng o en el hogar, donde se presenten situaciones y mensajes claros y directos con testimonios y datos estadísticos, usando imágenes colores y tipografía llamativa y relacionada, en estos también se harán llamados a accionar o a educar más sobre el tema, en caso de ser víctima de algún tipo de violencia se brindará información en estos sobre las diversas instancias a las cuales acudir, llamar o revisar para poder hacerles frente, se colocarán en lugares que sean más recurrentes en la comunidad, cuidando que estos cumplan con los elementos del cartel, que sean claros, de fácil comprensión por lo que se piensa escribirlos en la lengua materna náhuatl y en español, para ellos los alumnos investigarán y se informarán sobre este tema y lo antes mencionado así como las características de los carteles.

Trimestre 3	Realizando un cuestionario socioeconómico se analiza que los alumnos de la **escuela** , presentan problemas en cuanto a **alimentación, salud e higiene**, únicamente comen 2 veces al día como máximo, dentro de las cuales los alimentos consumidos están entre dos o 3 grupos, pero estos son insuficientes, limitándose a café, pan, tortilla o frijoles, pero no consumiendo estos 4 alimentos juntos, también a su vez se observa dentro de la escuela el consumo de comida chatarra que adquiere en las tiendas cercanas como Sabritas, chicharrones y sopas Maruchan, en cuanto a bebidas, estos son principalmente las azucaradas y energizantes como vive 100, Amper y Monster, lo cual repercute en desnutrición y falta de energía para realizar las actividades, todo esto por desconocimiento de las consecuencias de este tipo de alimentos y falta de buenos hábitos alimenticios, así como medidas de higiene muy necesarias en la etapa de cambios en la que se encuentran lo que se ve en la forma en como se presentan a la escuela donde no se cambian o lavan su ropa, el cepillado de dientes, la importancia de lavarse las manos y cortarse las uñas, peinarse y bañarse constantemente, todo esto a su vez viene desde casa donde incluso tampoco llevan esto a cabo, sumando a esto que no tienen la costumbre de acudir al centro de salud cuando se enferman, por lo que es importante atender esta situación que a su vez se desglosa en otras.	El producto final serán **trípticos** donde los alumnos informen a sus compañeros de la escuela sobre las características de una buena alimentación y su importancia dentro de su desarrollo en la etapa donde se encuentran, dando datos importantes e información relevante sobre cómo llevar a cabo una dieta balanceada con alimentos de fácil adquisición, sobre el plato del buen comer y la jarra del buen beber, también sobre las características de la comida y bebida chatarra más consumida dentro de la escuela, su aportación calórica y las consecuencias del consumo prolongado de estas, otros sobre los hábitos de higiene de necesarios para tener una buena salud, el cepillado adecuado de dientes, la importancia del baño recurrente y la limpieza y aseo personal para mejorar el aspecto y la salud, esto reforzado de una platica con la doctora del centro de salud de la comunidad. Todo esto también partiendo de investigaciones en fuentes de consulta escritas y audiovisuales, así como la comprensión de los elementos y las características que integran un tríptico como son la portada, contra portada la información, las conclusiones, así como el diseño.

Elaborado por: Anayeli Fiscal Fino