

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	La comunidad presenta falta de conciencia ecológica, especialmente en el manejo de residuos y reciclaje.
Productos que se espera obtener.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Campaña de sensibilización sobre reciclaje. 2. Mapa comunitario con puntos de recolección de residuos reciclables. 3. Talleres prácticos de separación y compostaje.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	<p>Ciencias: Reciclaje, compostaje, manejo de residuos. Formación Cívica: Valores cívicos y responsabilidad ambiental.</p>
Actividades a realizar para la solución del problema.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño y difusión de materiales educativos (folletos, carteles, videos). 2. Talleres para enseñar separación de residuos. 3. Realización de una campaña informativa en medios locales. 4. Creación de puntos de recolección comunitarios. 5. Realización de una campaña informativa en medios locales. 6. Creación de puntos de recolección comunitarios.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encuestas iniciales sobre el conocimiento sobre reciclaje. 2. Charlas informativas con los líderes comunitarios. 3. Encuestas iniciales y entrevistas para establecer el conocimiento previo de la comunidad sobre el tema.

<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de residuos reciclados y participación en la campaña. • Número de hogares que implementan compostaje y separación de residuos. • Aumento del conocimiento y cambio en la conducta ambiental de la comunidad. • % de aumento en la participación y reciclaje dentro de la comunidad.
--	---

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

La **Nueva Escuela Mexicana** y el **codiseño del programa analítico** nos invitan a repensar la educación como un proceso **colectivo, inclusivo y transformador**. El reto es crear un currículo que no solo prepare a los estudiantes para los desafíos académicos, sino también para los **retos sociales, políticos y culturales** que enfrentarán en un mundo cada vez más diverso y globalizado. El docente, en este modelo, no es solo un transmisor de conocimientos, sino un **guía y facilitador** de un proceso de aprendizaje que se construye de manera conjunta entre todos los actores involucrados.

Al aplicar los principios de la NEM en el co-diseño del programa analítico, estamos contribuyendo a la formación de estudiantes **más críticos, comprometidos y empáticos**, capaces de generar cambios positivos tanto en su vida personal como en la comunidad a la que pertenecen. Es un camino desafiante, pero también profundamente **gratificante**, porque apuesta por una educación que realmente transforme la vida de los estudiantes y, en consecuencia, la de toda la comunidad.

La propuesta de la **Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria** tiene un enorme potencial para transformar el panorama educativo en las zonas rurales y marginadas de México. Su enfoque inclusivo, democrático y flexible permite ofrecer una educación de calidad adaptada a las necesidades de los estudiantes y sus comunidades. Los énfasis en el desarrollo de **proyectos, la participación comunitaria** y la **flexibilidad pedagógica** son aspectos fundamentales que podrían mejorar significativamente el aprendizaje y la formación de los jóvenes en telesecundaria.

Sin embargo, es necesario que se resuelvan algunos retos, como el acceso a la tecnología y la capacitación docente, para que este modelo pueda implementarse de manera efectiva en todas las regiones de nuestro estado. Si estos desafíos se abordan adecuadamente, la Nueva Escuela Mexicana tiene el potencial de ser un cambio verdadero y significativo en la educación de nuestro nivel de telesecundaria.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				