

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	En el grupo de tercer grado de telesecundaria, se ha identificado una falta de interés y motivación por la lectura entre los estudiantes. Esto se refleja en una comprensión literal de los textos sin capacidad para inferir ni analizar críticamente. Los adolescentes no logran establecer conexiones entre el texto y su experiencia personal o su contexto, lo que limita su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y reflexivo. El proyecto se desarrollará en el aula, con la participación de 9 estudiantes y tendrá por título “El Club de los Lectores Críticos: Explorando la literatura con profundidad”, es importante considerar que no se cuentan con libros impresos del gusto e interés de los educandos, por lo que será necesario imprimir algunos textos literarios, leer libros en PDF y conseguir algunas novelas cortas. Se utilizará la metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), partiendo de la necesidad de fomentar el gusto por la lectura y avanzar hacia la lectura crítica y creativa. Se fomentará la colaboración, la comunicación y motivación.	Fase: 6 Campo Formativo: Lenguajes Disciplina: Español e Inglés Contenido: Textos literarios escritos en español o traducidos. PDA: Elabora un ensayo acerca del tratamiento de un tema de su elección, con base en algún género literario de su preferencia, para argumentar un juicio estético sobre este. Ejes articuladores: ✓ Pensamiento crítico ✓ Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Retomar actividades de la Estrategia Nacional de Lectura. Intención didáctica: Los adolescentes revisarán diferentes tipos de textos literarios (en español o traducidos), utilizando diferentes estrategias de comprensión lectora que vayan eligiendo, hasta llegar a la elaboración del producto final. Producto final: Leer una novela de su elección y escribir un ensayo en el que traten un tema o temas presentes en la lectura, para argumentar un juicio estético sobre este y promover su lectura. Posteriormente compartir con la comunidad escolar.

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 2	La falta de recursos económicos en la comunidad y las expectativas de los adolescentes influyen negativamente en su motivación y compromiso con sus actividades escolares. Los adolescentes (hombres) se ven en la necesidad de involucrarse en actividades laborales para contribuir a la economía familiar, lo que afecta negativamente su rendimiento académico y sus limitaciones en las oportunidades laborales y educativas futuras. Este proyecto escolar, se implementará con la participación de estudiantes de los tres grados de telesecundaria, tres docentes, padres y madres de familia. Para ello como colectivo escolar organizamos los horarios para destinar una sesión (una hora) por semana, para trabajar específicamente los proyectos escolares, de manera que todos los alumnos y alumnas se concentren en un aula y trabajen de manera colaborativa con el apoyo de los tres profesores. El proyecto escolar tendrá por título “Mi proyecto de vida: construyendo mis sueños”, se utilizará la metodología Aprendizaje - Servicio, tomando en cuenta las necesidades e intereses de los educandos y como pueden contribuir en su comunidad.	Fase: 6 Campos Formativos: ✚ Ética, naturaleza y sociedades ✚ De lo humano y lo comunitario ✚ Lenguajes ✚ Saberes y pensamiento científico Disciplinas: ✚ Formación Cívica y Ética ✚ Educación Socioemocional / Tutoría ✚ Educación Física ✚ Artes ✚ Ciencias Contenido: Construcción del proyecto de vida. PDA: Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo. Ejes articuladores: ✓ Pensamiento crítico ✓ Inclusión ✓ Igualdad de género Intención didáctica: Articular disciplinas de los diferentes campos formativos, para que el adolescente explore los ámbitos para el desarrollo del potencial humano, identifique sus capacidades y aspiraciones y como potenciarlas. Producto final: Elaboren su proyecto de vida, partiendo de sus necesidades, gustos, intereses y aspiraciones.

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 3	El fácil acceso y normalización del consumo de marihuana en la comunidad de Tejamanil, del Mpio. General Heliodoro Castillo, afecta negativamente a los adolescentes y jóvenes. Esto puede llevar a: ➤ Problemas de salud física y mental ➤ Deterioro del rendimiento académico ➤ Aumento de la violencia ➤ Impacto en la dinámica familiar y comunitaria. Es urgente implementar un proyecto comunitario, basado en la prevención y educación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, así como de sus familias, fomentando estilos de vida saludables. El proyecto se implementará en la comunidad, con el apoyo de nuestros alumnos, el colectivo docente, alumnos egresados, padres y madres de familia de la comunidad. También se invitará al telebachillerato a participar en este proyecto en beneficio de la comunidad. Se desarrolla con la metodología Aprendizaje – Servicio, con el título “Salud y Bienestar en Nuestra Comunidad”, para su organización, los docentes destinamos, una sesión los días jueves para trabajar colaborativamente este proyecto con el apoyo de la comunidad escolar. Así como también se invitará al doctor y enfermeras para impartir pláticas. Es importante el tiempo extraescolar que se dedicará para impartir talleres, conferencias a las personas de la comunidad en general.	Fase: 6 Campos Formativos: ✚ Ética, naturaleza y sociedades ✚ De lo humano y lo comunitario ✚ Lenguajes Disciplinas: ✚ Formación Cívica y Ética ✚ Educación Socioemocional / Tutoría ✚ Educación Física ✚ Artes Contenido: El derecho a la salud y la prevención en el consumo de drogas. PDA: Toma decisiones autónomas, responsables y comprometidas para prevenir el consumo de drogas y denuncia situaciones que atentan contra la salud. Ejes articuladores: ✓ Vida saludable ✓ Pensamiento crítico Retomar actividades de la Estrategia Nacional para la Prevención de Adicciones. Intención didáctica: Llevar a cabo una campaña de concientización sobre la prevención de adicciones. Productos a elaborar: ▪ Plan de prevención y educación sobre los riesgos del consumo de marihuana. ▪ Programa de actividades alternativas para los adolescentes y jóvenes. ▪ Material de apoyo para padres y madres de familia.

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				