

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Se realizó un recorrido por la comunidad, con el objetivo de que el alumno identificara ¿Cuáles son las problemáticas de su comunidad y posteriormente en asambleas con los padres de familia se llegó a la conclusión que son los casos de dengue.
Productos que se espera obtener.	Elaboración de carteles para concientizar a la comunidad de lo que debemos hacer en nuestros hogares para evitar la propagación del mosquito del dengue. Elaboración de repelentes caseros
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	Lengua indígena como segunda lengua: el uso de la lengua indígena (variante lingüística) del contexto para expresar necesidades, intereses y problemas de la comunidad, Matemáticas. Obtención y representación de información. Geografía: los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la comunidad, México y el mundo. Tecnología: pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas.
Actividades a realizar para la solución del problema.	Visitar al sector salud para consultar datos y estadísticas de caos de dengue, como como prevenirlo y cuáles son sus síntomas. Búsqueda de información en diferentes páginas de internet de cómo realizar repelentes caseros.

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	Realizar recorridos por la comunidad y registrar los problemas más urgentes y reales de atender. Realizar asambleas con los padres de familia y las personas de la comunidad para que entre todos se seleccionen las problemáticas
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Realizar recorridos en la comunidad alumnos y padres de familia, para realizar nuevamente las actividades que se planearon para la prevención y evitar la propagación del mosquito transmisor del dengue y al observar si las personas están realizando las acciones planeadas en el proyecto.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

El cosideño es uno de los elementos indispensable para el logro de aprendizaje y la mejora del entorno del alumno, debido que es la planeación del como de adapto el contenido del plan sintético al plan analítico, el cual ayude a solucionar la problemática de la comunidad a través de provectos comunitarios involucrando a todos los miembros de la comunidad.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

El trabajo por proyecto que propone la nueva escuela tiene una metodología que beneficia a nuestra escuela telesecundaria debido a que por la ubicación de la mayoría de la escuela, y el trabajar con proyectos comunitarios ayudara a mejorar el entorno de la comunidad, así como también ayudaremos a cuidar su riqueza cultural y patrimonio.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Los proyectos pueden realizarse en varios espacios por ejemplo podemos utilizar nuestro libro de proyectos proporcionado por la sep. Para trabajar algunos contenidos propuestos en el plan analítico o también podemos utilizar aquellos proyectos que se adapte al contexto o modificarla para lograr responder a la problemática seleccionada. Y en el caso de los proyectos escolares se involucra a todos los alumnos y maestros para solucionar problemáticas de nuestra escuela donde se mejore el entorno donde conviven y se relacionan todos los estudiantes. Y en los proyectos comunitarios se involucra a toda la comunidad, para lograrlo se realizan asambleas informativas para que entre todos los habitantes, aporten opiniones sobre cuáles son las problemáticas que urgen atender justificando sus causas posibles alternativas y beneficios que se esperan lograr. En los 3 proyectos se hacen uso de los contenidos que se seleccionaron en el plan sintético y podemos relacionar dos o más campos formativos.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El papel del alumno durante el desarrollo del proyecto es esencial debido a que es el estudiante el que indaga, propone, selecciona que fuente de información y material debe utilizar para el diseño de posibles alternativas de solución a la problemática planteada en el proyecto, también la participación de la comunidad es importante ya que con el apoyo de ellos se podrán dar seguimiento a las estrategias que se diseñaron, además con sus conocimientos podrán aportar algunas ideas que nos ayudaron a la solución de la problemática. Su papel del docente es guiar a los alumnos en el trabajo y planear estrategias que se apoyó para el trabajo del alumno.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				