

Reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	ESCUELA TELESECUNDARIA “EDUARDO NERI” C.CT. 12DTV0277N MATRÍCULA: 94 ESTUDIANTES DISCIPLINAS CON BAJO APROVECHAMIENTO ACADÉMICO: ESPAÑOL, MATEMÁTICAS Y FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	MANUEL ESCAMILLA MOLINA
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	Los estudiantes manifiestan formas de relacionarse con su prójimo que no son sanas. Frecuentemente se recurre a hacerlo mediante formas de violencia. Es común verlos descalificar, ridiculizar, burlarse, empujar, amenazar, encubrir, hacer bromas con contenido sexual, insultar. Llama la atención observar que han normalizado estas conductas, pero es evidente que les causa malestar. En ocasiones los conflictos suben de intensidad. Esto no ayuda al bienestar emocional dentro de la escuela. Con la finalidad de poseer información objetiva en cuanto al bienestar emocional de los estudiantes se aplicó la herramienta “escala de ansiedad manifiesta”, esta da evidencia que más del 60% de los alumnos experimentan ansiedad moderada; los hallazgos tienen que ver con sentirse nervioso, preocupación de que algo malo les pase, preocupación de no agradarle a los demás, sensación de que les digan que hacen mal las cosas, malestar imaginario de que los demás se rían de su persona, preocupación por lo que piensen sus padres, sensación de que no les guste a los demás cómo hacen las cosas, miedo de hablar en voz alta ante los compañeros de clase, miedo a la burla, miedo a cometer errores delante de la gente y preocupación de que alguien pueda propinarles una golpiza. Las distintas formas de violencia dentro y fuera de la escuela son el detonante para que los estudiantes pongan la atención en protegerse de estas. Por tanto el aprendizaje queda en segundo plano; es decir, en ocasiones tienen capacidad para participar, pero es el miedo a la evaluación negativa lo que los detiene. Los calla, quitándoles la oportunidad que da el error a aprender cosas nuevas. Los estudiantes inscritos tienen por lengua materna el amuzgo, se desenvuelven en la zona indígena de la costa chica de guerrero. Sin embargo también saben comunicarse en idioma español. En entrevista han revelado que la comunicación en su círculo familiar es totalmente en idioma amuzgo, esto puede explicar el por qué tienen deficiencias en lectura comprensiva y aspectos más básicos como la velocidad lectora, atención a palabras, volumen de voz y seguridad al leer. Aunado a lo anterior, se considera a la lectura, escritura y el manejo de las operaciones matemáticas básicas; como herramientas fundamentales para aprender otras áreas del conocimiento. Por ejemplo mediante la observación participante dentro del aula, se puede corroborar que el 80% de estudiantes no es capaz indagar información porque su lectura es lenta o no comprenden las indicaciones. O por otra parte, al enfrentarse al planteamiento de problemas matemáticos, no es tanto el no saber dividir o multiplicar, como la poca comprensión de lo planteado. En contraste si pueden proceder con más soltura cuando las operaciones ya están formuladas.

Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	Los estudiantes comprenden y aceptan que el estudio es importante en su vida, todos tienen la idea errónea de que las buenas calificaciones son sinónimo de éxito en el aprendizaje. Están acostumbrados a cumplir en la medida de sus posibilidades con las exigencias de la escuela para recibir el trofeo de la calificación numérica. Parece ser que la expectativa es recibir al término de su paso por la escuela, el documento que avale un escalón más en su vida académica. Esto tiene conexión directa con las familias, que también piensan que una buena calificación define al alumno. Les da esa sensación de tranquilidad. Ese orgullo, que no está mal; pero si es momento de observar que en muchas ocasiones el estudiante podría dejar de ser autentico por cumplir expectativas ajenas. Es mejor gestionar la propia valía a partir de lo que nos apasiona y en el territorio de lo razonable. Así también en razón de lo que nos facilita el contexto. Por poner un ejemplo; lo ideal sería que los estudiantes fueran críticos y analíticos a partir de los textos, sin embargo son pocos los padres y maestros que leen u ofrecen en la escuela o el hogar un ambiente que motive a fortalecer el hábito lector. Hay padres que desean ver a sus hijos convertidos en profesionales, pero ellos siguen cumpliendo al pie de la letra la cultura familiar de casarse y trabajar en el sector informal.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	Es una realidad que un buen ingreso económico en la familia se traduce hasta cierto punto en bienestar para los integrantes. Es básico tener suficiente dinero para acceder a una buena alimentación, salud, vivienda y demás servicios que sean necesidad; no lujo. Para esto se necesita un trabajo bien remunerado, sin embargo en entrevista con padres de familia se manifiesta que en la comunidad las oportunidades son nulas. La situación se agrava porque la mayoría de los proveedores del hogar no cuentan con preparación técnica ni profesional. El número de integrantes en las casas tiene un rango de 5 a 7; y por lo menos 2 de cada 10 familias, son disfuncionales. Ser campesino y ayudante de albañilería son los oficios más practicados. La familia pobre es la constante en esta comunidad.
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	Para mejorar el aprendizaje, la colaboración de todos los actores escolares debe ser activa. En esta telesecundaria no favorece la poca participación de las familias. No es para menos, hay que poner la atención en otros aspectos para vivir el día a día; y que la escuela se encargue de la educación. Hace falta la orientación para padres, donde podamos comprender que la familia es el espacio donde se inculcan valores y conductas sanas para la convivencia. También que la participación activa no es acudir a reuniones escolares cada periodo o ir a la dirección cada que hay un problema; es sentarse a leer con su hijo en casa, limpiar juntos sus espacios, hablar sobre temas considerados prohibidos, es dosificar el tiempo de estar en el celular, educar buenos hábitos a través del ejemplo.
Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.	Las nuevas tecnologías son un elemento que impacta en la vida escolar, de manera negativa. Gran parte del alumnado posee dispositivo móvil, pero lejos de aprovecharlo para mejora de su aprendizaje; es un distractor fuerte. Los estudiantes consumen mucho tiempo pegados a la pantalla para consumir contenido de recreación. Otros en el uso de aplicaciones para burlarse de los compañeros y video- juegos de contenido violento. Música que incita a la drogadicción y prácticas sexuales inadecuadas.