

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Proyectos educativos con base al programa

Análítico en telesecundaria

NOMBRE DE LA ESCUELA	TELESECUNDARIA "AMADO NERVO"
NOMBRE DE LOS MAESTROS QUE PARTICIPARON EN EL EJERCICIO	DIRECTOR: SALVADOR ARCINIEGA NAVARRETE DOCENTES: MA. ELIZABETH SANCHEZ ARMENDARIZ NICOLAS MLOPEZ CABAÑAS DANELLY DIAZ OLEA LIBERTAD ANTONIETA CUEVAS GUDIÑO MA. ELENA MACEDONIO GARCIA SOFIA BASILIO GUZMÁN MA. ALICIA AZOÑOS ALCARAZ CRISTINA AMATECO COLCHERO ROBERTO CESAR XANZIN SALGADO
PROBLEMATICAS IDENTIFICADAS	1. Rezago en habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora. 2. Deficiencia en habilidades para la resolución de problemas matemáticos. 3. Escasa práctica de la cultura de la legalidad y de los valores éticos.
ASPECTO	
CARACTERÍSTICAS PERSONALES, SOCIOCULTURALES Y ACADÉMICAS DE LAS Y LOS ESTUDIANTES QUE SE ENCUENTRAN INSCRITOS EN LA ESCUELA.	La Escuela Telesecundaria "Amado Nervo" alberga aproximadamente 184 alumnos cada ciclo escolar, matricula compuesta por alumnos tanto de Acatempa y de la comunidad aledaña de Atliaca, siendo las 2 comunidades indígenas con una lengua nahualt, aproximadamente el 45% provienen de la comunidad de Atliaca. En nuestra escuela todos los alumnos tienen las mismas oportunidades de estudio simplemente por ser un derecho humano y lo mismo se atienden a personas que gozan de todas sus capacidades como aquellas de capacidades diferentes tratando en todo momento de incluirlos como integrantes igualitarios con los mismos derechos y obligaciones que los demás. En la institución no se rechaza ni discrimina a ningún alumno y se procura generar un ambiente cordial y de confianza que permita una asistencia diaria, entusiasta y libre de violencia. Según la evaluación de inicio de ciclo escolar 2023-2024 en la institución educativa hubo una eficiencia terminal del 86.0% y una deserción del 5.9% del total de alumnos; con un aprovechamiento general del 7.9 De acuerdo con el examen de diagnóstico MEJOREDU, aplicado en el mes de septiembre en el actual ciclo escolar 2024-2025 a todos los alumnos que integran la institución arrojó los

	siguientes resultados: Respecto a Lectura solo el 34.73 % de los estudiantes posee habilidades para integrar información y realizar inferencias, además de analizar la estructura de los textos y localizar y extraer información. En cuanto a los resultados de matemáticas, se concluye que solo el 32.79% de los alumnos han desarrollado y consolidado conocimientos, habilidades, actitudes y valores del pensamiento matemático las cuales se incluyen en la unidad de análisis tales como: sentido numérico y pensamiento algebraico, Forma espacio y medida y Manejo de la información
EXPECTATIVAS DEL ALUMNADO Y PADRES Y MADRES DE FAMILIA ACERCA DE LA ESCUELA	Las expectativas de los alumnos y padres de familia son altas, y se ha mantenido durante años, porque pueden mencionar aspectos como: Hay preparación de calidad en la institución, se forma en valores, atención a las diferencias individuales y personalizadas cuando los alumnos presentan dificultades para realizar las actividades, seguridad y protección en la institución escolar, conexión con el mundo laboral. Los alumnos de forma personalizada cuando son interrogados o entrevistados por personas o autoridades de otras instituciones mencionan que dentro de sus expectativas incluyen el nivel máximo que creen que logran en el futuro, se forman como profesionistas con diferentes especialidades, las habilidades e intereses personales que adquieren y el entorno familiar y escolar por que reciben apoyo de sus padres y docentes. Los padres de familia mencionan que sus hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, tienen actitudes mas positivas hacia la escuela, creen ser mas exitosos en la vida, un porcentaje de los alumnos que terminan se forman como profesionistas y un sin fin de comentarios positivos que tienen de la institución.
CONTEXTO SOCIAL, ECONÓMICO Y CULTURAL DE LA COMUNIDAD.	La palabra Acatempa se deriva del vocablo del náhuatl acatl = "caña" y tentli = "orilla, diente, pico" actualmente se le conoce como "Lugar de carrizo"; es una localidad que pertenece al Municipio de Tixtla de Guerrero, Guerrero; con aproximadamente 2145 habitantes (INEGI 2020), es considerada una población bilingüe en un 98% aproximadamente, con un total de personas analfabetas del 16.27% y solo el 1.82% habla su lengua materna náhuatl. La comunidad de Acatempa se localiza a 9.4 kilómetros, en dirección sureste, de la localidad de Tixtla de Guerrero; cuenta con 427 hogares que equivalen a 429 viviendas habitables de cuales 34 se conforman de un solo cuarto y 342 de ellas tienen piso de tierra, además 160 tiene instalaciones sanitarias fijas y 17 son conectados a la red pública. Sobre luz eléctrica disponen 395 viviendas y 5 hogares tienen una o más computadoras, 8 tienen una lavadora y la gran cantidad de 319 disfruta de una o más televisiones propias. Otro dato importante es que la localidad cuenta con transporte público de Tixtla-Acatempa, Acatempa-Atliaca sin olvidar Apango-Tixtla que es una ruta que pasan por la carretera federal y beneficia a los habitantes de dicha localidad. La vegetación está compuesta por selva baja caducifolia, el 80% corresponde a praderas y el 20% son llanuras; sobresalen, en mínimas porciones, árboles de encino, pino y zoyacahuite, entre la fauna se puede mencionar: conejo, zorrillo, mapache, tlacuache, tejón, gato montés, tecolote, zopilote, gavián, víbora de cascabel, rata, armadillo, variedades de pájaros, alacrán, culebras, lagartijas, etc., entre los recursos naturales de la localidad se encuentra un arroyo temporal que atraviesa la localidad, sin embargo existe escases de agua en la mayor parte de la población en los meses de marzo a junio.

	Existen algunas tabiquerías en la periferia del poblado que funcionan como fuente principal de empleo, otra más es la actividad agrícola de temporal en la que siembran maíz, frijol, calabaza y flor de cempasúchil que hacen para vender cadenas, entre las artesanías que fabrican son los petates, los sombreros, los aventadores, las escobetillas que realizan con la palma, estas son sus fuentes de ingresos para la mayoría de las familia y un bajo porcentaje que se dedica al comercio porque cuentan con pequeños tendajones para abastecer a la comunidad. La comunidad es considerada en pobreza extrema y por lo tanto algunos ciudadanos emigran a la ciudad de México, Sinaloa, Jalisco, entre otras, para emplearse como albañiles, peones o trabajadores temporales del campo. La organización del pueblo la encabeza un Comisario Municipal y su gabinete, elegidos democráticamente cada año, además de una policía comunitaria cuyo propósito general es salvaguardar el bienestar de la población, ambos son muy disciplinados para realizar sus actividades en tiempo y forma, en consenso de toda la población. En lo que se refiere a los servicios educativos, la localidad brinda educación inicial, básica y media superior a los niños y jóvenes, sin olvidar del apoyo de una Biblioteca Pública Municipal, todos ellos dotados hasta el momento con servicio de internet con señal muy débil. Además, se cuenta con un Centro de Salud Comunitario encargado por un Doctor y tres enfermeras; otras instituciones que se destacan son una iglesia católica y un templo cristiano en la que acuden los ciudadanos muy continuamente. La población profesa la religión católica mayormente y se han seguido cultivando tradiciones principalmente en lo referente a las costumbres ancestrales que se entremezclan con las de tipo religioso como asistir al pozo de Oztotempa para petición de lluvias y asistencia a misa, el festejo del 12 de diciembre que festejan a la Virgen de Guadalupe y el 5° viernes, y los fieles difuntos que celebran del 31 de Octubre al 2 de Noviembre. .
CONDICIONES QUE AFECTAN POSITIVA O NEGATIVAMENTE A LA ESCUELA.	Los estudiantes que asisten a la Escuela telesecundaria “Amado Nervo” en su mayoría provienen de familias nucleares, homoparentales y solo algunos permanecen en familias reconstituidas; además son de escasos recursos económicos, constituidas por al menos 6 integrante y generalmente se benefician de algún programa federal que es de vital ayuda para que puedan subsistir. La relación padre de familia e hijo no es funcional, puesto que algunos padres priorizan el trabajo o no dedican tiempo de calidad a una comunicación efectiva y afectiva con su familia, dejando en segundo término la convivencia y esto si afecta el desarrollo académico de sus hijos, por que se nota el desinterés de algunos alumnos en seguir estudiando y preparando para enfrentar los retos del futuro.

	Así mismo la participación de la mujer se ha visto mermada por el machismo y su desvalorización social, siendo que la mayoría de ellas se dedican a los quehaceres domésticos y campo. Por otro lado, los hombres salen de su localidad en busca de mejores oportunidades de trabajo y un porcentaje de alumnos que terminan sus estudios son profesionistas que ya no regresan con sus familias y solo les envían el sustento económico necesario. Por otro lado, cierto porcentaje de alumnos que muestran desinterés por seguir con sus estudios tienen muy arraigado el consumo de sustancias adictivas y la deserción por casamientos tempranos, influenciados por la cultura de la localidad.
ELEMENTOS DEL MUNDO, PAÍS, ENTIDAD Y LOCALIDAD QUE PUEDEN IMPACTAR LA VIDA ESCOLAR.	Considero que algunos de los factores que pueden impactar en la vida escolar de los estudiantes esta estrechamente vinculada con los valores que poseen las autoridades de la escuela, docentes y demás miembros que participan en la comunidad escolar, por que se refleja en su actitud del director, docentes, estudiantes y padres de familia. La cultura dentro de la escuela juega un papel importante, es ahí donde aprendemos a formarnos como ciudadanos, aprendemos a tomar decisiones de manera colaborativa y solidaria. La cultura escolar consta de los ideales, actitudes y valores compartidos, es por ello que la comunicación, la participación de los padres y la actitud del triangulo de la educación son factores que impactan de forma positiva en la vida escolar de los estudiantes.

PROGRAMA ANALÍTICO
TELESECUNDARIA AMADO NERVO

CICLO ESCOLAR 2024-2025



PRIMER PLANO:

Análisis del contexto socioeducativo de la escuela

A) Población y ambiente

La palabra Acatempa se deriva del vocablo del náhuatl acatl = "caña" y tentli = "orilla, diente, pico" actualmente se le conoce como "Lugar de carrizo"; es una localidad que pertenece al Municipio de [Tixtla de Guerrero](#), Guerrero; con aproximadamente 2145 habitantes (INEGI 2020), es considerada una población bilingüe en un 98% aproximadamente, con un total de personas analfabetas del 16.27% y solo el 1.82% habla su lengua materna náhuatl.

La comunidad de Acatempa se localiza a 9.4 kilómetros, en dirección sureste, de la localidad de Tixtla de Guerrero; cuenta con 427 hogares que equivalen a 429 viviendas habitables de cuales 34 se conforman de un solo cuarto y 342 de ellas tienen piso de tierra, además 160 tiene instalaciones sanitarias fijas y 17 son conectados a la red pública. Sobre luz eléctrica disponen 395 viviendas y 5 hogares tienen una o más computadoras, 8 tienen una lavadora y la gran cantidad de 319 disfruta de una o más televisiones propias. Otro dato importante es que la localidad cuenta con transporte público de Tixtla-Acatempa, Acatempa-Atliaca sin olvidar Apango-Tixtla que es una ruta que pasan por la carretera federal y beneficia a los habitantes de dicha localidad.

La vegetación está compuesta por selva baja caducifolia, el 80% corresponde a praderas y el 20% son llanuras; sobresalen, en mínimas porciones, árboles de encino, pino y zoyacahuite, entre la fauna se puede mencionar: conejo, zorrillo, mapache, tlacuache, tejón, gato montés, tecolote, zopilote, gavilán, víbora de cascabel, rata, armadillo, variedades de pájaros, alacrán, culebras, lagartijas, etc., entre los recursos naturales de la localidad se encuentra un arroyo temporal que atraviesa la localidad, sin embargo existe escasez de agua en la mayor parte de la población en los meses de marzo a junio.

Existen algunas tabiquerías en la periferia del poblado que funcionan como fuente principal de empleo, otra más es la actividad agrícola de temporal en la que siembran maíz, frijol, calabaza y flor de cempasúchil. La comunidad es considerada en pobreza extrema y por lo tanto algunos ciudadanos emigran a la ciudad de México, Sinaloa, Jalisco, entre otras, para emplearse como albañiles, peones o trabajadores temporales del campo.

La organización del pueblo la encabeza un Comisario Municipal y su gabinete, elegidos democráticamente cada año, además de una policía comunitaria cuyo propósito general es salvaguardar el bienestar de la población, ambos son muy disciplinados para realizar sus actividades en tiempo y forma, en consenso de toda la población.

En lo que se refiere a los servicios educativos, la localidad brinda educación inicial, básica y media superior a los niños y jóvenes, sin olvidar del apoyo de una Biblioteca Pública Municipal, todos ellos dotados hasta el momento con servicio de internet con señal muy débil. Además, se cuenta con un Centro de Salud Comunitario encargado por un Doctor y tres enfermeras; otras instituciones que se destacan son una iglesia católica y un templo cristiano en la que acuden los ciudadanos muy continuamente.

B) Entorno familiar

La población profesa la religión católica mayormente y se han seguido cultivando tradiciones principalmente en lo referente a las costumbres ancestrales que se entremezclan con las de tipo religioso como asistir al pozo de Oztotempa para petición de lluvias y asistencia a misa.

Los estudiantes que asisten a la Escuela telesecundaria “Amado Nervo” en su mayoría provienen de familias nucleares, homoparentales y solo algunos permanecen en familias reconstituidas; además son de escasos recursos económicos, constituidas por al menos 6 integrantes y generalmente se benefician de algún programa federal que es de vital ayuda para que puedan subsistir.

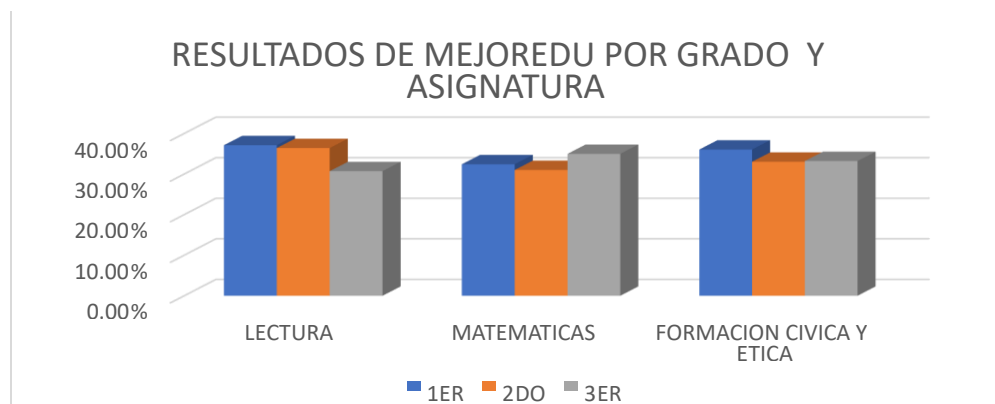
La relación padre de familia e hijo no es funcional, puesto que algunos padres priorizan el trabajando o no dedican tiempo de calidad a una comunicación efectiva y afectiva con su familia, dejando en segundo término la convivencia. Así mismo la participación de la mujer se ha visto mermada por el machismo y su desvalorización social, siendo que la mayoría de ellas se dedican a los quehaceres domésticos y campo. Por otro lado, los hombres salen de su localidad en busca de mejores oportunidades de trabajo y algunos de ellos son profesionistas que ya no regresan con sus familias y solo les envían el sustento económico necesario, además en su mayoría muestran desinterés por inculcar buenos hábitos de estudio, higiene, salud y valores en sus hijos. Por otro lado, está muy arraigado el consumo de sustancias adictivas y la deserción por casamientos tempranos, influenciados por la cultura de la localidad.

C) Formación integral de los estudiantes

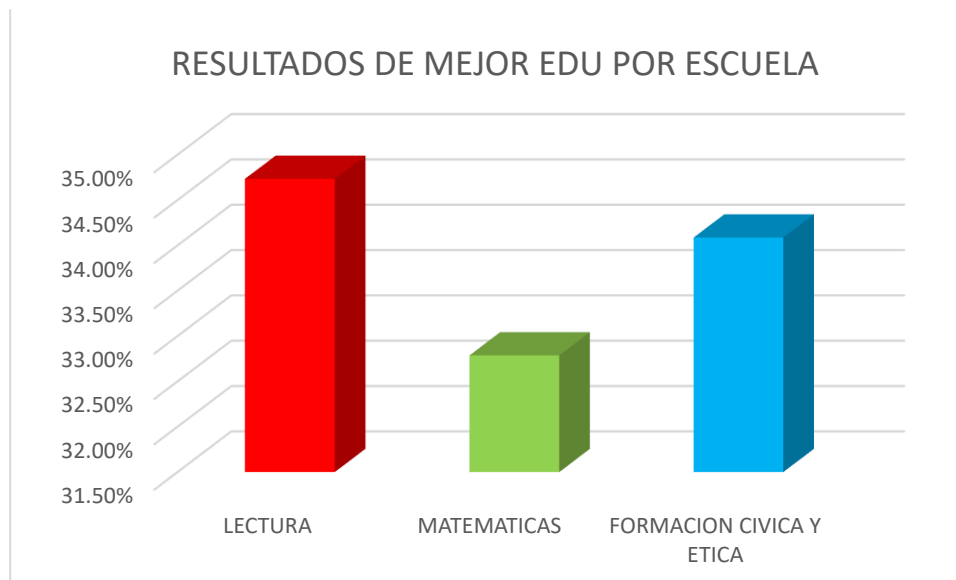
Según la evaluación de inicio de ciclo escolar 2023-2024 en la institución educativa hubo una eficiencia terminal del 86.0% y una deserción del 5.9% del total de alumnos; con un aprovechamiento general del 7.9

De acuerdo con el examen de diagnóstico MEJOREDU, aplicado en el mes de septiembre en el actual ciclo escolar 2024-2025 a todos los alumnos que integran la institución arrojó los siguientes resultados: Respecto a Lectura solo el 34.73 % de los estudiantes posee habilidades para integrar información y realizar inferencias, además de analizar la estructura de los textos y localizar y extraer información.

En cuanto a los resultados de matemáticas, se concluye que solo el 32.79% de los alumnos han desarrollado y consolidado conocimientos, habilidades, actitudes y valores del pensamiento matemático las cuales se incluyen en la unidad de análisis tales como: sentido numérico y pensamiento algebraico, Forma espacio y medida y Manejo de la información.



En Formación Cívica y Ética solo el 34.09% de los alumnos muestran un dominio de conceptos de las unidades de análisis que integran esta asignatura tales como: Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos, Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad y Ciudadanía democrática, comprometida con la justicia y el apego a la legalidad.



Cabe señalar que se ha detectado que el 8% del total de todos alumnos presentan algún problema de aprendizaje o necesidad educativa especial y han pertenecido a USAER siendo un sector que se debe atender de manera prioritaria.

D) Aprendizaje y habilidades esenciales para la vida

La Escuela Telesecundaria “Amado Nervo” alberga aproximadamente 184 alumnos cada ciclo escolar, matrícula compuesta por alumnos tanto de Acatempa y de la comunidad aledaña de Atliaca, siendo aproximadamente el 45% los provenientes a ésta última localidad del total de ellos.

En nuestra escuela todos los alumnos tienen las mismas oportunidades de estudio simplemente por ser un derecho humano y lo mismo se atienden a personas que gozan de todas sus capacidades como aquellas de capacidades diferentes tratando en todo momento de incluirlos como integrantes igualitarios con los mismos derechos y obligaciones que los demás.

En la institución no se rechaza ni discrimina a ningún alumno y se procura generar un ambiente cordial y de confianza que permita una asistencia diaria, entusiasta y libre de violencia.

A continuación, se muestra una tabla con los promedios de aprovechamiento en todas las asignaturas y el aprovechamiento general de escuela.

APOVECHAMIENTO (PROMEDIOS)																																		
TURNO	PRIMER GRADO										PROM. GRAL DE 1°	SEGUNDO GRADO										PROM. GRAL DE 2°	TERCER GRADO										PROM. GRAL DE 3°	PROM. GRAL DEL TURNO
	FORMACIÓN ACADÉMICA								DESARROLLO PERSONAL SOCIAL			FORMACIÓN ACADÉMICA								DESARROLLO PERSONAL SOCIAL			FORMACIÓN ACADÉMICA								DESARROLLO PERSONAL SOCIAL			
	LENGUA MATERNA (ESPAÑOL)	MATEMÁTICAS	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	CIENCIAS (BIOLOGÍA)	HISTORIA	GEOGRAFÍA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES		LENGUA MATERNA (ESPAÑOL)	MATEMÁTICAS	LENGUA EXTRANJERA (INGLÉS)	CIENCIAS (FÍSICA)	HISTORIA	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES	ESPAÑOL III		MATEMÁTICAS III	SEGUNDA LENGUA: INGLÉS III	CIENCIAS III (ENFASIS EN QUÍMICA)	HISTORIA II	FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II	TECNOLOGÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES				
MATUTINO	7.7	7.1	7.5	7.3	7.4	7.4	7.6	8.6	8.8	8.5	7.7	7.7	7.2	7.8	7.5	7.5	8.1	8.8	9.1	8.7	8.0	8.1	7.9	8	7.9	7.6	8.2	8.7	9.3	8.8	8.2	7.9		
VESPERTINO											***										***										***	***		
PROM. GRAL DE ESCUELA	8	7	**	7.3	7	7	8	9	9	8.5	7.7	8	7	8	8	8	8	9	9	8.7	8	8	8	8	8	8	9	9	8.8	8.2	7.9			

Asociando los datos anteriores, en tabla siguiente se muestran registros pormenorizados de alumnos que desertaron en el anterior ciclo escolar, así como las causas que originaron su baja.

RELACIÓN DE ALUMNOS DESERTORES									
N/P	NOMBRE	SEXO	EDAD	FECHA DE NAC.			GRADO	DOMICILIO	CAUSA DE DESERCIÓN
				AÑO	MES	DÍA			
1	CARLOS RAUL TEJACAL VELAZQUEZ	H	13	2010	5	8	1	ACATEMPA	BAJA POR TRASLADO
2	ALEX FABIAN IGLESIAS TEPEC	H	13	2010	6	15	1	ACATEMPA	PROBLEMAS ECONOMICOS
3	ADRIAN CAPILLA TEPEC	H	15	2007	1	9	2	ACATEMPA	PROBLEMAS ECONOMICOS
4	GIOVANNI ABIHU CARVO RUPERTO	H	14	2009	7	17	2	ACATEMPA	BAJA POR TRASLADO
5	ERIC RUBEN SAAVEDRA SALAS	H	14	2009	4	14	2	ACATEMPA	PROBLEMAS ECONOMICOS
6	JUAN LEONEL TEPEC DE LOS SANTOS	H	14	2009	5	28	2	ACATEMPA	PROBLEMAS ECONOMICOS
7	JESUS IGLESIAS TEJACAL	H	13	2009	12	24	2	ACATEMPA	DESINTERES
8	JUAN CARLOS TEHUITZIN DIAZ	H	14	2009	7	22	2	ACATEMPA	BAJA POR TRASLADO
9	JULIO CESAR LEON TEPEC	H	14	2009	7	4	2	ACATEMPA	PROBLEMAS ECONOMICOS
10	NARCISO DE LA CRUZ SANCHEZ	H	15	2007	12	28	3	ACATEMPA	PROBLEMAS ECONOMICOS

E) Escuela y ambientes de aprendizaje.

La plantilla de la Escuela Telesecundaria Amado Nervo se integra por 1 director, 9 docentes, 2 auxiliar administrativo y 1 intendente. En lo referente a la infraestructura de la escuela cuenta con 9 aulas de clase en buenas condiciones, equipados con una computadora, proyector, ventilador de techo, tv, libreros, mesas y mosquiteros; cuenta una dirección, baños, una explanada; todo anterior resguardado por una barda perimetral; además cuenta con los siguientes servicios: agua, luz eléctrica e Internet de la CFE.

A la escuela en su papel formador y educativo se le confiere la responsabilidad de ser movilizadora social, transformadora cultural y generadora del interés por el conocimiento; por ello la importancia de que en la

institución se gestionen ambientes escolares y laborales sanos en el que los todos actores escolares tengan las mejores posibilidades para desarrollar su potencial.

Partiendo de esta premisa, se define como ambiente escolar a la interrelación entre el espacio físico, las relaciones humanas y la significación de la cultura, construyéndose una reflexión diaria y cotidiana que asegura la diversidad; respecto al ambiente laboral, este es el conjunto de creencias, valores, comportamientos, significados y expectativas que los miembros de una organización educativa comparten con respecto a su ambiente de trabajo, sus relaciones y tareas. A su vez, puede referirse a patrones relacionados con las experiencias o vivencias de las personas al interior de su centro de trabajo, las cuales influyen en la determinación de normas, metas y relaciones interpersonales en los distintos niveles de la estructura organizativa de la escuela.

El Programa Nacional para la Convivencia Escolar para la Autonomía es el documento que rige la convivencia y orienta a los docentes a formular estrategias para mejorar la convivencia y fomentar ambientes favorables para el desarrollo del mayor potencial de los estudiantes.

La escuela es un microsistema social, en el que las normas forman parte esencial del código de valores aceptado en la comunidad, por ello, la escuela, cuenta con un Programa escolar de mejora en el que se pormenorizan las formas que se han de guardar dentro de la institución, al inicio del ciclo escolar, se promueve el análisis de este documentos entre padres de familia y alumnos, con la finalidad de que conozcan las normas y reglas que los estudiantes deben respetar, en ellas se privilegian los ambientes auténticos de aprendizaje, en donde el alumno es el agente principal.

Con la finalidad conocer de manera certera las condiciones de clima escolar en nuestra institución, se aplicó una encuesta a alumnos y maestros; del análisis de los resultados podemos definir lo siguiente.

Respecto al Clima laboral se considera que la relación existente entre el personal de la institución, se ubica dentro la normalidad a pesar de que existan diferencias de criterios en muchos aspectos.

El 87 % de los docentes de la institución consideran que los conflictos entre los estudiantes se generar por falta de comunicación, intrigas y chismes, entre las estrategias que más utilizan para resolverlos son el diálogo y la toma de acuerdos.

La dirección de la escuela es fundamental para la resolución de conflictos entre los adolescentes, casi el 90% de ellos aseguran que los problemas por los cuales remiten a los alumnos a la dirección es cuando la problemática sobrepasa las fronteras del aula.

El 80% de los alumnos considera que la escuela es un lugar para establecer relaciones armónicas, piensan que la relación entre sus compañeros es buena y que rara vez se presentan conflictos dentro del salón de clases.

Cuando se les preguntó a los estudiantes que con qué frecuencia han presenciado o sabido de agresiones entre alumnos, la mayoría dijo que rara vez, sin embargo, al iniciar clases presenciales en el mes de agosto aumentaron las agresiones fuera de la escuela, mismas que fueron grabadas y subidas a redes sociales.

La Escuela juega un papel muy importante en el ámbito profesional y sobre todo con otras autoridades educativas porque se coordina con la supervisión escolar para recibir el apoyo y las asesorías de los ATP que nos permiten garantizar una educación de calidad que se brinda al alumnado dentro de las aulas, si bien es cierto que la educación es medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura, también es un proceso permanente que contribuye al desarrollo de los individuos y a la transformación de la sociedad, para formar a los estudiantes de instancias, como las normales en las cuales abre sus puertas para que los futuros docentes adquieran las herramientas y los conocimientos mediante las practicas educativas que realizan en las aulas

durante cierto periodo, y en la que los docentes deben mantener una actitud abierta, cercana y colaborativa para apoyarlos, y que son un factor determinante para formarse como profesionales de la educación.

El cuanto, al programa de “Bienestar” Beca Benito Juárez, se puede decir y de acuerdo con las entrevistas que se realizó a los alumnos, que durante este ciclo escolar están siendo beneficiadas un número considerable de familias con la adjudicación de una beca familiar, de las cuales forman parte algunos alumnos de esta institución.

La dirección cuenta con un administrativo quien se encarga de realizar toda la documentación en tiempo y forma durante el ciclo escolar, solicitada por la supervisión escolar, alguna instancia estatal o federal.

Así mismo las relaciones con el centro de salud son cordiales y de mutuo apoyo para brindar una educación sanitaria en la aplicación de vacunas, desparasitantes, platicas en la prevención de enfermedades y embarazos a temprana edad; aunque cabe señalar que existe muy poca relación entre la escuela Telesecundaria “Amado Nervo” con las demás instituciones educativas, puesto que no nos involucramos en las actividades cívicas y culturales que se realizan en la comunidad.

Después de analizar minuciosamente el contexto socioeducativo de la localidad de Acatempa, así como también de la escuela telesecundaria se han identificado las siguientes problemáticas:

- 1. Rezago en habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora.**
- 2. Deficiencia en habilidades para la resolución de problemas matemáticos.**
- 3. Escasa práctica de la cultura de la legalidad y de los valores éticos.**

El personal docente de la Institución ha decidido atender dichas problemáticas de acuerdo con lo establecido en Plan de Estudios 2022 y en el marco curricular de la Nueva Escuela Mexicana, la cual plantean atender a la comunidad educativa desde una perspectiva integrada, basada en la autonomía curricular y profesional; centrar la educación en los procesos formativos y en concordancia con el desarrollo de aprendizaje de las y los estudiantes. Así también ahora nos preocuparemos por ofrecer mayores posibilidades para consolidar y aplicar los conocimientos a su realidad inmediata.

Todo lo anterior a través de un programa analítico el cual estará planificado por proyectos de acuerdo con cuatro metodologías que darán seguimiento y evaluarán del trabajo entre docentes a lo largo del ciclo escolar 2024-2025 que den sentido y ayuden a comprender, explicar y aplicar los saberes, procedimientos y valores de diversos campos.

SEGUNDO PLANO: Plano de contextualización

Problemática	Rezago en habilidades de lectura, escritura y comprensión lectora.
Grado	Primero, segundo y tercero.
Campo formativo	Lenguajes.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico, Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, interculturalidad, Igualdad de género e inclusión.
Temporalidad	Primer periodo.
Estrategia nacional	Estrategia nacional de lectura
Perfil de egreso	Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos lenguajes, con el fin de establecer acuerdos en los que se respeten las ideas propias y las de otras y otros. Dominan habilidades de comunicación básica tanto en su lengua materna como en otras lenguas. Aprovechan los recursos y medios de la cultura digital, de manera ética y responsable para comunicarse, así como obtener información, seleccionarla, organizarla, analizarla y evaluarla.
Contenido	La diversidad étnica, cultural y lingüística de México a favor de una sociedad intercultural.

GRADO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	DISCIPLINAS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA ESCOLAR	EVALUACIÓN
-------	--	-------------	--------------------------	--------------------	------------

PRIMERO	Comprende las ideas centrales y secundarias de textos relacionados con la diversidad étnica, cultural y lingüística, que favorecen una sociedad intercultural para comentarlas en forma oral y escrita. Español.	Español Artes Inglés	Proyectos comunitarios.	Un viaje por mi comunidad.	Lista de cotejo
SEGUNDO	Analiza textos sobre las sociedades multiculturales y expresa la función que tiene el diálogo intercultural para la construcción democrática y la interacción en sociedad.			-Elaborar una monografía y presentarla en diversos lenguajes.	
TERCERO	Comparte una propuesta creativa propia en la que valore y promueva textos en español a favor de una sociedad intercultural.				

PROBLEMÁTICA	Deficiencia en habilidades para la resolución de problemas matemáticos.
Grado	Primero, segundo y tercero.
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico y Vida saludable.
Temporalidad	Segundo periodo (diciembre – marzo)
Estrategia nacional	Estrategia nacional de educación inclusiva.
Perfil de egreso	Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.
Contenido	Medición y cálculo en diferentes contextos.

Problemática		Escasa práctica de la cultura de la legalidad y de los valores éticos.			
GRADO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	DISCIPLINAS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA ESCOLAR	EVALUACIÓN
PRIMERO	Obtiene y aplica fórmulas o usa otras estrategias para calcular el perímetro y el área de polígonos regulares e irregulares y del círculo.	Matemáticas Biología Física Química	Aprendizaje basado en indagación.	¿Cuánta agua utiliza mi familia?	Portafolios de evidencias
SEGUNDO	Resuelve problemas que implican conversiones en múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra).			Elaborar un informe estadístico del consumo de agua por familia.	
TERCERO	Usa diferentes estrategias para calcular el volumen de prismas, pirámides y cilindros.				

Grado	Primero, segundo y tercero.
Campo formativo	Ética, naturaleza y sociedad.
Ejes articuladores	Igualdad de género, inclusión e interculturalidad crítica.
Temporalidad	Segundo periodo (diciembre – marzo)
Temporalidad	
Estrategia nacional	Estrategia Nacional con perspectiva de Género para Mantener a las Escuelas Libres de Violencia y Acoso.

Perfil de egreso

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

Contenido

La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano.

GRADO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	DISCIPLINAS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA ESCOLAR	EVALUACIÓN
	PRIMERO	Formación cívica y ética Historia Geografía	Aprendizaje basado en indagación.	Armando mi futuro	Organizador es gráficos.
	SEGUNDO			Elaborar en organizadore s gráficos su proyecto de vida.	
	TERCERO				

PROBLEMÁTICA

Escasa práctica de la cultura de la legalidad y de los valores éticos.

Grado

Primero, segundo y tercero.

Campo formativo

De lo humano y lo comunitario

Ejes articuladores

Igualdad de género, inclusión e interculturalidad crítica.

Temporalidad

Segundo periodo (diciembre – marzo)

Temporalidad

Estrategia nacional

Estrategia Nacional con perspectiva de Género para Mantener a las Escuelas Libres de Violencia y Acoso.

Perfil de egreso

Viven, reconocen y valoran la diversidad étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género del país como rasgos que caracterizan a la nación mexicana.

Contenido

Construcción del proyecto de vida

GRADO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	DISCIPLINAS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA ESCOLAR	EVALUACIÓN
PRIMERO	Reconoce cambios presentes a lo largo de la vida y en la adolescencia para definir metas personales y en colectivo, alcanzar en un corto, mediano y largo plazo.	Tecnología Educación socioemocional / Tutoría Educación física.	Aprendizaje servicio	Haciendo escalas en mi vida.	Portafolios de evidencias
SEGUNDO	Analiza intereses y necesidades, así como logros y metas personales y compartidas de acuerdo con conocimientos, capacidades y habilidades desarrolladas hasta el momento para proponer ideas acerca de un proyecto de vida personal.			Elaborar historietas	
TERCERO	Visualiza un proyecto de vida para determinar posibles retos a superar, estrategias de apoyo mutuo y acciones a realizar en favor del bienestar personal y colectivo.			sobre planes a corto, mediano y largo plazos.	

CODISEÑO

Problemática	Deficiencia en habilidades para la resolución de problemas matemáticos.
Grado	Primero, segundo y tercero.
Campo formativo	Saberes y pensamiento científico.
Ejes articuladores	Pensamiento crítico, inclusión.
Temporalidad	Todo el ciclo escolar.
Temporalidad	
Estrategia nacional	-
Perfil de egreso	Desarrollan el pensamiento crítico que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades, reconociendo la importancia que tienen la historia y la cultura para examinar críticamente sus propias ideas y el valor de los puntos de vista de las y los demás como elementos centrales para proponer transformaciones en su comunidad desde una perspectiva solidaria.
Contenido	Desarrollo de habilidades para resolver eficazmente operaciones matemáticas.

GRADO	PROCESO DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE (PDA)	DISCIPLINAS	METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIA ESCOLAR	EVALUACIÓN
PRIMERO	Resuelve situaciones matemáticas sencillas que impliquen operaciones básicas.	Matemáticas Ciencias	Aprendizaje Basado en Indagación.	Ejercitar la estimación mental con juegos y acertijos matemáticos.	Lista de cotejo.
SEGUNDO	Resuelve situaciones matemáticas que impliquen el uso de ecuaciones de primer grado.				

TERCERO	Resuelve situaciones matemáticas que impliquen el uso de ecuaciones de segundo grado.				
---------	---	--	--	--	--