

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: **Adriana Susana Cadenas Coronel**

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	La convivencia en el aula se ve afectada por diversos factores como la falta de respeto, la intolerancia, los conflictos interpersonales y la falta de comunicación efectiva. Estos problemas generaran un ambiente de aprendizaje poco saludable, donde los alumnos no se sienten seguros ni valorados, lo que afecta su rendimiento académico y su desarrollo personal.
Productos que se espera obtener.	Informe de análisis e interpretación de datos obtenidos en la encuesta. Elaboración de "Acuerdos de convivencia escolar"
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	<p>*Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de porcentajes en diversas situaciones la obtención de resultados de una encuesta. • Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de la información. • Determina e interpreta la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa, la media, la mediana y la moda en un conjunto de datos. <p>*Biología:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar cómo la diversidad biológica en los ecosistemas puede ser un modelo para la convivencia humana.
Actividades a realizar para la solución del problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar y aplicar una encuesta sobre la convivencia en el aula. • Con los resultados, crear Tablas de frecuencia y gráficas de barras y circulares, para representar visualmente los datos. • Medidas de Tendencia Central: Calcular la media, mediana y moda de las respuestas de la encuesta. • Análisis e Interpretación de Datos: Analizar los datos recopilados e interpretar los resultados. Identificar patrones y regularidades en las respuestas. • Elaborar un informe

<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • A través de una encuesta sobre la convivencia en el aula.
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Volver a aplicar la misma encuesta, pero 15 días o un mes después. • Rúbricas para valorar la Organización y Representación de datos en gráficas de barras y circulares. Y las Medidas de Tendencia Central. • Observación Directa: Observar y registrar el comportamiento y las interacciones entre los estudiantes durante y después del proyecto. • Registros de Incidentes: Mantener un registro de incidentes de bullying, conflictos y casos de comportamiento positivo. • Reuniones Regulares: Organizar reuniones periódicas con los estudiantes y el equipo docente para discutir el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Mi comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico

Enfoque Integral y Contextualizado: La NEM promueve un enfoque educativo que va más allá de lo académico, integrando aspectos socioemocionales, culturales y comunitarios. En este proyecto que se elaboró, esto se refleja en la atención a la convivencia, el respeto y la colaboración en el aula, reconociendo que el aprendizaje se enriquece a través de un entorno positivo y seguro.

Participación Activa y Reflexión: La NEM valora la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. En este proyecto, los estudiantes no solo reciben información, sino que participan en actividades prácticas como encuestas, análisis de datos y propuestas de acción, fomentando su sentido de responsabilidad y empoderamiento.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: La NEM resalta la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales para una convivencia pacífica y respetuosa. El proyecto elaborado se alinea con este principio al centrarse en la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el respeto mutuo.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): El enfoque en ABP es un componente clave de la NEM, que promueve el aprendizaje a través de proyectos significativos. El proyecto "Aula de Convivencia y Respeto" utiliza este enfoque para involucrar a los estudiantes en

un proceso de investigación y acción, conectando los conceptos académicos con la vida real y los problemas de convivencia en el aula.

Uso de Datos y Evidencias: La NEM subraya la importancia de basar las decisiones educativas en datos y evidencias. En este proyecto, se recopilan y analizan datos sobre la convivencia en el aula, utilizando medidas de tendencia central y representaciones gráficas para informar y guiar las acciones de mejora.

Colaboración y Comunidad: La NEM fomenta la colaboración entre estudiantes, maestros, padres y la comunidad en general. En este proyecto, se promueve la participación de alumnos y docente por ser un proyecto de aula, creando un sentido de comunidad y cooperación en la búsqueda de un ambiente de aprendizaje más armonioso.

Implicaciones para el Diseño del Programa Analítico

Contextualización: Incluir actividades y contenidos que reflejen la realidad y necesidades específicas del entorno escolar y comunitario.

Interdisciplinariedad: Integrar diferentes áreas del conocimiento, como matemáticas, biología y además formación cívica y ética, para abordar de manera integral los temas de convivencia y respeto.

Evaluación Continua: Implementar métodos de evaluación formativa que permitan monitorear el progreso y ajustar las estrategias en función de los datos recopilados.

Flexibilidad y Adaptabilidad: Diseñar un programa analítico que sea flexible y adaptativo, capaz de responder a las necesidades cambiantes del aula y de la comunidad escolar.

Mi opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) para la Telesecundaria me parece una iniciativa sólida y visionaria por varias razones:

La NEM tiene un Enfoque Integral, busca una educación que no solo aborde el conocimiento académico, sino que también promueva el desarrollo socioemocional, cultural y ético de los estudiantes. Se enfoca en la contextualización y relevancia de los proyectos, tomando en cuenta las realidades y necesidades específicas de cada comunidad. Aplica la Inclusión y Equidad buscando que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico o cultural, tengan acceso a una educación de calidad. Procura la Participación activa y la Colaboración, entre estudiantes, maestros, padres y la comunidad en general. Busca la Innovación Educativa, promoviendo el uso de metodologías innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el uso de tecnologías digitales, para hacer el aprendizaje más dinámico y atractivo, haciéndola más interactiva y alineada con las demandas del siglo XXI.

Mí comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

Mi comprensión sobre el método de proyectos es que es una estrategia pedagógica centrada en el estudiante que promueve el aprendizaje activo y contextualizado. Los estudiantes trabajan en proyectos significativos que los involucran en la investigación, planificación, ejecución y evaluación, desarrollando así habilidades críticas, creativas y colaborativas.

Cómo llevar a cabo el Método de Proyectos

En el Aula

Identificación de un Tema Relevante: Seleccionar un tema de interés y relevancia para los estudiantes. Puede ser algo relacionado con su entorno inmediato o sus intereses personales.

Planificación del Proyecto: Definir los objetivos, las actividades, los roles y los recursos necesarios. Incluir a los estudiantes en esta planificación para fomentar su compromiso.

Investigación: Los estudiantes realizan investigaciones sobre el tema, utilizando diversas fuentes de información. Pueden entrevistar a expertos, buscar en internet, leer libros, etc.

Desarrollo del Proyecto: Implementar las actividades planificadas. Los estudiantes trabajan en equipos, creando productos como maquetas, presentaciones, informes, etc.

Presentación y Evaluación: Los estudiantes presentan sus proyectos a sus compañeros, maestros y, si es posible, a una audiencia más amplia. Se realiza una evaluación del proceso y del producto final.

En la Escuela

Proyectos Interdisciplinarios: Promover proyectos que involucren varias asignaturas. Por ejemplo, un proyecto sobre reciclaje puede incluir ciencias (impacto ambiental), matemáticas (estadísticas de reciclaje) y arte (creación de productos reciclados).

Colaboración entre Docentes: Los maestros planifican y coordinan proyectos conjuntamente, aprovechando las fortalezas y conocimientos de cada uno.

Espacios Flexibles: Utilizar diferentes espacios de la escuela para desarrollar los proyectos, como laboratorios, bibliotecas, patios, etc.

Involucrar a Toda la Comunidad Escolar: Presentar los proyectos en eventos escolares, ferias de ciencia, exposiciones, etc., involucrando a padres y otros miembros de la comunidad escolar.

En la Comunidad

Proyectos Comunitarios: Identificar necesidades o problemas en la comunidad y desarrollar proyectos para abordarlos. Por ejemplo, un proyecto de mejora de espacios públicos, campañas de concienciación sobre el medio ambiente, etc.

Participación de Expertos: Invitar a miembros de la comunidad con conocimientos específicos a colaborar en los proyectos, proporcionando asesoramiento y recursos.

Divulgación y Difusión: Compartir los resultados de los proyectos con la comunidad a través de medios locales, redes sociales, o eventos comunitarios.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El Papel de los Alumnos

Participación Activa: Los alumnos son los protagonistas del aprendizaje. Participan activamente en la investigación, planificación y ejecución de los proyectos, aportando sus ideas y perspectivas.

Investigación y Creatividad: Realizan investigaciones, recopilan datos y proponen soluciones creativas a problemas reales.

Trabajo en Equipo: Colaboran entre sí, desarrollando habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos.

Reflexión y Evaluación: Reflexionan sobre su aprendizaje y evalúan el impacto de sus acciones, proponiendo mejoras y adaptaciones.

El Papel de la Comunidad

Apoyo y Recursos: La comunidad proporciona recursos, conocimientos y apoyo para el desarrollo de los proyectos. Esto incluye la participación de expertos locales, el acceso a instalaciones y la aportación de materiales.

Colaboración y Participación: Los miembros de la comunidad colaboran activamente, participando en actividades y ofreciendo su experiencia y conocimientos.

Contextualización del Aprendizaje: La comunidad ayuda a contextualizar el aprendizaje, asegurando que los proyectos sean relevantes y significativos para los estudiantes y el entorno local.

Evaluación y Retroalimentación: Proporcionan retroalimentación sobre el impacto de los proyectos y ayudan a evaluar su eficacia y sostenibilidad.

El Papel del Docente

Facilitador del Aprendizaje: El docente actúa como facilitador, guiando a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y proporcionando las herramientas y recursos necesarios.

Planificación y Coordinación: Planifica y coordina las actividades del proyecto, asegurando que se cumplan los objetivos educativos y se sigan los tiempos establecidos.

Mentoría y Apoyo: Ofrece mentoría y apoyo a los estudiantes, ayudándolos a superar obstáculos y a desarrollar sus habilidades.

Evaluación Formativa: Realiza evaluaciones formativas continuas, proporcionando retroalimentación constructiva y ajustando las estrategias según sea necesario.

Vinculación con la Comunidad: Facilita la vinculación con la comunidad, organizando reuniones, talleres y actividades que involucren a todos los actores educativos.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				