

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	<p>Características de la escuela Telesecundaria “Emiliano Zapata”, en la que laboro, está ubicada en el Municipio de Huitzuc de los Figueroa, al norte del Estado de Guerrero; ha prestado sus servicios educativos en el turno matutino por cuarenta y tres años (1981), a los estudiantes que egresan de la primaria de la misma comunidad y aledañas. Queda a veinticinco minutos de distancia de la cabecera municipal (18 km); contando actualmente con mil ochenta y un habitantes, el grado de marginación de la localidad es alto.</p> <p>Los salones son pequeños, a los que hay que adecuarse de diferentes formas al poco espacio disponible, durante las actividades que se realizan en los diferentes Campos Formativos; están equipados con pintarrones, butacas, escritorios y estantes, ya usados y maltratados por el tiempo, una computadora y una tv por salón.</p> <p>También se dispone de una biblioteca escolar a la que continuamente se acude, unos baños completos y una dirección; además, una cancha de basquetbol sin techar, en donde se llevan a cabo distintas actividades, de preferencia temprano por la mañana, para no exponer a los alumnos a los rayos directos del sol, una vez que se intensifican conforme avanzan las horas.</p>
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	Mtra. Adriana Susana Cadenas Coronel
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	<p>Características de los alumnos: Actualmente se atiende a 34 alumnos, divididos en los tres grados, en primer grado tengo a 14 alumnos, 8 hombres y 6 mujeres. Con gran diversidad entre ellos en su forma de ser, habilidades, conocimientos y estilos de aprendizaje; en su mayoría son niños y adolescentes sencillos, inquietos, traviosos, exploradores, soñadores, reactivos, hipersensibles, rebeldes, dependientes, independientes, introvertidos, creativos, juguetones, entre otras muchas características más, conformando una gran diversidad de personalidades, con potencialidades y áreas de mejora.</p>

Mtra. Adriana Susana Cadenas Coronel

	<p>Mis estudiantes tienen aspiraciones académicas y profesionales altas, esto puede implicar tener un fuerte compromiso con el estudio, tal vez porque ven a la educación como una vía para mejorar sus oportunidades de vida. Como docente debo seguir fomentando este compromiso para que ellos puedan alcanzar sus metas y contribuyan positivamente a la mejora de su entorno familiar y comunitario.</p> <p>Les gusta en gran medida practicar el deporte, escuchar música y dibujar; también jugar videojuegos, bailar y leer textos que les agraden e interesen.</p> <p>Le dedican aproximadamente una hora al estudio en casa. Y otra hora a las labores del hogar.</p> <p>De acuerdo a la evaluación diagnóstica Mejoredu 2024, traen rezago educativo en los Campos Formativos de Saberes y Pensamiento Científico y Ética, Naturaleza y Sociedades. Requieren apoyo en Lenguajes y De lo Humano y lo Comunitario.</p> <p>Problemáticas que se van a ir abordando en los proyectos a realizar desde el primer hasta el tercer trimestre en los diferentes Campos Formativos.</p> <p>Algunas situaciones que trabajaré con ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la reflexión y crítica constructiva en mis alumnos. -Mayor libertad de decisión y acción en mis estudiantes. -Fomentar el autoaprendizaje, desarrollando sus conocimientos, habilidades y actitudes. -Verdadero trabajo colaborativo, organización y acción. -Que conozcan más su realidad y su entorno donde se desenvuelven. -Autoevaluaciones y coevaluaciones. -Compartir sus aprendizajes con otros compañeros o personas.
<p>Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.</p>	<p>Los padres de familia de nuestra escuela acuden en un 50% a las reuniones escolares que se preparan cada tres meses, para tratar asuntos relacionados a la educación de sus hijos; la mayoría de ellos no pueden otorgarles el tiempo y atención necesarios, para seguir de cerca su proceso educativo; debido al trabajo u ocupaciones hogareñas, que no les dejan el tiempo suficiente para ello. Existen problemas añejos entre los padres de familia que se ven reflejados en los alumnos y en la práctica de una poco favorecedora convivencia escolar sana y pacífica.</p>

	<p>La mitad de los alumnos pertenece a familias monoparentales, extensas o ensambladas, pues muchos de los padres o madres se tienen que trasladar a otros lugares, tanto del estado como del país o fuera de él, a buscar trabajo por largos periodos de tiempo, incluso por años.</p> <p>Los padres esperan de la escuela que sus hijos aprendan todo lo que puedan, y a la vez que se les eduque. También esperan que los estudiantes obtengan habilidades prácticas que les permitan mejorar sus oportunidades laborales. Porque muchos de ellos al terminar la secundaria se incorporan al trabajo y solo unos cuantos, que tienen posibilidades económicas, siguen estudiando.</p>				
<p>Contexto social, económico y cultural de la comunidad.</p>	<p>Los pobladores se dedican principalmente al comercio, ganadería y agricultura en baja escala o de subsistencia, además del sector servicios, aun así, existe una gran tasa de desempleo. La mayoría de las familias son de escasos recursos económicos. La religión predominante es la católica, aunque también existen templos evangélicos. Los problemas a los que se enfrentan en la comunidad son el alcoholismo, machismo, violencia intrafamiliar, migración, abandono de los hijos, familias fragmentadas, madres solteras. La recreación de los habitantes son los partidos de fútbol, basquetbol, festejos del santo patrono, corridas de toros, cumpleaños, bodas, XV años, festejo del Paso del Gral. José María Morelos y Pavón el 07 de noviembre. Festejan Día de muertos, Navidad, carnavales, semana santa, etc.</p>				
<p>Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.</p>	<p>Positivas: Que son pocos alumnos matriculados, lo cual favorece una atención más personalizada por parte del docente. Hay bastante flujo en las vías de comunicación, hay señal de internet (intermitente, pero hay), el PDTE. Mpal es oriundo de este lugar, por tanto, apoya a la escuela en lo que se requiere, sobre todo en que va a renovar la infraestructura.</p> <p>Negativas: Nuestra escuela está en pésimas condiciones de infraestructura, desde el temblor del 2017 (aunque ya hay compromiso de reconstruirla). No tenemos cancha techada. La biblioteca escolar cuenta con pocos libros para el uso y consulta de los alumnos. La comunidad enfrenta altos niveles de marginación y falta de recursos educativos y tecnológicos. A los docentes nos falta conocer más a profundidad el PPE 2024 de la NEM, detectar problemáticas, Planear, Trabajar por Proyectos, Evaluar formativamente, tener mayor Autonomía Profesional, Contextualizar, Trabajar la Interdisciplinariedad.</p>				
<p>Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.</p>	<p>ESCUELA</p>	<p>COMUNIDAD</p>	<p>ESTATAL</p>	<p>NACIONAL</p>	<p>INTERNACIONAL</p>
			<p>(P.e.: Vivienda, salud, respeto a la diferencia de</p>	<p>(P.e.: Estupefacientes, violencia social, convivencia,</p>	<p>(P.e.: Mercados, economía, calentamiento</p>

			géneros, racismo, clasismo, etc.)	construcción de la paz, etc.)	global, relaciones norte-sur, etc.)
<ul style="list-style-type: none"> -Edificio escolar no apto para albergar estudiantes. -Zona de riesgo por temblores. -Deserción escolar -Poca asistencia de los padres de familia a la escuela. -Acoso escolar -Convivencia escolar poco sana y pacífica. -Alimentación no saludable y mala nutrición. -No se acata el reglamento escolar. -Poco hábito lector y de la escritura. -Apatía al estudio -Poco hábito de investigación -Poco desarrollo del pensamiento crítico y creativo. -Dificultad para resumir textos -Poca autonomía en el trabajo escolar 	<ul style="list-style-type: none"> -Problemas políticos -Familias que no se hablan -Escasez de agua potable -No hay red de drenaje -Se tira la basura en lugares inadecuados. -El carro de basura solo va a la comunidad una vez a la semana. -Problemas de alcoholismo -Problemas de drogadicción -Problema de machismo -Escasos recursos económicos. -Migración -Familias fragmentadas -Madres solteras -Embarazos adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> -Migración -Muy poco acceso a computadoras e internet -Marginación -Pobreza -Bajo nivel educativo -Inseguridad. -Crimen organizado -Corrupción -Desempleo -Constantes temblores. 	<ul style="list-style-type: none"> -Narcomenudeo -Contaminación. -Contaminación y Falta de agua. -Crimen organizado -Desempleo -Corrupción -Inseguridad -Pobreza -Migración nacional y trasnacional - 	<ul style="list-style-type: none"> -Calentamiento global -Deforestación -Eliminación de desechos -Problema del Hambre en el mundo. -Crecimiento de la población humana. -Tratamiento de los residuos -Pandemias -Ataques terroristas -Amenaza nuclear 	

	<ul style="list-style-type: none"> -Pena o miedo a exponer temas frente a público. -Poca habilidad para operaciones matemáticas básicas, fórmulas de área y volumen, porcentajes, etc. -Poco acceso a computadoras e internet. -Poco trabajo colaborativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Abandono de los hijos. 			
--	--	---	--	--	--

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.