FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante:

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	"La contaminación del suelo en Huamuchitos" es un problema que siempre esta presente en la comunidad debido a que la gran cantidad de personas consume productos enlatados, refrescos y demás que genera el aumento de la basura, por lo que los habitantes recurren a tirar estos desechos en las barrancas o en cualquier lugar. Esto ha llevado a la contaminación del suelo que a la vez ha afectado la salud de los estudiantes de la comunidad. El objetivo de este proyecto es abordar la contaminación del suelo en la comunidad de Huamuchitos a través de la implementación de la descacharrización, separación de desechos orgánicos e inorgánicos, reciclaje de materiales como papel, vidrio y plástico, realizar campañas de educación ambiental para concientizar a la población sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y reducir la contaminación del suelo, realizar monitoreo y evaluación periódica para verificar el impacto de las acciones implementadas y hacer ajustes según sea necesario.
Productos que se espera obtener.	Investigaciones escritas, entrevistas, encuestas, infografía, cartel, videos, fotografías e imágenes. Escritos acerca de las reflexiones de los estudiantes acerca de la contaminación. Cortometraje que muestre la historia relacionada a la contaminación del suelo de la comunidad y sus consecuencias.

Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	La función creativa del español en la expresión de necesidades e intereses comunitarios. Presencia de contaminantes y su concentración, relacionada con la degradación y contaminación ambiental en la comunidad. Ecuaciones lineales y cuadráticas. Elementos de las artes y recursos estéticos apreciados en el entorno natural y social, así como en diversas manifestaciones artísticas.
Actividades para realizar para la solución del problema.	Establecer una reunión con alumnos, padres de familia y personas de la comunidad para establecer acuerdos y compromisos, así mismo establecer fechas y responsables de las actividades. Elaborar una infografía concientizada o cartel donde se mencionan las problemáticas relacionadas con la degradación y contaminación ambientales, vinculadas al uso de productos y procesos químicos. Realizar un video en el que se muestre un experimento para demostrar los efectos de la contaminación de la basura en la salud humana relacionado al aire y a las enfermedades respiratorias. Realizar entrevistas y encuestas a diferentes miembros de la comunidad educativa, así como a personas pertenecientes a la comunidad.
Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).	1. Análisis de datos y estadísticas sobre la contaminación. 2. Investigaciones científicas y estudios de campo. 3. Consultas con expertos y organizaciones ambientales. 4. Análisis de políticas y regulaciones existentes. 5.- Reuniones con alumnos, padres de familia y algunos miembros de la comunidad. 5. Encuestas y consultas con la comunidad.
Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.	Encuestas y consultas a alumnos, maestros, padres de familia y miembros de la comunidad. Análisis de participación comunitaria en el proyecto

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

La nueva escuela mexicana es un enfoque educativo que busca adaptarse a las necesidades y retos del siglo XXI. Es importante destacar que la lectura de la realidad, la contextualización y la formulación del programa analítico son elementos que deben ser considerados en el contexto específico de cada escuela y comunidad, y que el codiseño del programa analítico debe involucrar a todos los actores educativos, incluyendo a los estudiantes, maestros, padres de familia y la comunidad en general.

Su opinión acerca de a propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para telesecundaria.

La propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria parece ser un paso positivo hacia la modernización de la educación secundaria en México, siempre y cuando se consideren cuidadosamente los desafíos y se trabajen en conjunto con los actores educativos y la comunidad.

Su comprensión acerca del método de proyectos y cómo llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El método de trabajo por proyectos es una estrategia de aprendizaje basada en la resolución de problemas y la investigación, que busca desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes, es flexible y se puede adaptar a las necesidades y contextos específicos de cada aula, escuela y comunidad.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

-Se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, se proporciona apoyo y orientación a los estudiantes, se fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, se establece un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso, se involucrar a toda la comunidad educativa en el proyecto, se establecen alianzas con organizaciones y entidades locales, se proporcionan recursos y apoyo para el desarrollo del proyecto, además se involucran a los miembros de la comunidad en el proyecto y se comparten los resultados y aprendizajes con la comunidad.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				