

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

| Nombre de la escuela: | "Nicolás Bravo" |
|---|---|
| Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad: | Norma Iris Cruz Reyes, Frank Vargas, Mario Alberto Bernal |
| Aspecto | Problemática o situación que identificó como relevante |
| <p>Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.</p> | <p>El nivel sociocultural de las familias es bajo ya que, al encontrarse la escuela en una comunidad alejada del medio urbano, se dan muy pocas posibilidades de que los padres de familia realicen actividades culturales con sus hijos, del mismo modo la adquisición de libros en el hogar para el esparcimiento y educación de los adolescentes es casi nulo, existe muy poco el fomento a la lectura y a la escritura, los alumnos pasan más tiempo en sus hogares viendo la televisión; la mayoría de las personas tienen familiares en Estados Unidos, pocos son los padres que mandan a la escuela a sus hijos para que se superen, otros prefieren que se vayan al norte en calidad de una mejor vida.</p> <p>El grupo del tercer grado "B" a mi cargo está integrado por 18 alumnos de los cuales 9 son mujeres y 9 hombres, edad comprendida de los 14 a los 15 años, etapa en la que presentan cambios físicos, emocionales e intelectuales.</p> <p>Es un grupo que posee habilidades diferentes, algunos experimentan, observan, clasifican, desarrollan el trabajo individual, en pares y equipo, otros tienen una actitud crítica frente a sus conocimientos, reconocen situaciones análogas, adaptan estrategias para resolver problemas, interpretan, predicen, generalizan resultados y desarrollan gradualmente el razonamiento deductivo, ritmo y estilo de trabajo diferente, algunos jóvenes aún se muestran cohibidos y tímidos por participar. En el grupo se promueve el respeto, la tolerancia y la comunicación asertiva.</p> <p>Los jóvenes en esta etapa cada vez buscan mayor independencia, sus gustos son diversos, unos son más aficionados al deporte, otros disfrutan del tiempo compartido entre amigos o amigas, algunos jóvenes es muy común observarlos en las redes sociales para comunicarse con</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>otras personas, les gusta escuchar música de todo tipo de género, entre ellas corridos, bachata, ranchera.</p> <p>De acuerdo al análisis de evaluación realizado en el ámbito de Lectura, EL 22.22 % (8 alumnos) están en nivel esperado, el 33.33 % (6 alumnos) se encuentran en desarrollo y el 22.22 % (4 alumnos) Requieren apoyo. En el ámbito de Textos escritos, el 16.66 % (3 alumnos) están en nivel esperado, el 33.33 % (6 alumnos) se encuentran en desarrollo y el 50 % (9 alumnos) requieren apoyo. En el ámbito de Cálculo mental: 38.88 % (7 alumnos) están en nivel esperado, el 38.88 % (7 alumnos) se encuentran en desarrollo y el 22.22 % (4 alumnos) requieren apoyo.</p> <p>Como docente frente a grupo cuento con una experiencia de 16 años de servicio, actualmente estoy en proceso de actualización.</p> |
| <p>Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.</p> | <p>Expectativas del alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtener una educación que les permita desarrollar sus habilidades y conocimientos, tener acceso a recursos tecnológicos y materiales didácticos que apoyen su aprendizaje, recibir orientación y apoyo de los docentes para superar dificultades y alcanzar sus metas. <p>Expectativas de los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que sus hijos reciban una buena educación que les permita desarrollar sus habilidades y conocimientos, una escuela ofrezca un ambiente seguro y apoyo emocional para sus hijos, que los docentes se capaciten y tengan la experiencia necesaria para impartir clases, que la escuela mantenga una comunicación efectiva con ellos sobre el progreso y necesidades de sus hijos, que la escuela ofrezca oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos y se sientan parte de la comunidad educativa. |
| <p>Contexto social, económico y cultural de la comunidad.</p> | <p>La comunidad de Huamuchitos pertenece al municipio de Acapulco de Juárez, Gro. se encuentra en una zona rural a 10 kilómetros de la ciudad, para llegar a ésta se atraviesa en pangas el río papagayo, cada transitar por ahí es una aventura, por las mañanas se puede apreciar como el sol va saliendo a través de las montañas, escuchar el cantar de los pájaros y el sonido del agua al correr por el río; al otro lado nos esperan camionetas que nos trasladan a la comunidad, gran parte de la carretera es de terracería por lo que todavía se observa un hermoso paisaje con pequeñas montañas y árboles alrededor del camino, los cuales lucen sus flores cada abril.</p> <p>Al llegar a la comunidad vemos campos de cultivo de Jamaica, maíz, ajonjolí, semilla de calabaza, debido a que es el principal sustento de las familias, no existiendo más fuentes de empleo se considera que es una</p> |

zona de extrema marginación; al pasar por las calles se percibe el olor a leña y el café por la mañana, los niños corriendo a la escuela, animales por la calle como son puercos, perros, gallinas, y chivos, algunos señores montados en sus burros yendo al campo.

Pocas son las personas que logran terminar sus estudios y son profesionistas con su ayuda se facilita el espacio alfabetizador, además podemos encontrar espacios (iglesia), en donde los jóvenes interactúan con más personas y a la vez practican la lectura y escritura a través del catecismo. No hay papelerías como tal, pero sí hay tiendas que venden lo indispensable como material didáctico para utilizar en la escuela, no se cuenta con periódicos, revistas biblioteca o espectaculares como los que se encuentran en una zona urbana, la comunicación mediante celular es buena en determinados espacios de la comunidad entre ellos la escuela; existe un proyecto para instalar una antena que podrá abarcar todos los espacios.

La mayoría de la población adulta no cuenta con preparación académica, otras personas tienen como nivel máximo de estudios la primaria, solo unos cuantos logran terminar la secundaria y en ocasiones unas cuantas personas logran culminar sus estudios. Dentro de las áreas de oportunidad de estudio se cuenta con un telebachillerato, una telesecundaria, una primaria, 2 aulas de Conafe y un jardín de niños.

Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.

condiciones que pueden afectar positivamente:

El uso de recursos tecnológicos adecuados: El acceso a tecnologías de la información y la comunicación puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Los docentes con formación y experiencia pueden brindar una educación de calidad y motivar a los estudiantes, infraestructura adecuada: Instalaciones en buen estado y equipadas con recursos básicos pueden proporcionar un ambiente de aprendizaje cómodo y seguro.

Apoyo de la comunidad: La participación y colaboración de la comunidad puede enriquecer la experiencia educativa y brindar oportunidades adicionales a los estudiantes.

Liderazgo efectivo: Un liderazgo claro y visionario puede inspirar y guiar a la comunidad educativa hacia el logro de objetivos comunes.

Condiciones que pueden afectar negativamente:

| | |
|--|--|
| | <p>La falta de recursos tecnológicos, materiales o financieros puede obstaculizar la calidad de la educación.</p> <p>La falta de formación o desmotivación docente puede afectar negativamente el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Instalaciones en mal estado o sin recursos básicos pueden dificultar el aprendizaje y la enseñanza.</p> <p>Los conflictos o problemas sociales dentro de la escuela o la comunidad pueden afectar negativamente el clima escolar y el rendimiento académico.</p> <p>Los cambios frecuentes pueden generar inestabilidad y dificultar la planificación y implementación efectiva de programas educativos.</p> |
| <p>Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.</p> | <p>Se puede considerar el acceso a tecnologías de la información y la comunicación ya puede mejorar la calidad de la educación, los desastres naturales pueden afectar la infraestructura escolar y la asistencia de los estudiantes, las pandemias pueden provocar el cierre de escuelas y la transición a la educación en línea. Las políticas y reformas educativas pueden influir en la calidad y accesibilidad de la educación. Los conflictos sociales y políticos pueden afectar la estabilidad y seguridad en las escuelas.</p> <p>La calidad de la capacitación docente puede influir en la efectividad de la enseñanza.</p> <p>La calidad de las instalaciones escolares puede afectar el ambiente de aprendizaje.</p> <p>La seguridad en la localidad puede afectar la asistencia y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>La participación de la comunidad en la educación puede enriquecer la experiencia escolar.</p> |

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.