

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	Nuestra escuela se encuentra en un medio rural, en todas las casas se tiene una cocina que en su mayoría funciona a base de leña, es muy raro quienes no lo hacen, ya sea por costumbres, cuestiones económicas, por tradición o creencias de que la comida les sabe “más sabrosa”, por consiguiente, la corta de madera de árboles de sus huertos o terrenos o del monte es una práctica muy común y extendida en la comunidad de San Andrés de la Cruz. Los adultos o los jóvenes o niños van a la corta o recolección de leños que sirven como combustibles para sus cocinas. Las que cocinan generalmente son las mujeres mayores, ya sea la mamá o las abuelas y en algunos casos las hijas que ya cuentan con estas habilidades. En nuestro grupo escuela y en mi grupo vemos esto como una situación no favorable, tanto para el medio ambiente como para la salud de quienes cocinan, ya que las personas que lo hacen están expuestas al humo que se genera en estos espacios, que nosotros llamamos “cuartos de humo”, ya que muchas casas donde está la chimenea se encierra el humo por mucho tiempo debido a la forma en que está dispuesta la cocina, generando altas concentraciones de gases nocivos para la salud humana en especial de las personas que se encuentran cocinando por muchos años y eso les puede ocasionar enfermedades crónicas como asma, alergias o en casos extremos enfisemas pulmonares. Los alumnos que atiendo pretendemos realizar un proyecto que vaya dirigido a atender esa problemática, sabemos de nuestras limitaciones y alcances pero queremos generar conciencia entre quienes cocinan de esta manera y mostrarles los pros y contras de esta práctica tan arraigada no sólo en nuestra comunidad sino del México rural.	Iniciaremos haciendo un censo dentro de la población para saber el número total de casas que cuentan con cocinas a base de leña. Realizaremos una gráfica de pastel con dos indicadores (cocinas de leña vs cocinas de gas) para poder visualizar esta situación. Investigaremos el tipo de gas que se genera en la quema leña y sus consecuencias a la salud. Investigaremos que es El enfisema pulmonar y enfermedades crónicas relacionadas al tema. Buscaremos en internet con datos duros las causas de muerte relacionadas. Pediremos a las autoridades locales que nos faciliten las instalaciones de la comisaría municipal para hacer una exposición de los datos obtenidos para mostrárselos a las personas del pueblo en especial a las cocineras de cada casa. Invitaremos a la doctora del centro de salud para que ella nos hable de enfermedades pulmonares, por ejemplo el enfisema pulmonar entre otras. Haremos una presentación de lo que previamente investigamos y la proyectaremos haciendo uso de las TIC's. Se concluirá repartiendo folletos con algunas recomendaciones sobre cómo cocinar con leña para no dañarnos ni dañar el medio ambiente. Promoveremos algún tipo de cocina ecológica dentro de esta reunión o conferencia en las instalaciones de la comisaría municipal.

Trimestre 2	En el aula del segundo grado, los alumnos están acarreado problemas con el calculo mental; operaciones aritméticas que se tiene que hacer sin el uso de herramientas digitales o apoyarse del uso del lápiz y del cuaderno. Es muy común que los alumnos no dominan las tablas de multiplicar, no dimensionan la utilidad, por consiguiente realizar cálculos numéricos mentales les trae o presenta dificultades. Es muy común que mis alumnos cuando pasan al pizarrón a demostrar algún aprendizaje en la disciplina de matemáticas requiere apoyarse de una calculadora digital por citar este ejemplo dentro del aula, pero también en sus hogares sus padres les piden que acudan a las tiendas del pueblo y no pueden hacer su cálculos de manera acertada o correcta, en otras palabras no saben cuanto les tienen que devolver al pagar con un billete, es decir no calculan su diferencia.	Para atender esta situación, repasaremos algoritmos de las operaciones aritméticas, tendremos un concurso de cálculo mental con tarjetas al estilo de las tarjetas del SISAT, una evaluación que años anteriores se realizaba en tres momentos y que al igual que lo que se hace con MEJOREDU se tenía registrar la información y se generaba un reporte. Para esta ocasión haremos concursos dentro del aula a manera de competencia con la finalidad de promover el cálculo mental en mis alumnos. Otra estrategia es la de organizar partidas de dominó, previo a esto se les enseñará algunas técnicas y modalidades de cómo se juega el dominó cómo juego de mesa para promover el conteo mental de los puntos de las fichas y promover estrategias de cómo ganar.

Trimestre 3	Los alumnos de la Esc. Telesecundaria “Leona Vicario” están viendo que en nuestro país, y en nuestra región hay problemas de sobrepeso y de desnutrición, dos extremos de la mala alimentación. En nuestra cooperativa escolar estamos implementando alimentos que estén balanceados pero vemos que es un poco complicado debido a que en la localidad no se cuenta con un mercado como el que podría existir en una ciudad lo cuál limita y reduce a que se consuman los alimentos disponibles en la localidad, muchas veces no va de acuerdo a lo que la OMS y la secretaria de salud recomienda comer cómo nutrientes.	En mi grupo y grado que atiendo, vamos a investigar los tipos de nutrientes y sus funciones. Vamos a realizar una Kermes en conjunto con los demás grupos en donde la consigna sea presentar platillos balanceados de acuerdo a lo que pide la autoridad sanitaria a nivel nacional e internacional. Cada grado tendrá la libertad de presentar en esta Kermes una serie de platillos pero elaborados con ingredientes asequibles y de bajo costo con la finalidad de que todos nos demos cuenta que es posible comer bien y en terminnos económicos accesibles para la población. Previo a la kermess podemos proyectar unas cápsulas de videos donde se hable del plato del buen comer.
--------------------	--	---

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				