

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: **JESÚS CUEVAS LÓPEZ**

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	<u>CONSUMO CONSTANTE DE COMIDA CHATARRA, CAUSANTE DE LA DESNUTRICIÓN EN LOS ALUMNOS</u>
Productos que se espera obtener.	- Identificar el problema de su entorno basándose con el libro de proyectos tomo II *¿Qué características tiene nuestra comunidad? *¿Qué necesidades tenemos como habitantes? - Durante una semana registren en una tabla de doble entrada los alimentos saludables y chatarra que consumen diariamente. - Realicen experimentos con algunos alimentos de comida chatarra, para conocer sus componentes dañinos. - Graben o realicen la nota periodística, según sea el caso, y concluyan con una edición del mismo, con apoyo del docente; del centro de cómputo o su propio dispositivo móvil; y de algunos ejemplos de noticieros o notas periodísticas de otros alumnos en ciclos anteriores. - Incluyan frases de cuidado a la alimentación en inglés. Producto a lograr, que es un <u>noticiero o nota periodística</u> sobre el consumo cotidiano y excesivo de la comida chatarra

Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.

LENGUAJES Y SABERES Y PENSAMIENTO CIENTIFICO.

ESPAÑOL:

Contenido: 13 Mensajes para promover una vida saludable, expresados en medios comunitarios o masivos de comunicación.

13.1 Identifica las características y recursos de mensajes que promueven una vida saludable a través de los diferentes medios comunitarios o masivos de comunicación impresos o audiovisuales.

INGLES:

Contenido: 12 Mensajes en inglés en medios de comunicación masiva, que promuevan una vida saludable.

12.1 Recupera en lengua inglesa mensajes que promuevan una vida saludable y los difunde de manera oral o escrita, a través de distintos medios de comunicación.

ARTES:

Contenido: 12 Vida saludable expresada a través de mensajes contruidos con elementos de las artes, para difundirlos por distintos medios de comunicación.

12.1 Emplea intencionalmente formas, colores, movimientos, sonidos, entre otros elementos de las artes, para representar una vida saludable y la difunde por un medio de comunicación escolar.

MATEMATICAS:

Contenido: 12 obtención y representación de información.

12.1 Usa tablas, gráficas de barras y circulares para el análisis de información.

Contenido: 11 medición y cálculo en diferentes contextos.

Actividades a realizar para la solución del problema.

- Observen dos vídeos, uno sobre desnutrición (África) y otro sobre obesidad (casos en México)
- A partir de lo que hayan observado elaboren un esquema, collage o mapa mental, en donde plasmen lo que comprendieron de los vídeos, y lo complementen con recortes y/o dibujos.
- Tarea: durante una semana registren en una tabla de doble entrada los alimentos saludables y chatarra que consumen diariamente.
- Se les comparte a los adolescentes la idea del Proyecto y se les invita a dar contribuciones y sugerencias respecto a las actividades a realizar y el producto a lograr, que es un *noticiero o nota periodística* sobre el consumo cotidiano y excesivo de la comida chatarra.

Luego, se presentará el Proyecto ante la comunidad.

Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).

- Identificar el problema de su entorno basándose con el libro de proyectos tomo II
- *¿Qué características tiene nuestra comunidad?
*¿Qué necesidades tenemos como habitantes?

SEMANA DE INICIO

* En comunidad escolar completar la tabla como la siguiente con la información recabadas:

Características (culturales, económicas, sociales)	Necesidades comunitarias	Propuestas de solución

- Realicen una trivia con preguntas generadoras sobre el tema de la desnutrición, y/o obesidad. A partir de sus saberes y experiencias previas.

Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos

- Para profundizar, en equipos los alumnos investiguen en diversas fuentes sobre los componentes de la comida chatarra y sus consecuencias.

planteados.

- (Preparen una presentación de sus resultados obtenidos)
- Logros obtenidos
- Aspectos a mejorar
- Solicitar un espacio y la presencia de toda la comunidad escolar, para que los alumnos presenten sus exposiciones de sus investigaciones e incluyan su presentación de algunos experimentos para mostrarlos al público (momento 5).
- Mostrar el noticiero o nota periodística ante los demás alumnos.
- Invitar a los alumnos del grupo expositor, y a los demás grupos a que se sumen al reto que se plantea en el programa “Haciendo ECOS en mi Escuela:
- Mente Sana en Cuerpo Sano”
- Campañas de autocuidado:
- **Hoy y mañana sin bebidas azucaradas**
- **Hoy y mañana sin comida chatarra**
- Después de realizar los retos de campaña de autocuidado, comenten si lograron cumplirla y cómo se sintieron al concluirla.
- ¿Creen necesario e indispensable seguir implementado estas campañas de autocuidado en su vida diaria?
- ¿Su familia se integró o le gustaría integrarse a este tipo de campaña?
- Hacer una autoevaluación del proyecto ejecutado.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria

Con la puesta en marcha con la Nueva Escuela Mexicana y los proyectos de integración comunitaria, de los cuales primero se tienen que realizar los proyectos áulicos escolares y finalmente Los comunitarios. Todo esto es a la medida de las problemáticas detectadas con una prueba diagnóstica con una profundidad real de la comunidad dando posibles soluciones al problema. Promoviendo una metodología de aprendizaje colaborativo y participación de la comunidad, de igual forma favorecen la articulación de diferentes Campos formativos para contribuir al análisis comprensión y transformación de las situaciones o problemas identificados en la comunidad escolares, estos

proyectos nos invita como maestros a poner nuestra autonomía profesional dando orientaciones y una retroalimentación necesaria para desarrollar experiencias formativas que contribuyan realmente al cambio que necesita el contexto donde elaboramos y todo llegue a aterrizar a la lectura de la realidad, pero que realmente el alumno logre especificar su investigación apuntando a la transformación de su propio interés buscando provechos a su análisis que sea reflexivo crítico de modo a que él averigüe nuevas formas de mirar, conocer, sentir y pensar.

Dejando siempre claro los ejes articuladores que ayudan a aproximarse a la realidad de nuestro contexto y problema.

Para concluir siempre se debe de destinar un espacio para que sea la comunidad la receptora de dicha investigación dando a entender de que todas y todos somos partícipes del desarrollo de este proyecto de integración comunitaria. De igual siempre guiándose con los fascículos principalmente en el 7 que es de secundaria y nos habla de proyectos integradores aprendamos en comunidad de MEJOREDU.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				