

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	• Campo formativo ética naturaleza y sociedades. Disciplina geografía • Contaminación del medio ambiente (Escenario comunitario) Intención Didáctica Dar a conocer a los alumnos, como contribuir positivamente al cuidado del medio ambiente para mejorar la calidad de vida de las personas de la comunidad de Aztatepec y del mundo. Atendiendo siempre los 7 ejes articulares correlacionados entre todos Inclusión, Pensamiento crítico, Interculturalidad crítica, Igualdad de género, Vida saludable, Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	Identifica una situación problemática de la comunidad, haciendo uso del pensamiento crítico, para plantear diversas formas creativas de resolverla, por ejemplo, Los riesgos de desastre, su relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos. Que los alumnos reconozcan que los desastres pueden ser originados por procesos naturales o por las actividades humanas. Realización de un CARTEL CONCIENTIZADOR para valorar la importancia de consolidar una cultura de prevención de desastres con la participación de instituciones, organismos y sociedad. Colocar los carteles en puntos estratégicos de la comunidad, como en la comisaria en la entrada de la escuela y a las demás escuelas que cuenta la comunidad.

Trimestre 2	• Campo formativo lenguajes • Disciplinas español, inglés y artes. Intención Didáctica El artista crea, el espectador disfruta es el proyecto parcial de aula y existe la situación problema de que mis alumnos no desarrollan sus emociones las ocultan son tímidos así que desarrollare este proyecto atendiendo esta situación detectada con la ficha biopsicosocial. Expresa tus emociones, sentimientos e ideas es el nombre del proyecto.	Escribirán una carta de presentación emotiva, dirigida a un amigo anónimo será necesario expresar las sensaciones, emociones, sentimientos e ideas que vengan a su mente y realizar diferentes actividades: algunas de reflexión, como círculos de discusión e intercambio de ideas, búsqueda de información, frases en inglés de agradecimiento y motivadoras. borradores. Finalmente realizarán una presentación en el aula donde podrán compartir las cartas realizadas a sus padres de familia. Que los estudiantes: -Lean y analicen la planeación del proyecto áulico Manifestémonos en la feria. - Lean y analicen en grupo las etapas 1, 2 y 3 del proyecto. -En asamblea de aula elijan la situación y propuesta 1 y 2 que sugiere el libro. -Acuerden y elijan una de las 3 estrategias de la etapa 4. -En equipos y en grupo lean, analicen los temas sugeridos del LTG de Lenguajes. Realicen un esquema para mayor comprensión del texto. -investiguen aspectos y ejemplos de la etapa 5 en internet. Mostrar un ejemplo a los alumnos de una carta emotiva.
--------------------	---	--

Trimestre 3	• Campo formativo: saberes y pensamiento científico. • Disciplinas matemáticas El proyecto parcial de aula es el título ¡La sempiterna geometría! La intención didáctica Revisar información acerca de la medición y cálculo en diferentes contextos para explicar en fichas temáticas con ejemplos, rectas, ángulos y su notación. Esta problemática surge porque mis alumnos no cuentan con un formulario para explicar las formulas correspondientes para resolver las áreas, perímetros y volumen de los cuerpos geométricos conociendo todas las fases que implique dicha figura.	Realización de fichas temáticas de acuerdo a algunos rectos y su notación. ¿Qué es un ángulo y qué es una recta? ¿En dónde puedo encontrar ángulos y rectas? Realización de un formulario para realizaciones de futuros problemas a resolver de diferentes cuerpos geométricos. Ejercicios en su cuaderno de trabajos con ejemplos, rectas, ángulos y su notación. Organizadores gráficos. Investigaciones sobre que es un ángulo y una recta. Posteriormente encontrar resolver las áreas, perímetros y volumen de los cuerpos geométricos conociendo todas las fases que implique dicha figura. Realizar medidas de la cisterna de la escuela y los rotoplas de los baños escolares. Medir la cancha, el salón y si fuese posible el área y perímetro de todo el contorno de la escuela.
--------------------	--	--

Instrumento para evaluar PTP 2				
Evidencia: Proyectos educativos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. Describe puntualmente la situación, necesidad o problema que se pretende atender con cada proyecto.				
2. Identifica el escenario (aula, escuela o comunidad) en que se desarrollará cada uno de los proyectos.				
3. Describe con claridad el producto final que se obtendrá en cada proyecto y es alcanzable por los alumnos.				
4. Existe congruencia entre la descripción de la situación que se pretende atender y la descripción del producto que se obtendrá al final del proyecto.				