

FORMATO PARA LA SEGUNDA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 2. Del programa analítico al trabajo por proyectos

Actividad 7. Definir los proyectos a partir de las situaciones - problemas identificadas en el programa analítico

	Describa la situación, necesidad o problema que se pretende atender con el proyecto y escriba el escenario correspondiente	Describa el producto final que se obtendrá del proyecto (puede ser un producto como tal o una acción como una conferencia, una obra de teatro, etcétera).
Trimestre 1	¡NUESTRAS CULTURAS Y LENGUAS, TODAS CUENTAN Y VALEN! Proyecto académico: ¡Mi opinión es muy valiosa! Situación que se pretende atender: Estudiar y analizar las prácticas culturales y lingüísticas de México y el mundo a través de un debate cultural para reconocer la difusión, el proceso de pérdida y desplazamiento de las lenguas que se hablan en su comunidad, Estudiarán y analizarán las prácticas culturales y lingüísticas de México y el mundo. Para ello, preparar y realizar un debate cultural. Reconocerán tres aspectos relacionados al tema principal: la difusión, el proceso de pérdida y el desplazamiento de las lenguas.	En este proyecto parcial de aula, explorarán y representarán la diversidad lingüística y artística de México y el mundo por medio de un debate cultural con tarjetas comparativas, una exposición comunitaria pluricultural y un folleto de divulgación lingüística, para reconocer y valorar su uso en la comunicación.

Trimestre 2	Necesidades satisfechas sin la tierra desecha. Proyecto académico: Mujeres y hombres de ciencia Situación que se pretende atender: Reconocer los aportes de hombres y mujeres de los pueblos y culturas en la satisfacción de las necesidades humanas, a través de una línea del tiempo, que muestre gráficamente (con el uso de las medidas de tendencia central y dispersión) sus aportaciones en la ciencia y la tecnología, a nivel mundial, nacional, estatal y/o comunitario.	valorarán los avances de la construcción del pensamiento científico y tecnológico a nivel comunitario, nacional o internacional, así como los efectos de los hábitos de consumo sobre la naturaleza. Todo ello mediante la elaboración de una línea del tiempo, un sociodrama con títeres y un periódico mural construidos a partir del uso de funciones y el diseño de gráficas, las cuales deberán interpretar con el apoyo de las medidas de tendencia central y de dispersión. Al finalizar el proyecto parcial de aula, presentarán nueva mente los resultados de cada uno de sus proyectos académicos, por ello es importante que, tras concluirlos, destinen un tiempo para incorporar mejoras a partir de los comentarios que surjan durante su presentación en “¡Ya lo tenemos!”.
Trimestre 3	SOMOS LAS Y LOS MISMOS DESDE LA PREHISTORIA, SOLO QUE AHORA MÁS DESIGUALES Proyecto académico: ¡Proyecto de vida a la vista! Situación que se pretende atender: Mostrar y Reproducir algunos objetos representativos de la historia humana, tales como fósiles del proceso de hominización, artefactos de las distintas industrias líticas de la prehistoria, así como algunas de las evidencias de las primeras civilizaciones en Mesoamérica, Egipto, El Valle del Indo y China.	Organizará la información necesaria para la creación de una galería escolar del devenir de la humanidad, que integra la reproducción de objetos representativos de la historia humana, la elaboración de ilustraciones del pasado y el diseño de estampas contra la desigualdad, en las cuales se representarán los cambios que han tenido las mujeres y los hombres a través del tiempo, desde su origen, durante el proceso de hominización y tras el surgimiento de las primeras civilizaciones en el mundo; todos esos productos con el fin de establecer una conexión entre el pasado más remoto de la humanidad y sus contextos actuales.