

FORMATO PARA LA PRIMERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

MÓDULO 1. Formato para el reporte que integra las características y necesidades del contexto de la escuela

Nombre de la escuela:	ESCUELA TELESECUNDARIA SAMUEL F. MORSE
Nombre de los maestros que participaron en el ejercicio lectura de la realidad:	♣ Dora Nelly Pineda Bermúdez (1ºA) ♣ Cynthia Edith Contreras Castro (1ºB) ♣ Perfecta Núñez Alvarado (1ºC) ♣ María Esther pineda isidro (2ºA) ♣ Demetrio Camargo Jiménez (2ºB) ♣ José Días Núñez (3ºA) ♣ Rosa Gómez Valle (3ºB) ♣ Ma. Guadalupe Consuelo Infante (Multigrado: ella tiene a los alumnos que requieren apoyo de todos los grados escolares)
Aspecto	Problemática o situación que identificó como relevante
Características personales, socioculturales y académicas de las y los estudiantes que se encuentran inscritos en la escuela.	La matrícula de la escuela consta de 44 hombres y 47 mujeres, dando un total 91 de alumnos de manera general. Ellos oscilan entre las edades de 11 a 16 años. La comunidad donde se encuentra la escuela es en una zona rural. Los estudiantes provienen del municipio de Tlapehuala y de las siguientes comunidades: 1. Colonia Juárez 2. Nueva Filadelfia 3. Tanque 4. Coacoyul 5. Las fraguas. 6. San Juan Mina 7. Cantón 8. Tlapehuala 9. Morelita Pertenecer a estas comunidades nos enriquece el panorama social de los alumnos, ya que, tienen diferentes costumbres y tradiciones que se pueden utilizar como fuentes de historia que permitan comprender de diferente manera un hecho, aunque también lo utilizan de pretexto para evadir algunas

de sus responsabilidades por las tradiciones y costumbres de cada comunidad.

Dicha información fue recolectada de distintos aspectos que se evaluaron al inicio del ciclo escolar, que a continuación nombro algunos de ellos: entrevista, registro del SisAT, lectura por minuto, operaciones básicas, problemas matemáticos, examen de las tablas de multiplicar, estilos de aprendizaje, examen de diagnóstico, proyectos de inicio, algunos maestros implementaron la evaluación de Mejoredu a partir de los Ejercicios Integradores de Aprendizaje (EIA), etc., lo cual permitió conocer la siguiente información de los alumnos en los diversos campos formativos.

Campo formativo Lenguajes

Se cuenta con alumnos que presentan deficiencias en el análisis y comprensión lectora. También tenemos 10 alumnos que no saben leer ni escribir y 3 que solo deletrean. En los trabajos escritos presentan faltas de ortografía y coherencia, y tienen mala caligrafía. Tienen dificultades para interpretar imágenes.

Debido a que en la educación primaria no trabajan con la disciplina de inglés, los educandos presentan dificultades para aprender los conceptos básicos.

Campo formativo saberes y pensamiento científico.

Los alumnos presentan deficiencias al resolver un problema, donde no identifican la problemática, no realizan el desarrollo adecuado (operaciones) no manejan de manera correcta el lenguaje algebraico, aplican de manera errónea las fórmulas. Deficiencia en el uso del juego geométrico. Conocer y aplicar los conceptos y procesos científicos en su vida cotidiana.

Campo formativo ética, naturaleza y sociedad.

Confusión de artículos y en que documentos se establecen. El 22 % de las familias tiene conflictos o violencia intrafamiliar, no saben interpretar mapas, líneas del tiempo; la cronología de sucesos, diferenciar un hecho de un suceso. Asimismo, algunos alumnos no presentan una conducta adecuada entre compañeros.

Campo formativo de lo humano y lo comunitario.

Una de las principales dificultades que se presenta en la escuela es la falta de práctica de valores como la empatía, el respeto, pero sobre todo presentan una baja autoestima, ya que, no tienen un propósito o una meta en su vida.

Por tal motivo y de manera general, es necesario vincular las disciplinas con la vida real, para que ellos mismos mantengan activo el interés por continuar aprendiendo nuevos conocimientos y que eso les ayude para tener otra

	perspectiva de la vida y de su educación; solo de esa manera logran adquirir un aprendizaje significativo, con el apoyo de recursos innovadores e interesantes; de esa manera habrá corresponsabilidad por parte de ellos hacia la escuela.
Expectativas del alumnado y padres y madres de familia acerca de la escuela.	A partir de la recolección de datos de la evaluación diagnóstica, se llegó a la conclusión de que muchos estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan dificultades académicas o que no ven una conexión clara entre lo que estudian y su vida diaria, pueden desmotivarse. La falta de interés en las materias o la forma en que se enseña puede hacer que no vean el valor de asistir o cumplir con las tareas. Mientras que otros esperan adquirir conocimientos que les sean útiles en su vida diaria, así como también buscan un ambiente donde se sientan cómodos, aceptados y respetados por toda la comunidad escolar. También ellos muestran seguridad en el momento que los docentes los apoyan no solo en lo académico sino también en problemas personales o emocionales. Y respecto a los padres de familia consideramos que algunos pueden pensar que la responsabilidad de educar recae completamente en la escuela y no ven la necesidad de involucrarse, creyendo que el aprendizaje es únicamente responsabilidad de los maestros. Mientras que los que piensan de forma positiva lo que buscan es que sus hijos estén en un entorno seguro, con valores positivos y donde se promueva el respeto y la disciplina. Así como también esperan que sus hijos reciban la atención necesaria, especialmente si tienen dificultades en su aprendizaje, para ello hacen lo posible de estar en constante comunicación con los docentes para apoyar en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Es importante recalcar que a través de los proyectos algunos docentes han invitado a los padres de familia para participar en la elaboración de al menos uno y han reflejado buenos resultados en el aprendizaje de los educandos. Mientras que por otro lado los comités de APF y CEPS hasta este momento no han realizado el papel que le corresponde en beneficio de la institución.
Contexto social, económico y cultural de la comunidad.	La institución educativa SAMUEL F. MORSE, con C.C.T. 12DTV0302W se encuentra en una zona rural a 200 metros de una de las cordilleras de la sierra madre del sur de la comunidad Colonia Juárez a 15 minutos de Tlapehuala; Gro. Cabecera Municipal. La jornada escolar es en turno matutino en un horario de 08:00-14:00 horas. Gran porcentaje de los padres de familia tienen una escolaridad de secundaria o prepa, algunos otros cuentan con una licenciatura o maestría, mientras que otros no tienen ninguna.

	Las personas que habitan ahí, en su mayoría se dedican a trabajar en la agricultura y ganadería para solventar sus gastos personales, así como los padres de familia que se encuentran en otras comunidades son trabajadores en diferentes profesiones y oficios. Sin embargo, dentro de lo que caracteriza a la región tierra caliente son las fiestas patronales, la venta de diferentes productos de las temporadas, las artesanías, la venta de productos de primera necesidad, a grandes rasgos las comunidades de Tlapehuala, Cantón y Morelita presentan más urbanización, mientras que las demás comunidades muestran más carencias como la falta señal, servicio de drenaje y agua potable. En la comunidad donde se encuentra la escuela hay servicios educativos hasta el bachillerato, pasando por lo niveles previos, la mayoría de los docentes somos foráneos, pero no tan lejos de la comunidad. Hay un centro de salud que brinda el servicio de salud para las personas que lo requieran, mostrando una actitud positiva en su trabajo diario. Hay una iglesia católica, siendo la religión que más predomina y esto se refleja en las fiestas que celebran en diversas fechas, como el día de la virgen, día de la cruz, semana santa, los fieles difuntos, entre otras celebraciones. Respecto a tiendas solo cuentan con algunas abarroteras que escasamente venden lo básico y algunos otros materiales de papelería, hay dos cocinas económicas a borde de carretera, no hay tortillería (la mayoría de las personas muelen su nixtamal para hacer sus tortillas), hay un señor que se traslada desde la cabecera municipal para vender tortillas a las personas que desean comprar.
Condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela.	Hay existencia de familias monoparentales, disfuncionales y desintegradas; esto ocasiona que el alumno tenga bajo rendimiento escolar. La participación de la comunidad de manera general es limitada, sobre todo en términos de aportación educativa o en proyectos colaborativos. También existe un bajo nivel de compromiso por parte de los padres en cuanto al seguimiento académico y supervisión de que sus hijos cumplan con los materiales que se les solicita para realizar las actividades planeadas. En la comunidad no hay señal, pero si hay casas donde cuentan con red satelital y la primaria cuenta con el apoyo de internet CFE. Nuestra escuela no cuenta con ese servicio lo cual es una desventaja que se podría aprovechar para innovar en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Aunque también es una forma de que los educandos no se distraigan en estar al pendiente del celular.

Elementos del mundo, país, entidad y localidad que pueden impactar la vida escolar.

Las suspensiones de clases derivadas de ciclones o huracanes, provoca un descontrol afectando la economía agrícola y las condiciones de vida de las familias. Esto, a su vez, puede influir en la asistencia escolar y en las condiciones de aprendizaje.

La gente armada pasa constantemente a lado de la escuela, claro está que nunca han faltado el respeto, pero para algunos alumnos al verlos pueden desarrollar ciertas expectativas e interpretaciones que afectan su visión del futuro y su comportamiento; especialmente si son personas que los estudiantes conocen o admiran en sus comunidades.

La migración hacia otro país en busca de mejores oportunidades afecta tanto a estudiantes como a sus familias.

Los presupuestos estatales para educación, en términos de equipamiento, materiales y programas de apoyo a estudiantes, también juegan un papel importante. Además, que hasta la fecha no han mandado los libros de texto como apoyo para los educandos.

El acceso a las tecnologías, acceso a materiales educativos, internet o dispositivos electrónicos, esto crea una brecha entre aquellos que pueden continuar su aprendizaje en casa y aquellos que no tienen las herramientas para hacerlo.

La situación económica de las familias, afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

Nota: Se sugiere que este ejercicio le permita revisar las decisiones que le llevaron a diseñar su programa analítico.