

FORMATO PARA LA TERCERA PARTE DEL PTP

Socialización y evaluación

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN DE LA PRÁCTICA 3

Curso: Proyectos educativos con base al programa analítico en telesecundaria

Nombre del participante: Gabriel Castro Segura.

Trimestre 1

a) Planeación ajustada del proyecto de integración comunitaria

Aspecto	Descripción
Situación problemática.	Consolidar argumentación oral y escrita y comprensión lectora, que permita adquirir, expresar y aplica conocimientos adquiridos, para la adecuada administración de emociones y resolución de conflictos de manera sana, pacífica y democrática, a través de la toma de acuerdos, compromisos, establecimiento de normas y relaciones interpersonales, permitiendo la integración, inclusión y promoción de valores en aula, escuela y comunidad.
Productos que se espera obtener.	Fomentar la lectura recreativa utilizando libros de la biblioteca escolar, personales, virtuales y audio libros, a gusto del alumno, generando ensayos, dípticos, trípticos, infografías, mapas mentales, collage, Historietas, paráfrasis, poemas, cuentos, obras de teatro (parlamentos), socio dramas y relatos orales. Socializándolos en aula, escuela y comunidad, que mejore la argumentación oral y escrita y comprensión lectora, , para consolidar contenidos integrados, comunicación efectiva, convivencia, relaciones interpersonales, administración de emociones y resolución de conflictos.
Contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.	<p>2. La diversidad cultural, lingüística y artística a favor de la interculturalidad.</p> <p>2.1. Las propuestas creativas y dialógicas a favor de una sociedad intercultural.</p> <p>2.2. La valoración de textos interculturales a través de propuestas creativas a favor de la diversidad cultural y lingüística.</p> <p>2.3. La resolución de conflictos en la interculturalidad.</p>

	<p>3. La cultura como manifestación de la identidad y del sentido de pertenecía.</p> <p>3.1. El reconocimiento y la valoración de las lenguas en la identidad personal y colectiva.</p> <p>3.2. La interculturalidad crítica en el fortalecimiento y promoción de las lenguas y el lenguaje artístico.</p> <p>3.3. La apreciación y argumentación.</p>
<p>Actividades a realizar para la solución del problema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de credenciales para todos los alumnos. -Integrar comité de préstamo de libros a domicilio. -Préstamo de libros a domicilio, a través de vales y credencial de estudiante. -Implementar estrategias de lecturas, por gusto en el aula, escuela y comunidad. -Fomentar la visita de padres de familia y tutores, para desarrollar lectura de comprensión. “Un día en la escuela de mi hijo” -Elaboración de ensayos, mapas mentales, paráfrasis y relatos orales, producto de las lecturas de libros. -Integrar obras de teatro y socio dramas, con la participación de alumnos, padres de familia y docente, para su puesta en escena el próximo 20 de noviembre 2024, 18 de diciembre 2024, 14 de febrero 2025, 10 y 15 de mayo 2025. Para mejorar la resolución de conflictos y relaciones de convivencia entre actores educativas, que mejore la calidad de vida. -Integrar historietas de la comprensión de libros de superación personal leídos y socializarlas en la comunidad, tonando de acuerdos y generando compromisos de integración y autoayuda. -Fomentar lectores, con los niños de la escuela primaria: Plan de Ayutla de la comunidad, a través de la elaboración, reproducción y difusión dídicos y trípticos, promoviendo la integración y la sana convivencia. -Con el propósito de dar a conocer los libros leídos, elaborar carteles y collages, para mostrar su comprensión, en cafés literarios, el segundo viernes de cada mes. -Promover la lectura y elaboración de poemas en aula, escuela y comunidad, como actividad recreativa y de aprendizaje. -Fomentar la elaboración de cuentos, producto de la comprensión de libros de la biblioteca, personales y audio libros. -Generar parodias con la participación de actores educativos fomentando la sana convivencia y la promoción de valores universales en la comunidad. -Con el apoyo de libros de superación personal y lecturas reflexivas, fomentar la resolución de conflictos a través del dialogo y toma de

	<p>acuerdos, en aula, escuela y comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar demostración de lo aprendido el último viernes de cada mes, con la presencia de alumnos, padres de familia, docentes, director, supervisor y habitantes interesados en la educación de los jóvenes.
<p>Mecanismos para obtener la información necesaria para entender el problema (diagnóstico).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Examen diagnóstico de MEJOREDU, que se aplicó a nuestros alumnos al iniciar el ciclo escolar, por estar considerada una escuela muestra, a nivel nacional. -Fichas descriptivas de 6° grado (Alumnos nuevo ingreso). -Fichas descriptivas de 1° y 2° grado, del ciclo 2023-2024. -Encuestas a alumnos, padres de familia y docentes. -Observación directa. -Boletas de Evaluaciones de ciclo escolares pasado. -Trabajos de investigación, creaciones literarias escritas, tareas y trabajos, reporte de prácticas, etc. -Participación de alumnos en programa de honores a la bandera, cada lunes, con el propósito de mejorar su expresión oral y escrita.
<p>Estrategias para valorar el impacto del proyecto en el ámbito correspondiente y el logro de los objetivos planteados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rubricas para identificar la comprensión lectora, escritura, lectura y argumentación con los requerimientos necesarios tales como: caligrafía, claridad, limpieza, ortografía, fluidez, coherencia, manejo de tiempos y cronología. -Evaluación formativa durante todo el proceso, adecuada retroalimentación e información a tutores. -Fomentar el aprendizaje continuo a través del acierto y error. -No perder de vista los objetivos y metas planteadas al inicio, a través de un adecuado seguimiento y evaluación, para consolidar el proceso de enseñanza aprendizaje. -Fomentar el trabajo colaborativo, integral e inclusivo, en comunidad. -Fomentar el intercambio de estrategias de enseñanza y aprendizaje entre actores educativos, mejorando las relaciones interpersonales y la sana convivencia, fundamental en nuestros tiempos. -Gestionar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

b) Reflexión sobre la experiencia con proyectos de integración comunitaria su comprensión acerca de la Nueva Escuela Mexicana, especialmente de los elementos para el codiseño del programa analítico.

Identificar la contribución desde su autonomía profesional al logro de los fines educativos de la educación básica y en especial en la modalidad de la Telesecundaria. Donde el colectivo docente debe deliberar, construir, plantear,

reflexionar sobre los contenidos y las metodologías que serán necesarias para realizar el programa analítico. En nuestra escuela, con mis compañeros docentes, considerando nuestro diagnóstico, establecimos acuerdos y compromisos, para elaborar nuestro codiseño, según las necesidades de nuestros alumnos, trayecto formativo docente y sobre todo la infraestructura, material, equipo, mobiliario y apoyo de padres de familia. Así tomar las decisiones necesarias para integrar nuestro programa analítico acorde a nuestro contexto, que mejore las condiciones actuales.

Su opinión acerca de la propuesta de la Nueva Escuela Mexicana para Telesecundaria.

En lo particular veo con buenos ojos esta nueva forma de enseñar, a través de proyectos de integración comunitaria, buscando mejorar las condiciones, situaciones, necesidades y problemáticas actuales, a través de fomentar la participación de todos los involucrados, tales como alumnos, padres de familia, docentes, director y habitantes en general, que se encuentran en la comunidad donde esta insertada nuestra escuela. Donde a través del análisis se pueden preparar a nuestros alumnos para la vida, que se den cuenta que su participación es importante y fundamental en la vida en sociedad.

Su comprensión acerca del método de proyectos y como llevarlo a cabo en los territorios de aula, escuela y comunidad.

El trabajo por proyectos, me parece muy funcional y eficiente, en mi opinión personal no contábamos con la adecuada capacitación, para realizarlo de manera eficiente. Pero en esta formación académica que estamos desarrollando, me he dado cuenta que el trabajo en telesecundaria, difiere bastante del que se realiza en secundarias generales y técnicas. Debido a que, en nuestra modalidad, es un solo docente el que atiende a un grupo de alumnos del mismo grado, por tal razón es el responsable de su proceso de enseñanza aprendizaje. Es en el aula donde se genera el conocimiento por los alumnos, a través de la investigación, análisis, valoración y aplicación, para solucionar situaciones, necesidades en el aula, utilizando todas las disciplinas, campos, metodologías, acciones, actividades, etc., disponibles.

La integración de esta metodología requiere considerar las necesidades, fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del contexto inmediato de nuestros alumnos y escuela. Considerando los aprendizajes previos, los recursos existentes, materiales disponibles, la infraestructura escolar, apoyo de la comunidad, interés por mejorar la calidad de vida, etc., Así poder estar en condiciones de integrar nuestro Programa analítico y consecuentemente los proyectos de integración comunitaria, proyecto parcial de aula y proyectos académicos, a desarrollar en el aula, escuela y comunidad.

Donde debemos dar oportunidad a los alumnos para que se expresen, opinen, critiquen y valoren su entorno, de tal manera que puedan establecer compromisos personales, familiares y comunitarios, para mejorar las condiciones actuales en su comunidad; Como puede ser la adecuada alimentación, los servicios públicos, fuentes de trabajo, los insumos y materias primas para preparar nuestros alimentos diarios, el cuidado del medio ambiente, la convivencia pacífica, democrática, armónica e incluyente, la adecuada administración de emociones, la resolución de conflictos y la toma de acuerdos para la paz, por mencionar algunos. De todos ellos, se tiene la necesidad de priorizarlo, para que en base a nuestras posibilidades los vallamos abordando en nuestro grado escolar, fomentando la participación proactiva y decidida de todos los habitantes de nuestra comunidad, a través de la promoción del conocimiento, difusión de actividades, observación del trabajo que se realiza en el aula con sus pupilos, vecinos, familiares y compañeros. Tanto en nuestro grado, con los demás grados de la escuela y posteriormente difundirlo o aplicarlo en la comunidad en general. Logrando un impacto que mejore las condiciones y el interés por continuar estudios al siguiente nivel educativo.

El papel de los alumnos, la comunidad y el docente en el diseño e implementación de los proyectos.

El papel del alumno es fundamental, en esta nueva forma de aprender a través de proyectos de integración comunitaria, los pone al centro, para que, a través de su autonomía, interés, creatividad y participación, genere conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, que pueda utilizar, desarrollar y aplicar en su entorno, para mejorar, reducir o eliminar situaciones, necesidades o problemas. Con el propósito de mejorar día con día, su interacción con sus semejantes. Por

todo lo anterior es fundamental guiar a nuestros alumnos para que logren esa busca de conocimientos necesarios e indispensables para facilitar su adecuada administración de emociones, el logro de metas personales, en pareja, familiares y comunitarios.

Entender como comunidad al grupo de personas, que conviven en un contexto determinado, con condiciones similares, mismo clima, transporte, medio ambiente, necesidades, que tienen un propósito el mejorar su calidad de vida a través de la resolución de problemas, donde podemos hacer uso del trabajo por proyectos, donde todos pueden aportar, opinar y participar para la mejora continua.

La función del docente en el trabajo por proyectos, se limita a ser un guía que induce a generar aprendizajes en sus alumnos, que participa, se incluye, que busca la retroalimentación, sugiere ajustes, promueve acciones y actividades encaminadas al logro de propósitos, establecidos al inicio del proyecto, que puede tener ajustes, es válido, porque un proyecto no es acabado, se va moldeando durante todo su proceso, puede llegar al término de su periodo, evaluación, valorar los resultados al momento y tomar las decisiones necesarias para continuar o concluir.

El docente apoya a nuestros alumnos a generar aprendizajes para la vida, aplicarlo para resolver situaciones, necesidades y problemas de su entorno inmediato, que mejore su calidad de vida y su interrelación con los demás.

Instrumento para evaluar el PTP

Instrumento para evaluar el PTP				
Evidencia: Planeación del proyecto de integración comunitaria - Reflexión sobre la experiencia de diseño				
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
Indicadores	10	15	20	25
1. En su proyecto se identifican elementos de diagnóstico para identificar una problemática del aula, escuela o comunidad.				
2. En su proyecto se describen las actividades que se realizarán para atender la problemática identificada.				
3. En su proyecto enuncia los contenidos del programa analítico que se espera aprendan las y los alumnos.				
4. En su reflexión analiza cómo desarrollar los proyectos de los territorios de aula, escuela y comunidad. Y se ubica la importancia de la participación de las y los alumnos en la toma de decisiones para el diseño y desarrollo del proyecto.				